

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института
А.В. Миронов
(подпись) (Ф.И.О.)
« 04 » _____ 2016 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»**

Форма обучения
(очная/заочная)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

2016 год набора

Ханты-Мансийск, 2016

Общие требования, цели, задачи выполнения выпускной квалификационной работы

ВКР является результатом самостоятельного законченного исследования на заданную (выбранную) тему, подготовленного выпускником под научным руководством преподавателя кафедры педагогики и психологии, она свидетельствует об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы. ВКР бакалавра может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и содержать материалы, собранные выпускником в период производственной или преддипломной практики. ВКР представляет собой учебную квалификационную работу, свидетельствующую о сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.

Основной целью написания и защиты ВКР бакалавра является систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных практических задач, овладение основами научного исследования, осмысление будущей профессиональной деятельности.

Задачами написания и защиты ВКР бакалавра являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»;
- подтверждение готовности выпускника решать профессиональные задачи в области психологии образования, социально-педагогической деятельности;
- раскрытие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- развитие умения систематизировать полученные результаты и формулировать выводы;
- приобретение опыта публичной защиты своих взглядов, отстаивания собственной позиции.

Процесс выполнения и защиты ВКР направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения;
- деятельность детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

профессиональные компетенции в социально-педагогической деятельности:

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владение методами социальной диагностики (ПК-20);
- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

При подготовке ВКР могут быть сформированы отдельно профессиональные компетенции в социально-педагогической деятельности либо в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, могут быть выполнены работы на стыке видов деятельности.

Выбор темы выпускной квалификационной работы

Примерные темы выпускных квалификационных работ определяются профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики и психологии и утверждаются на заседании Ученого совета Гуманитарного института, в строгом соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника, указанными в ФГОС ВО направления. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень высшего образования – бакалавриат) на кафедре педагогики и психологии ЮГУ осуществляется подготовка специалистов по двум видам деятельности:

- социально-педагогическая;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития современного образования и науки, должна быть направлена на решение профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»;

Утвержденный перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

доводится до сведения студентов-выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Перечень примерных тем, предлагаемый кафедрой (см. Приложение А), не является исчерпывающим. Поскольку список тем ВКР является примерным, формулировки отдельных тем могут изменяться и уточняться в следующих ситуациях:

- тема ВКР может быть предложена самим студентом в рамках его научных интересов при условии аргументированного обоснования им актуальности и новизны;
- тема может быть предложена научным руководителем в рамках его научного исследования;
- тема может быть сформулирована по заявке работодателя, в интересах практического применения результатов исследования в конкретном образовательном учреждении;
- тема может быть сформулирована по заявке кафедры педагогики и психологии в рамках научной темы кафедры.

В академической группе и среди студентов курса темы не должны повторяться буквально.

Основные критерии выбора темы выпускной квалификационной работы:

- должна содержать элементы новизны, позволять обосновать собственную точку зрения и изложить личное отношение к изучаемой проблеме; во введении к выпускной квалификационной работе требуется обосновать выбор темы исследования;

- должна учитывать направления и проблематику современных научных исследований, реалии современного образования;

- должна обязательно учитывать направление подготовки студента, быть современной. Она необходима или конкретному учебному заведению, или самому исследователю, т.е. полученные результаты важны для кого-то и нужны кому-то. Приветствуется практика приобщения студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и коллектив кафедры;

- важно учитывать степень личной подготовленности и заинтересованности студента-выпускника по изучаемой проблеме.

Предварительное закрепление студентов за темами и научными руководителями осуществляется на основании заявлений студентов на имя заведующего кафедрой, обсуждается на заседании кафедры и фиксируется в протоколе (образец заявления см. в Приложении Б).

После предварительного рассмотрения и утверждения темы на заседании кафедры научный руководитель выдает студенту задание на подготовку выпускной квалификационной работы (образец задания см. в Приложении В). Задание включает в себя название ВКР, перечень подлежащих разработке вопросов (разделов с ориентировочным содержанием), перечень исходных данных, необходимых для выполнения ВКР (психолого-педагогическая литература, монографии, научные публикации, методические разработки по проблеме исследования, материалы с преддипломной практики), ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала (таблицы, диаграммы, графики) сроки представления законченной работы.

Темы ВКР с указанием руководителей утверждаются приказами курирующего проректора по представлению выпускающей кафедры в течение недели с начала срока, отведенного для подготовки и защиты ВКР, по графику учебного процесса.

В порядке исключения возможно уточнение темы ВКР не позднее одной недели до начала защиты по графику. Уточнение темы утверждается приказом курирующего проректора по представлению заведующего кафедрой на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры.

Научное руководство и план-график подготовки выпускной квалификационной работы

Руководство ВКР, осуществляется руководителями из числа высококвалифицированных преподавателей университета, а также высококвалифицированных специалистов организаций и учреждений.

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- а) определение совместно со студентом конкретной темы ВКР;
- б) разработка и выдача студенту задания на выполнение ВКР;
- в) консультационная помощь студенту:

- в подготовке календарного плана выполнения ВКР, плана ВКР, подборе необходимой литературы;

- по вопросам оформления, содержания и последовательности выполнения ВКР, выбора методики исследования, порядка прохождения предварительной защиты и защиты ВКР перед государственной (итоговой) аттестационной комиссией и др.;

г) систематический контроль исполнения графика выполнения ВКР;

д) подготовка письменного отзыва о ВКР и проверка работы на плагиат.

Календарный план выполнения работы утверждаются заведующим выпускающей кафедрой, выдаются студенту научным руководителем после предварительного рассмотрения и утверждения темы (образец календарного плана выполнения работы – в Приложении Г).

При разработке календарного плана следует руководствоваться примерным календарным планом-графиком подготовки выпускной квалификационной работы (Таблица 1).

Для контроля процесса выполнения ВКР выпускающей кафедрой составляется график консультаций руководителей. График консультаций размещается на стенде выпускающей кафедры.

Не позднее, чем за месяц до итоговой государственной аттестации, на кафедре проводится предварительная защита ВКР с целью проверки степени ее готовности и принятия решения о допуске к защите. Дата и время предварительной защиты определяются кафедрой и руководителем ВКР.

По результатам предзащиты ВКР выпускающие кафедры оформляют представления о допуске студентов к защите в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников университета.

После завершения студентом ВКР руководитель составляет письменный отзыв, который должен содержать общую характеристику проделанной студентом работы, ее актуальность, теоретический уровень и практическую значимость работы, степень самостоятельности проведенного исследования, глубину и оригинальность поставленных вопросов, анализ положительных и отрицательных сторон, рекомендации по дальнейшему использованию работы, практическую значимость (Форма отзыва представлена в Приложении Д).

Таблица 1 – Примерный календарный план-график подготовки выпускной квалификационной работы

п/п	Этапы подготовки	Рекомендуемый срок
1	Выбор темы работы	октябрь-ноябрь
2	Подбор и предварительное ознакомление с литературой по избранной теме	декабрь
3	Подбор материала, его анализ и обобщение (теоретическая часть)	декабрь
4	Написание текста работы, представление	март

	первоначального варианта работы научному руководителю	
5	Доработка работы в соответствии с замечаниями научного руководителя	апрель
6	Проверка ВКР в системе «Антиплагиат»	до 1 мая
7	Предзащита работы на заседании выпускающей кафедры	до 1 мая
8	Доработка работы в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление	до 20 мая
9	Получение отзыва научного руководителя, передача работы на рецензирование	за 10 дней до защиты
10	Передача завершенной работы, материалов ВКР на электронном носителе, отзыва руководителя и рецензии на выпускающую кафедру	за 3 дня до защиты
11	Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала, разработка презентации)	индивидуально
12	Защита выпускной квалификационной работы	по графику учебного процесса (до 30 июня)

Текст выпускной квалификационной работы сдается в печатном и электронном вариантах на кафедру педагогики и психологии не позднее, чем за 3 дня до предполагаемой даты защиты. Печатный вариант ВКР брошюруется, должен быть подписан студентом и руководителем ВКР. К ВКР прилагаются внешняя рецензия, отзыв руководителя, задание на ВКР, календарный план выполнения работы (не брошюруются). Электронный вариант работы, презентация и статья по теме ВКР (5-7стр.) сдается на диске.

В государственную экзаменационную комиссию представляется:

- а) оформленная ВКР, подписанную студентом, руководителем ВКР, консультантами, допущенную к защите заведующим выпускающей кафедрой;
- б) отзыв руководителя ВКР;
- в) рецензия на ВКР.

Структура выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) включает в себя следующие элементы:

- 1 титульный лист;
- 2 задание на выполнение ВКР;
- 3 календарный план выполнения ВКР;
- 4 содержание (оглавление);
- 5 введение;
- 6 основную часть (состоит из 2 глав);
- 7 заключение;
- 8 список используемой литературы и (или) источников;
- 9 приложение.

Рекомендуемое количество страниц ВКР составляет 70-90 страниц. Примерная типовая структура и объемы разделов представлены в таблице 2. Значительное превышение или снижение объема работы не допускается, нарушения объема считается существенным недостатком работы. В данный объем не включаются приложения.

Таблица 2 – Примерная типовая структура и объемы разделов ВКР

Наименование составных частей ВКР	Примерный объем составных частей ВКР
Содержание	1-2 страницы
Введение	3-4 страницы или до 5 %
Глава 1	до 40% общего объема текста
Глава 2	до 45% общего объема текста
Заключение	до 10% общего объема текста
Список использованных источников	не менее 40 наименований
Приложения	не более 30 % общего объема работы
Итого	70-90 страниц без списка литературы и приложений

Содержание выпускной квалификационной работы

Во введении содержатся основные квалификационные характеристики будущего содержания работы и то, как будет раскрываться ее основная тема. Во введении обязательно отражается актуальность выбранной темы, научный аппарат исследования (формулируются объект и предмет, цель и задачи исследования, гипотеза), раскрывается научная или практическая значимость работы, указывается метод (методы) исследования. На основе этих данных научный руководитель предварительно оценивает качество работы с точки зрения ее научности, глубины, самостоятельности и т.д.

Общие требования к оформлению введения:

- введение не обозначается цифрой ни в оглавлении, ни в тексте, так как является самостоятельной частью работы;
- введение печатается на отдельных страницах;
- компоненты научного аппарата (цель, задачи, объект, предмет исследования, методы исследования) выделяются шрифтом, каждый из них прописывается с новой строки.

Основная часть работы представлена главами, логически раскрывающими основные этапы исследования проблемы. Основной текст делится на главы и параграфы.

Каждая глава и параграф должны иметь сформулированное название, отражающее сущность содержания. Главы должны быть самостоятельными структурными частями работы, каждая из которых содержит вступление, основное содержание и выводы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Новый параграф внутри одной главы начинается на той же странице, на которой закончился предыдущий. Главы и параграфы должны быть логически связаны друг с другом.

Глава I (30-35 стр.) – теоретическая, включает в себя 3-4 параграфа, которые должны быть соразмерны. Глава I содержит теоретический анализ и обобщение истории изучаемой проблемы и ее современного состояния.

Глава II (30-35 стр.) носит, как правило, исследовательский характер. Она также состоит из нескольких параграфов, посвященных описанию и анализу исследуемого автором фактического материала, самостоятельному решению задач, описанию и анализу результатов проведенного эксперимента, изложению разработанной автором методики и программы.

В конце каждого параграфа и главы в целом делаются краткие выводы.

В заключении приводятся обобщенные итоги теоретической и практической разработки темы, отражается результат решения поставленных во введении задач, формулируются выводы, предложения и рекомендации по использованию результатов работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление ВКР должно соответствовать действующим стандартам. ВКР оформляется в виде рукописи в печатном виде с использованием компьютера. ВКР подлежит обязательному нормоконтролю (проверке на соответствие требованиям ГОСТов). Проверку осуществляет научный руководитель ВКР.

Выпускная квалификационная работа оформляется согласно требованиям ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Текст ВКР печатается на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм), межстрочный интервал – 1,5. Поля страницы: левое – 3 см, верхнее и нижнее – по 2 см, правое – 1,5 см. Шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт. Абзацный отступ, равный 1,25см, выполняется одинаковым по всему тексту документа. Отступы между абзацами основного текста не допускаются. Выравнивание основного текста выполняется по ширине страницы.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется справа в нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Титульный лист оформляется по установленному образцу (см. Приложение Е).

Иллюстрации, рисунки, таблицы, графики, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Задание на выполнение ВКР и календарный план выполнения работы утверждаются заведующим выпускающей кафедрой.

После титульного листа вшиваются файлы в количестве 2 штук, предназначенные для последующего вложения в них документов (задания на ВКР, календарного плана, отзыва и рецензии).

Содержание ВКР оформляется по установленному образцу с помощью автособираемого оглавления.

Правила оформления оглавления (содержания):

- оглавление помещается на второй странице работы;
- оглавление отражает структуру и содержание работы, в нем последовательно перечисляются названия всех структурных разделов работы, начиная с введения;
- названия разделов должны точно повторять названия в тексте;
- названию каждого раздела работы справа, у границы правого поля, соответствует номер страницы, с которой он начинается в тексте;
- рекомендуется для использования цифровая система нумерации, которая не требует употребления слов «часть», «раздел», «глава», «параграф»;
- для нумерации используются арабские цифры;
- номера самых крупных разделов состоят из одной цифры, номера более мелких разделов состоят из 2-х цифр и т.д. (более мелкие разделы содержат номер того раздела, которому они подчинены и свой собственный номер);
- не нумеруются следующие разделы: введение, выводы, литература, приложения;
- у приложения своя собственная нумерация; приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А;
- все заголовки начинают с одного абзацного отступа, с прописной буквы, точка на конце не ставится;
- заголовки одной степени рубрикации располагают друг под другом, заголовки каждой последующей степени рубрикации смещают вправо:

1

1.1

1.2

2

2.1

2.2

Слова в заголовках нельзя подчеркивать и переносить.

Каждая глава начинается с новой страницы. Параграфы и пункты внутри главы располагаются последовательно друг за другом с промежутком в два межстрочных интервала.

Не допускается подчеркивание заголовков и перенос слов в заголовке. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Главы, параграфы, пункты должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Номер параграфа или пункта включает в себя номер главы и порядковый номер параграфа или пункта, разделенные точкой.

Заголовки глав, следует печатать с абзацного отступа, жирным шрифтом, не подчеркивая.

Внутри параграфов могут быть приведены перечисления. Перед каждым перечислением следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, й, ы, ь), после которой ставится скобка. При дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей в тексте применяют таблицы и рисунки. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Таблицы и рисунки должны иметь название и порядковую нумерацию (например, таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста ВКР.

Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. В конце заголовка в квадратных скобках оформляется сноска на источник, из которого взята данная таблица или сведения для составления таблицы. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. При переносе таблицы на втором и последующих листах справа пишутся слова «Продолжение таблицы 1», а на последнем листе – «Окончание таблицы 1». Заголовок таблицы не переносится.

Таблицы большого объема (более одного листа) лучше помещать в приложение. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. Таблицы, имеющие формат больше А-4, оформляются в приложении.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. В таблицах допускается применять меньший размер шрифта, чем в основном тексте, и одинарный межстрочный интервал. Не допускается выделение курсивом или полужирным шрифтом заголовков граф и строк таблиц, а также самих табличных данных.

К цифровым табличным данным должны быть указаны единицы измерения. Если данные таблицы имеют разные единицы измерения, то они указываются в соответствующих заголовках (подзаголовках) граф или строк таблицы. В случае, когда все табличные данные имеют одну единицу измерения, эту единицу приводят над таблицей справа, используя предлог «в» (например, в тыс. руб., в га, в м², в процентах и т.п.).

В качестве иллюстраций в работах могут быть представлены схемы, диаграммы, рисунки и т.п. Все иллюстрации обозначают в тексте словом «рисунок».

Иллюстрации могут быть выполнены как в черно-белом, так и в цветном варианте.

Рисунки в зависимости от их размера располагают в тексте непосредственно после того абзаца, в котором данный рисунок был впервые упомянут, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Рисунок должен располагаться в центре.

На все рисунки должны быть даны ссылки в тексте. Порядковый номер рисунка и его название проставляются внизу под иллюстрацией посередине страницы, ее название располагается через тире.

Рисунки, при необходимости, могут иметь пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных.

Печать основного текста после наименования рисунка начинается через два полуторных междустрочных интервала.

Формулы нумеруются в пределах всей ВКР арабскими цифрами, которые записываются на уровне формулы справа в круглых скобках в крайнем правом положении строки. Саму формулу помещают в центре строки. Ссылки в тексте на порядковый номер формул дают в скобках.

Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу (если соответствующие пояснения не использованы ранее в тексте), приводят непосредственно под формулой. Пояснения каждого символа приводят с новой строки в той последовательности, в которой эти символы приведены в формуле. Первую строку пояснения начинают со слова «где» с двоеточием после него. После самой формулы перед пояснениями необходимо ставить запятую.

Печать основного текста после пояснения значений символов и числовых коэффициентов формулы начинается через два полуторных междустрочных интервала.

Формулы рекомендуется выполнять в специальном редакторе формул *Microsoft Equation 3.0*.

В тексте выпускной квалификационной работы для конкретизации и подтверждения точности приведенных данных, цифр, фактов, цитат необходимо использовать ссылки на библиографические источники.

Ссылки оформляются согласно требованиям национального стандарта ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Стандарт предусматривает возможность использования внутритекстовых (являющихся неразрывной частью основного текста), подстрочных (вынесенных из текста вниз страницы) и затекстовых (вынесенных за текст всей работы или его части) ссылок. В работах научного типа, исследовательского характера, где автору приходится оперировать большим числом источников, рекомендуется использовать затекстовые ссылки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. При отсутствии нумерации страниц в использованном документе, например, размещенном в электронном формате, в ссылке указываются сведения, позволяющие найти цитируемую часть текста (номер статьи, главы, параграфа и т.д.).

Обязательным элементом выпускной квалификационной работы является список использованных источников (не менее 40). Он помещается после основного текста работы и позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: цитат, идей, фактов, статистических данных, на основе которых строится исследование.

Список использованных источников отражает литературу, которой пользовался автор работы, и располагается после основного текста работы.

Источники располагаются в следующей последовательности:

- нормативные правовые акты;
- научная и учебная литература, включая статьи в периодической печати (систематизируется по алфавиту фамилий авторов);

– электронные ресурсы.

После описания работ на русском языке в списке располагаются описания работ на иностранных языках в порядке латинского алфавита фамилий авторов и заглавий работ.

Описание каждой работы в списке начинается с новой строчки и абзацного отступа. Вся литература в списке использованных источников нумеруется арабскими цифрами с первого номера до последнего.

Библиографическое описание использованных источников осуществляется на основе Межгосударственного стандарта ГОСТ 7.1 – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления». Примеры библиографических описаний представлены в приложении Ж.

Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. Располагать приложения следует в порядке появления в тексте ссылок на них.

Приложения оформляются как продолжение работы после списка использованных источников. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена типографским способом в твердый переплет.

Предзащита и подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Законченный текст ВКР сдается научному руководителю на проверку в сроки, предусмотренные заданием на ВКР. Проверенный текст дорабатывается в соответствии с полученными от научного руководителя замечаниями.

С целью выявления готовности ВКР на кафедре педагогики и психологии не позднее, чем за 1 месяц до защиты проводится предварительная ее защита, в процессе которой проверяется наличие всех составных частей работы, высказываются рекомендации и замечания, предложения по презентации работы.

К предварительной защите допускаются студенты, ВКР которых прошли проверку на наличие заимствований (плагиата) из общедоступных сетевых источников и электронной базы данных ВКР университета.

Предварительная защита ВКР осуществляется студентом перед комиссией по предзащите, как правило, в присутствии заведующего кафедрой и руководителя ВКР.

Замечания и предложения по ВКР должны быть зафиксированы в протоколе заседания комиссии и учтены выпускником при подготовке работы к защите перед государственной (итоговой) аттестационной комиссией.

Отзыв научного руководителя и рецензирование ВКР

После завершения студентом ВКР руководитель составляет письменный отзыв, который должен содержать оценку актуальности и значимости темы, логической последовательности построения хода исследования, аргументированности выводов и предложений, качества таблиц, иллюстраций и общего оформления выпускной квалификационной работы. В отзыве отмечаются положительные стороны выпускной квалификационной работы, указывается уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы (процент заимствований (плагиата) из

общедоступных сетевых источников и электронной базы данных ВКР университета). Даются предложения о внедрении результатов в практику, а также делается заключение о соответствии ВКР, предъявляемым требованиям.

Выпускная квалификационная работа подлежит обязательному рецензированию. К рецензированию ВКР привлекаются высококвалифицированные специалисты в соответствующей области знаний (науки) учреждений, вузов, не являющиеся штатными сотрудниками университета.

Состав рецензентов с указанием их квалификации, должности и места работы утверждается приказом курирующего проректора.

Рецензии оформляются по форме (см. Приложение 3). В рецензии должны быть указаны фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность, место работы рецензента. Подпись рецензента заверяется печатью в отделе документационного обеспечения (канцелярии и т.п.) по месту его работы.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Обучающиеся распределяются в группы по дням работы ГЭК, степени готовности работы и с учетом возможностей научного руководителя. Состав группы – не более 12 человек.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту ВКР.

Члены ГЭК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.

Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГЭК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГЭК не более 7-10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты работы с использованием иллюстративного материала;
- после доклада обучающегося члены ГЭК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы. Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГЭК.
- затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГЭК;
- далее следует выступление рецензента, если по какой-то причине он не присутствует на защите, рецензию зачитывает председатель ГЭК;
- обучающийся отвечает на замечания рецензента;
- члены ГЭК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;
- обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.

После выслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГЭК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям предъявляемым к ВКР;
- членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

Члены ГЭК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру по соответствующему направлению).

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы заносится в протокол заседания комиссии и зачетную книжку, в которых расписываются председатель и члены государственной аттестационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с п. 4.14. Положения организации и проведения государственной итоговой аттестации в Югорском государственном университете не ранее чем через год и не позже, чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Результаты защиты ВКР объявляются студентам в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Студентам, защитившим выпускную квалификационную работу, ГЭК оглашает решение о присвоении степени бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» и выдаче диплома государственного образца.

Защищенная выпускная квалификационная работа хранится не менее 5 лет на кафедре педагогики и психологии. ВКР могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков. Электронный вариант ВКР размещается на ресурсах научной библиотеки с письменного разрешения обучающегося.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Защита ВКР может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, особенно за последние пять лет, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности студента в выполнении работы;
- соответствие ВКР сфере будущей профессиональной деятельности (акты внедрения и т.д.).

При оценке ВКР членами государственной экзаменационной комиссии учитываются отзыв научного руководителя и рецензия.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого

значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

«ОТЛИЧНО» – ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» – ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в

логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на ВКР имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

Решение ГЭК публично в присутствии всех членов объявляется студентам. Если выставленная оценка отличается от оценок, предложенных научным руководителем и рецензентом, то студенту объясняются причины изменения оценки.

В случае разногласий относительно оценки ВКР, решение принимается большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

При несогласии с оценкой комиссии обучающийся может подавать письменное заявление в апелляционную комиссию о своем несогласии с результатами государственной аттестации. Аттестационная комиссия рассматривает заявление и принимает решение в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Югорского государственного университета.

Приложения

Приложение А

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

- 1 Игротерапия как средство коррекции межличностных отношений младших подростков;
- 2 Взаимосвязь жизненных ценностей и музыкальных предпочтений студенческой молодежи;
- 3 Развитие этнической идентичности детей КМНС в условиях учреждения дополнительного образования;
- 4 Арт-терапия как средство коррекции эмоциональной сферы младших школьников;
- 5 Исследование динамики конфликтности студентов в период обучения в ВУЗе;
- 6 Взаимосвязь возрастных особенностей мотивации и тревожности (на примере школьников и студентов);
- 7 Методы формирования межэтнической толерантности у подростков в образовательных учреждениях;
- 8 Психологические особенности морального самосознания в подростковом возрасте;
- 9 Гендерные особенности образа будущей семьи у старшеклассников;
- 10 Развитие памяти в младшем школьном возрасте;
- 11 Социально-психологический тренинг как метод развития коммуникативных умений будущих учителей;
- 12 Взаимосвязь социально-психологического климата и удовлетворенности трудом в педагогическом коллективе;
- 13 Удовлетворенность выбором профессии у будущих педагогов-психологов;
- 14 Образ содержания будущей профессиональной деятельности у студентов педагогов-психологов;
- 15 Взаимосвязь самооценки с профессиональным самоопределением в раннем юношеском возрасте;
- 16 Особенности детско-родительских отношений в семьях старших дошкольников;
- 17 Первичная профилактика суицидального поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения;
- 18 Формирование идентичности в подростковом возрасте;
- 19 Исследование особенностей социальной адаптации детей-сирот в условиях детского дома;
- 20 Чувство юмора как условие развития эмоционального интеллекта старшеклассников;
- 21 Готовность будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности;
- 22 Формирование адекватной самооценки как фактора связанного с выбором стратегий поведения в конфликте в подростковом возрасте;
- 23 Коммуникативные умения в системе профессионально значимых личностных качеств студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»;
- 24 Уровень развития рефлексии и успеваемости студентов;
- 25 Взаимосвязь уровня агрессии со стилем поведения студентов в конфликтных ситуациях;
- 26 Стратегии преодоления стрессовых ситуаций в студенческом возрасте и их взаимосвязь с личностными особенностями;
- 27 «Я-концепция» и ценности в юношеском возрасте;
- 28 Возможности арт-терапии в коррекции тревожности подростков;

- 29 Исследование взаимосвязи стрессоустойчивости с самооценкой и успеваемостью будущих педагогов-психологов в условиях обучения в вузе;
- 30 Исследование компьютерной зависимости подростков;
- 31 Особенности профессиональной компетентности у студентов педагогов-психологов с различной идентичностью;
- 32 Влияние самооценки на учебную деятельность в подростковом возрасте;
- 33 Специфика эмоционального интеллекта у беременных женщин;
- 34 Тренинговая программа как средство формирования адекватного уровня самооценки у студентов вуза;
- 35 Развитие понятийного мышления у первоклассников в зависимости от условий обучения;
- 36 Индивидуально-личностные и этнокультурные особенности студентов и выбор ими стратегий поведения как фактор академической успеваемости;
- 37 Особенности формирования профессионального самоопределения студентов в условиях перехода на новый образовательный стандарт;
- 38 Проявление психологического стресса у студентов вуза и пути его преодоления;
- 39 Социально-личностные детерминанты психической надежности юных спортсменов;
- 40 Уровень притязаний и самооценка студентов как фактор успешности обучения;
- 41 Коррекция агрессивного поведения в подростковом возрасте;
- 42 Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с помощью игры;
- 43 Формирование предметной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (на примере детей с ДЦП);
- 44 Структура учебной мотивации у студентов гуманитарной специальности.

Приложение Б
Заявление (образец)

Заведующему кафедрой педагогики и
психологии, кандидату психологических наук,
доценту

Петрову Ивану Ивановичу

Ивановой Анастасии Петровны,

студентки 4 курса, группы 3531

(контактный телефон)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы

« _____ »

Научным руководителем прошу назначить

(указывается ученая степень, ученое звание ФИО предполагаемого научного
руководителя)

подпись

дата

Приложение В
Образец задания

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
Гуманитарный институт
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой
_____ Ф.И.О.
(подпись) (И.О. Фамилия)
« _____ » _____ 201_ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы
студент (ка) Петрова Ивана Ивановича

- 1 **Тема:** *Арттерапия как средство коррекции личностной тревожности у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*
- 2 **Срок сдачи** студентом законченной выпускной квалификационной работы *01.06.2016*
- 3 **Исходные данные к выпускной квалификационной работе:** *психолого-педагогическая литература, монографии, научные публикации, методические разработки по проблеме исследования, материалы с преддипломной практики.*
- 4 **Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов, разделов):**
 - *Изучить теоретические аспекты личностной тревожности в отечественной психологии и в зарубежных научных школах.*
 - *Провести экспериментальное исследование личностной тревожности младших школьников с ТНР.*
 - *Разработать психокоррекционную программу, направленную на нивелирование личностной тревожности и проверить ее эффективность.*
- 5 **Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала** *таблицы, диаграммы, графики*
- 6 **Консультанты по разделам: не требуются**
- 7 Дата выдачи задания « » 201__ г.

Руководитель выпускной
квалификационной работы

Иванов И.И.
(подпись) ----- (И.О. Фамилия)-----

Приложение Г

Образец календарного плана выполнения выпускной квалификационной работы

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
Гуманитарный институт
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой
_____ Ф.И.О.
(подпись)
« ____ » ____ 201__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН выполнения выпускной квалификационной работы

Студентки *Ивановой Ирины Ивановны* по теме «*Арттерапия как средство коррекции личностной тревожности у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи*»

Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
Глава 1 Теоретические основы изучения личностной тревожности в младшем школьном возрасте				
Глава 2 Экспериментальное исследование личностной тревожности в младшем школьном возрасте				
2.1 Анализ результатов констатирующего эксперимента				
2.2 Организация формирующего эксперимента				
2.3 Анализ результатов контрольного эксперимента				

Руководитель выпускной квалификационной работы

Петрова И.П.
(подпись) (И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению

_____ Иванова И.И.
(подпись) (И.О. Фамилия)

Приложение Д
Образец отзыва на ВКР

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Югорский государственный университет»

Гуманитарный институт

Кафедра педагогики и психологии

Отзыв

на выпускную квалификационную работу

Студентки

Ветровой Татьяны Эдуардовны

(Ф.И.О.)

Направление 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование», группа 35316

На тему: Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

1 Актуальность и значимость темы. Поступая в дошкольное образовательное учреждение, ребенок сталкивается с кардинальным изменением собственной жизни. Наступает период, когда длительное время рядом с ним нет его самых близких и значимых для него людей. Появляется строгий ритм расписания дошкольного образовательного учреждения и возникает необходимость подчиняться совершенно чужим людям – воспитателям, он сопровождается сокращением персонального внимания. Возникает пока немотивированная для ребенка неизбежность постоянного контакта с другими детьми. В результате у ребенка появляется нервно-психическое напряжение, преобладает плохое настроение и отрицательные эмоции, все ставит вопрос о необходимости психологического сопровождения детей в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению, что и определило актуальность исследования на заданную тему.

2 Логическая последовательность построения хода исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Во введении обоснована актуальность исследования, представлен методологический аппарат исследования. В первой главе в процессе теоретического анализа психолого-педагогической литературы было раскрыто понятие «адаптация» и особенности данного процесса при поступлении в дошкольное образовательное учреждение. Во второй главе описывается содержание и ход экспериментальной работы. Практическая часть работы логически структурирована. Выявлен актуальный уровень уровня адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, на основе результатов разработана коррекционно-развивающая программа, проверена. В заключении подведены итоги выполненной работы.

3 Положительные стороны выпускной квалификационной работы. К положительным сторонам ВКР следует отнести логичность изложения теоретического материала, правильное построение экспериментальной части исследования, адекватность выбранных методов исследования, практикоориентированную направленность работы.

4 Аргументированность и конкретность выводов и предложений. Выводы сделаны на основе результатов исследования, проведенного с применением валидных и надежных методов диагностики.

5 Использование литературных источников. При подготовке работы был проведен анализ различных учебных и научных изданий. Список литературы включает 43 источника, что соответствует требованиям.

6 Качество таблиц, иллюстраций и общего оформления выпускной квалификационной работы. Работа оформлена аккуратно, иллюстративный материал информативен и отражает основные результаты исследования.

7 Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной работы (процент заимствований (плагиата) из общедоступных сетевых источников и электронной базы данных ВКР университета). Итоговая оценка оригинальности работы составляет 54%, что соответствует требованиям к ВКР, с учетом самостоятельности выполнения работы.

8 Какие предложения целесообразно внедрить в практику. Элементы разработанной коррекционно-развивающей программы могут быть внедрены в практику дошкольных образовательных учреждений для организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период их адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

9 Соответствие требованиям. Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть рекомендована к защите на заседании государственной аттестационной комиссии.

Смирнов Антон Владимирович

(ФИО руководителя полностью)

Кандидат психологических наук, доцент

(Ученая степень, ученое звание полностью)

кафедра педагогики и психологии, доцент

(Место работы, занимаемая должность)

« _____ » _____ 20__ г.

_____ (подпись)

Приложение Е

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Югорский государственный университет»
Гуманитарный институт
Кафедра педагогики и психологии

Направление 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: «Развитие Я-концепции подростков с
гемипаретической формой церебрального паралича»

Выполнила:
Сидорова Екатерина Андреевна
студентка 4 курса, группы 3531б

подпись

Научный руководитель:
Светлов Виталий Андреевич
канд. психол. наук,
доцент кафедры
педагогики и психологии

подпись

Допустить к защите
Заведующий кафедрой педагогики и психологии: докт. пед. наук, профессор Иванов И.И.
Подпись _____
Дата _____ 2016 г.

Ханты-Мансийск, 2016

Приложение Ж

Примеры библиографического описания источников

Нормативные правовые акты

- 1 Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) [Текст¹] // Российская газета. – 1993. – 25 дек.
- 2 Закон об образовании : федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53, ч. 1. – Ст. 7598.
- 3 О Совете при Президенте Российской Федерации по реализации национальных проектов : указ Президента Рос. Федерации от 21 окт. 2005 г. № 1226 // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 43. – Ст. 4374.
- 4 Вопросы Министерства образования и науки РФ : постановление Правительства Рос. Федерации от 6 апр. 2004 г. № 158 // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 15. – Ст. 1450.
- 5 О регулировании отдельных вопросов библиотечного дела и обязательного экземпляра документов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры : закон Ханты-Манс. авт. окр. – Югры от 28 окт. 2011 г. № 105-оз // Собрание законодательства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. – 2011. – № 5. – С. 768–773.
- 6 О стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период до 2030 года : распоряжение Правительства Ханты-Манс. авт. окр. – Югры от 22 марта 2013 г. № 101-рп // Собрание законодательства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. – 2013. – № 15. – С. 3677–3685.
- 7 Об утверждении Правил внутреннего трудового распорядка в администрации Ханты-Мансийского района : распоряжение Главы Ханты-Манс. р-на от 17 мая 2007 г. № 290-р // Наш район. – 2007. – 6 июня.

Книги, учебные пособия

- 8 Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Акад. Проект : Альма Матер, 2005. – 702 с.
- 9 Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 288 с.
- 10 Денисова, Г. С. Этносоциология : учеб. пособие для студентов ун-тов и пед. вузов / Г. С. Денисова, М. Р. Радовель. – Ростов-на Дону : ЦВВР, 2000. – 386 с.
- 11 Психология самосознания : хрестоматия по соц. психологии личности / ред., сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : БАХРАМ-М, 1999. – 355 с.

Статьи

¹ Общее обозначение материала [Текст] в библиографических описаниях печатных текстовых документов в дальнейшем не упоминается.

- 12 Белинская, Е. П. Временные аспекты «Я» – концепции и идентичности / Е. П. Белинская // Мир психологии. – 1999. – № 3. – С. 140–147.
- 13 Визгина, А. В. Проявление личностных особенностей в самоописаниях мужчин и женщин / А. В. Визгина, С. Р. Пантилеев // Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – С. 91–100.
- 14 Гильманов, С. А. Традиционная культура этноса: социально-психологические аспекты сохранения и развития / С. А. Гильманов // Сохранение традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера и проблемы устойчивого развития : материалы Междунар. науч. конф. – Москва, 2004. – С. 83–93.
- 15 Иванова, Н. Л. Социальная идентичность в различных социокультурных условиях / Н. Л. Иванова // Вопросы психологии. – 2004. – № 4. – С. 6–75.

Диссертации, авторефераты, монографии

- 16 Кадыкова, С. А. Психолого-педагогические условия развития позитивной этнической идентичности учащихся (на примере Национальной президентской школы-интерната № 1 Республики Марий Эл) : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / С. А. Кадыкова. – Москва, 2008. – 22 с.
- 17 Крупник, Е. П. Национальное самосознание : монография / Е. П. Крупник. – Москва : МПСИ, 2006. – 144 с.
- 18 Любимова, Т. Б. Об истоках кризиса современной русской культуры / Т. Б. Любимова // Становление новоевразийской цивилизации в постиндустриальную эпоху (Духовные истоки и ноосферный смысл). – Москва, 2011. – Т. 2. – С. 185–200.
- 19 Максимова, Н. А. Формирование позитивного самоотношения у подростков с ограниченными физическими возможностями в условиях общеобразовательной школы : дис... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. А. Максимова. – Волгоград, 2005. – 197 с.

Иностраные источники

- 20 Hogg, M. A. From I to We Social Identity and the Collective Self / M. A. Hogg, K. D. Williams // Group Dynamics: Theory, Research, and Practice. – 2000. – Vol. 4, № 1. – P. 81–97.
- 21 Horenczyk, G. The Actualization Balance of Ethnic Identity / G. Horenczyk, M. Nisan // Journal of Personality and Social Psychology. – 1996. – Vol. 70, № 4. – P. 836–843.

Электронные ресурсы

- 22 Мягкова, О. Н. Становление концепций этнического самосознания в социально-философской мысли [Электронный ресурс] / О. Н. Мягкова. – Тамбов, 2015. – Режим доступа: <http://analiculturolog.ru/ru/journal/archive/itemlist/category/22-issue-5.html> (22.04.2015).
- 23 О реализации государственной политики развития библиотечного дела в Российской Федерации [Электронный ресурс] : аналит. обзор М-ва культуры Рос. Федерации. – Ханты-Мансийск, 2013. – Режим доступа: <http://www.okrlib.ru/kollegam/oficialno> (22.04.2013).

Приложение 3
Образец рецензии на ВКР

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет»
Гуманитарный институт
Кафедра педагогики и психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студентки Викторовой Валентины Викторовны

(Ф.И.О.)

Направление 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование», группа 35316

На тему: Арттерапия как средство коррекции личностной тревожности у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи

1 Актуальность и значимость темы. Решение проблемы тревожности относится к числу острых и актуальных задач психологии и ставит исследователей перед необходимостью как можно более ранней диагностики уровня тревожности. Большое значение в развитии тревожности имеет адекватность развития личности ребенка. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Методы арт-терапии являются ценным инструментом в деятельности образовательных учреждений, особенно в работе с детьми дошкольного возраста. Используемые формы и методы арт-терапевтической работы с детьми разнообразны. Разные виды творческой активности могут оказывать важные психопрофилактические, развивающие эффекты, снижают высокое эмоциональное напряжение, детскую тревожность. Таким образом, данная тема является актуальной.

2 Логическая последовательность построения хода исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Во введении обосновывается актуальность темы, определяются цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования. В первой главе в процессе теоретического анализа психолого-педагогической литературы были раскрыты основные понятия. Во второй главе обосновывается выбор диагностического инструментария; представлены анализы результатов констатирующего и контрольного экспериментов. На основе полученных данных представлена коррекционно-развивающая программа. В заключении подведены итоги выполненной работы.

3 Положительные стороны выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа имеет практическое значение. Разработанная коррекционно-развивающая программа проверена, доказана ее эффективность с применением методов математической статистики.

4 Аргументированность и конкретность выводов и предложений. Автор продемонстрировал умение логически выстраивать исследование и делать глубокие умозаключения. Выводы сделаны на основе результатов исследования, проведенного с применением валидных и надежных методов диагностики.

5 Использование литературных источников. Анализ литературы отличается глубиной и критичностью. Список литературы включает 43 источника, что соответствует требованиям.

6 Качество таблиц, иллюстраций и общего оформления выпускной квалификационной работы. Работа включает иллюстративный материал, что позволяет наглядно увидеть основные результаты исследования. Работа оформлена аккуратно.

7 Уровень самостоятельности при работе над темой выпускной квалификационной. Итоговая оценка оригинальности работы составляет 65%, что соответствует требованиям к ВКР.

8 Выводы и рекомендации. Разработанная коррекционно-развивающая программа может быть внедрена в практику образовательных учреждений для организации целенаправленного коррекционно-развивающего взаимодействия с тревожными детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

9 Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть рекомендована к защите на заседании государственной аттестационной комиссии. Заслуживает высокой оценки.

Смольникова Татьяна Александровна

(ФИО рецензента полностью)

АУ «Институт развития образования», старший психолог-консультант центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции

(Место работы, занимаемая должность)

64/3 – 012 от 07.07.2014, ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет»

(№ диплома о высшем образовании, дата выдачи, наименование учебного заведения)

« _____ » _____ 20__ г.

(подпись)