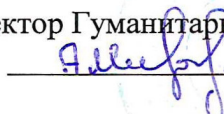


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
 А.В.Миронов

«08» июня 2016 г.

Программа
кандидатского экзамена
по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»

Уровень: Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки:

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль): **Теория и методика профессионального образования**

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Нормативный срок освоения программы: **3 года.**

Дата разработки: 08.06.2015 г.

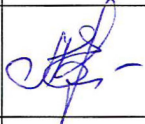
Номер и дата регистрации в НУ:

№ _____ от _____

Ханты-Мансийск
2015

Программа кандидатского экзамена разработана в соответствии с, федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Разработчики программы:

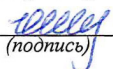
Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Подпись
Еремеева Людмила Ивановна	к.п.н.	доцент	Доцент кафедры педагогики и психологии	

Рецензенты:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, Учёное звание	Должность	Организация, предприятие
Банников Виктор Николаевич	Д.п.н.	Профессор кафедры педагогики и психологии	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»

СОГЛАСОВАНО:

Директор Научной библиотеки ЮГУ


(подпись)

/И.Е. Кузнецова/
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и профилю «Теория и методика профессионального образования»


(подпись)

/В.А. Мищенко/
(Ф.И.О.)

ОДОБРЕНА на заседании обеспечивающей кафедры

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 6 от «08» июня 2015 г.



/В.А. Мищенко/

ВВЕДЕНИЕ

Кандидатский экзамен по теории и методике профессионального образования, проводится в соответствии с учебным планом подготовки на третьем году обучения в пятом семестре. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 часов).

Цель - выявить уровень профессиональной подготовки аспиранта, уровень знаний об основных проблемах современной профессиональной педагогики, теории, методологии и методики профессионального образования.

Компетенции, которые должен продемонстрировать аспирант:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК -5;
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать, образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося ОПК-6;
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития ОПК-7.

Аспирант должен знать: этапы становления профессионального образования в России; зарубежный опыт формирования системы профессионального образования; инновационные подходы к развитию профессионального образования; методологию и методы научных исследований, их организацию.

понимать:

уметь: применять методы изучения системы профессионального образования; анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций; применять методологию изучения системы профессионального образования; использовать технологию подготовки бакалавров в системе профессионального образования; выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки.

владеть: современными образовательными технологиями, необходимыми для подготовки; способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов; навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности; навыками стратегического планирования образовательной деятельности.

Порядок проведения экзамена

К кандидатскому экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по образовательной программе высшего образования. Кандидатский экзамен проводится в устной форме. На подготовку аспирантам отводится 60 минут. Аспирант представляет план и тезисы ответов на вопросы на специальных листах, имеющих штамп учебного управления. При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом. На экзамене аспиранты могут пользоваться программой кандидатского экзамена, словарям, нормативными документами.

1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Теория профессионального образования

Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики как науки. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования. Структура педагогики, её ведущие

отрасли. Этапы становления педагогики как науки. Выдающиеся зарубежные и отечественные педагоги: Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж-Ж Руссо, А.Дистервег, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.

Методология и методы педагогических исследований. Методологические принципы педагогических исследований. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы.

Методы педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование и др.

Эмпирические методы исследования. Частные методы: изучение литературы и документов, наблюдение, опрос, метод экспертных оценок, тестирование. Комплексные методы: обследование, мониторинг, эксперимент, изучение и обобщение педагогического опыта и др.

Методы статистической обработки экспериментальных данных: параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат), непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

Наиболее актуальные проблемы и направления исследований.

Человек как биосоциальный феномен. Взаимообусловленность природных и социальных свойств человека. Целостность и неделимость биологической и духовной природы человека. Человек как субъект социальных отношений. Многообразие сторон и особенностей бытия человека в мире и богатство субъективно-личностного мира человека. Сущность социализации как процесса. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социализации.

Образование как общественное явление. Образование как сторона социализации. Образование как социокультурный институт, педагогическая система, достояние личности. Модели образования. Традиционная модель образования Ж.Мажо, Л.Кро и др. Модель развивающего образования В.В.Давыдов, В.В.Рубцов и др. Рационалистическая модель образования П.Блум, Б.Скиннер и др. Феноменологическая модель образования А. Маслоу, А.Комбс, К.Роджерс. Неинституциональная модель образования П.Гудман, Ф.Клейн, Л.Бернар и др. Образование в современном мире, кризис образования и особенности его проявления в России. Ведущие идеи и основные направления модернизации российского образования. Национальный проект «Образование».

Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Общие положения о правовом регулировании, Национальная Доктрина образования, Концепция модернизации российского образования, Федеральная программа развития образования, закон «Об образовании в РФ» (2012 г.), Учредительный договор и устав организации профессионального образования, Учебные планы, программы. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций. Государственные стандарты профессионального образования.

История становления профессионального образования в России. Зарождение и развитие профессионального образования в России. Профессиональное образование средневековья. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России. в XVIII - первой половине XIX в.в. Вклад М.В.Ломоносова, В.Н.Татищева, И.И.Бецкого в развитие высшего образования России.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы

образования в 1984 и 1988 гг. Актуальные проблемы развития профессионального образования в России в 90-2000-е годы.

Роль Московского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы.

Система профессионального образования в России. Общая характеристика современной системы образования России. Развитие идеи непрерывного образования, многоуровневые образовательные программы, основные формы профессионального образования. Инновации в профессиональном образовании. Система профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, основные направления и проблемы ее развития. Стратегия развития образования ХМАО-Югры до 2020 года.

Высшее образование. Роль высшего образования в социально-экономическом развитии страны. Таксономия целей профессионального образования: уровень социального заказа, уровень образовательной программы, уровень образовательной организации, уровень конкретного учебного курса, каждого учебного занятия. Тенденции и особенности развития высшего профессионального образования. Типы и виды организаций высшего образования. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании. Программы подготовки научно-педагогических кадров в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. История создания и становления Югорского государственного университета.

Среднее профессиональное образование в России. Место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура. Типы и виды организаций среднего профессионального образования

Профессионально-педагогическая деятельность. Цели, функции и структура деятельности педагога. Профессиональная компетентность педагога как выражение единства его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Особенности педагогического общения. Профессионально-педагогическая этика.

Управление профессиональными образовательными организациями. Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях. Педагогический коллектив в управлении образовательной организацией. Психологический климат в образовательной организации. Этика делового общения. Управление педагогическим, ученическим, студенческим коллективами и самоуправление.

Экспертиза в образовании. Понятие экспертиза, оценка, мониторинг: их взаимосвязь и отличие. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Этика экспертной деятельности. Экспертиза образовательных организаций, виды экспертных оценок образовательной деятельности организаций. Анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки. Программа развития образовательной организации как объект экспертизы. Принципы и критерии экспертизы программы развития. Проектирование программ развития образовательных организаций.

Современные, зарубежные системы профессионального образования. Развитие профессионального образования за рубежом. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных организаций и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Ведущие университеты мира. Болонский процесс и его история. Общая характеристика Болонского процесса, его возникновение и развитие, ступени образования, образовательные кредиты, перестройка содержания и технологий образования, модульность обучения и др. Проблемы и перспективы Болонского процесса. Вхождение России в Болонский процесс: проблемы, поиски, решения.

Раздел 2. Методика профессионального образования

Образование как педагогический процесс. Современные концепции и теории обучения (ассоциативная теория (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская, Ю.А. Самарин и др.), теория развивающего обучения (И.Г. Песталотти, И.Ф. Герbart, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, А.Н. Леонтьев) и др.

Педагогический процесс как система, принципы, компоненты (целевой, коммуникативный, содержательный – организационный, аналитико – результативный), этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный.

1. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Цели, функции и структура деятельности педагога. Педагогические способности и мастерство по А.К. Марковой, Митиной Д.М., Н.В. Кузьминой, Н.А. Аминову и др.

2. Учение как специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности, содержание, алгоритм, средства, способы, продукт учебной деятельности.

Содержание профессионального образования. Государственные образовательные стандарты третьего поколения, их характеристики: области, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности. Общие подходы к отбору содержания на основе ФГОС. Учебный план как нормативный документ, его типы (базисный, типовой, рабочий), компоненты, структура, круг нормативов. Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы. Роль педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ организаций профессионального образования. Планирование учебного процесса: сущность и принципы. Основные этапы подготовки к учебному занятию. Цели и содержание деятельности преподавания на каждом этапе, Тематическое и рабочее планирование учебных занятий. Требования к планам. Методика разработки и утверждения планов.

Современные технологии и методы обучения в профессиональной школе.

3. Педагогические технологии в профессиональном образовании. Информатизация профессионального образования. Основные этапы и тенденции информатизации профессионального образования. Психолого-педагогические аспекты информатизации обучения. Педагогическая целесообразность и функциональные возможности компьютерного обучения: организация учебной деятельности в системе учитель-ученик-компьютер; индивидуализация процесса обучения; компьютер как тренажер и средство контроля; компьютер как моделирующая среда. Проблема отбора содержания образования с учетом новых информационных технологий. Информационные технологии обучения предмету: примеры конкретных программных продуктов. Примеры прикладных мультимедиа программ, используемых в обучении. Технологии дистанционного обучения.

Активизация учебной деятельности студентов, групповые формы учебной работы как фактор интенсификации обучения. Технологии учебного проектирования, контекстного обучения А.А. Вербицкого, проблемного обучения, визуализации учебной информации, игровые технологии, организации СРС, модульно-рейтингового обучения. Методы и средства обучения в профессиональной школе, условия их эффективного применения. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Функции методов обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Средства обучения, их дидактические функции. Виды средств обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), условия их эффективного применения.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения.

Основные формы организации практического (производственного обучения). Сущность педагогического контроля, его функции, виды (предварительный, текущий, рубежный, итоговый). Место контроля в целостном процессе обучения. Недостатки традиционной системы контроля. Новые подходы к контролю знаний. Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке. Экзамен и зачет как элементы системы обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.

Технология подготовки лекционного занятия. Психолого-педагогические основы лекционного обучения. Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции. Разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции (вводная, обзорно-повторительная, обзорная). Отбор содержания учебного материала к лекции. Письменный текст лекции как средство организации и передачи информации, оценка качества лекции, проблема критериев оценки качества лекции.

Технология проведения семинарских и практических занятий. Семинарские занятия как форма обучения. Цели и задачи проведения семинаров. Типы семинаров их характеристика. Содержание и формы проведения семинаров. Особенности взаимодействия педагога и студентов в процессе семинарских занятий.

Организация самостоятельной работы учащихся (студентов) в системе профессионального образования. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы студентов. Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы. Роль и значение самообразования в процессе профессионального становления будущего профессионала.

Учебная и производственная практика учащихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации. Руководство практикой. Оценка качества прохождения практики.

Организация научно-исследовательской работы студентов. Принципы и формы ее организации. Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства деятельностью. Курсовые и выпускные квалификационные работы в системе профессиональной подготовки, их функции (учебная, опытно-исследовательская). Требования к выпускным квалификационным работам. Этика исследователя.

Воспитательная работа в профессиональных образовательных организациях. Особенности развития личности студента в процессе обучения в вузе. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированный подход в образовании, его направленность на удовлетворение всего спектра потребностей личности, на развитие целостного человека. Профессиональная компетентность педагога как выражение единства его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Сущность педагогического общения. Стили педагогического общения. Условия гуманизации педагогического взаимодействия (личностная ориентированность, приоритет субъект-субъектных отношений, повышение коммуникативной культуры педагога и др.). Понятие коллектива как педагогической категории. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. Формирование студенческого коллектива. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования.

Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы. Научная, методическая работа. Стажировка. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях. Методика самообразования. Методические и методологические семинары. Подготовка педагогических, научно-педагогических кадров организаций профессионального образования. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях.

Государственно-общественная форма управления системой профессионального

образования. Развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций. Педагогический коллектив в управлении образовательной организацией. Психологический климат в образовательной организации. Управление педагогическим, ученическим, студенческим коллективами и самоуправление.

2. Перечень вопросов к кандидатскому экзамену

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования. Структура педагогики, её ведущие отрасли.
2. Человек как биосоциальный феномен. Взаимообусловленность природных и социальных свойств человека. Целостность и неделимость биологической и духовной природы человека.
3. Человек как субъект социальных отношений. Многообразие сторон и особенностей бытия человека в мире и богатство субъективно-личностного мира человека.
4. Сущность социализации как процесса. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социализации.
5. Образование и социализация. Образование как социокультурный институт, педагогическая система, достояние личности. Концепции, теории и модели образования.
6. Образование в современном мире, кризис образования и особенности его проявления в России. Ведущие идеи и основные направления модернизации российского образования. Национальный проект «Образование».
7. Гуманистическая педагогика: сущность, основные признаки и направления в развитии.
8. Методологические принципы психолого-педагогических исследований. Структура и процесс научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.
9. Психолого-педагогические исследования в системе образования. Наиболее актуальные проблемы и направления исследований.
10. Система профессионального образования в России. Характеристика уровней образования.
11. Система профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, основные направления и проблемы ее развития.
12. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
13. Уровень среднего профессионального образования в России. Место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура. Типы и виды организаций среднего профессионального образования.
14. Уровень высшего профессионального образования в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура, виды и формы. Тенденции и особенности развития высшего профессионального образования. Типы и виды высших учебных заведений. Уровень подготовки кадров высшей квалификации
15. Экспертиза образовательных организаций, виды экспертных оценок образовательной деятельности организаций. Анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки.
16. Программа развития образовательной организации как объект экспертизы. Принципы и критерии экспертизы программы развития. Проектирование программ развития образовательных организаций
17. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы. Подготовка научно-педагогических кадров в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
18. Педагогическая система как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура. Компоненты педагогической системы.
19. Современные концепции и теории обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.).

20. Цели, функции и структура педагогической деятельности.
21. Учение как специфический вид деятельности.
22. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы.
23. Методы обучения как отражение методов познания объективной реальности. Функции методов обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения.
24. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.
25. Средства обучения, их дидактические функции. Виды средств обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), условия их эффективного применения.
26. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения).
27. Сущность педагогического контроля, его функции, виды (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный). Место контроля в целостном процессе обучения. Недостатки традиционной системы контроля.
28. Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ организаций профессионального образования. Учебный план как нормативный документ, его типы (базисный, типовой, рабочий), компоненты, структура, круг нормативов. Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы.
30. Личностно-ориентированный подход в образовании, его направленность на удовлетворение всего спектра потребностей личности, на развитие целостного человека.
31. Понятие коллектива как педагогической категории. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.
32. Профессиональная компетентность педагога как выражение единства его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Сравнительные характеристики деятельности педагогов общего и профессионального образования.
33. Особенности развития личности студента.
34. Сущность педагогического общения. Стили педагогического общения. Условия гуманизации педагогического взаимодействия (личностная ориентированность, приоритет субъект-субъектных отношений, повышение коммуникативной культуры педагога и др.).
35. Методика профессионального образования как раздел дидактики средней и высшей профессиональной школы. Общая и частные методики.
36. Психолого-педагогические основы лекционного обучения. Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции. Разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции (вводная, обзорно-повторительная, обзорная и др.). Развитие лекционной формы обучения в современной системе вузовского обучения.
37. Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции. Письменный текст лекции как средство организации и передачи информации, его структурные свойства (информативность, логичность, иллюстративность). Оценка качества лекции. Проблема критериев оценки качества лекции.
38. Роль, цель и функции практических занятий как звена дидактического цикла обучения. Формы практических занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы и др.).
39. Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.
40. Лабораторное занятие, его цель и особенности построения. Подготовка и методика проведения лабораторного занятия. Оценка качества лабораторного занятия.
41. Самостоятельная работа учащихся (студентов) в системе профессионального образования. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы.

- Методические приемы активизации самостоятельной работы студентов. Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы.
42. Роль и значение самообразования в процессе профессионального становления будущего специалиста.
 43. Курсовые и выпускные квалификационные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции (учебная, опытно-исследовательская). Требования к выпускным квалификационным работам (проектам).
 44. Проблемное обучение: методика использования проблемных методов в процессе преподавания дисциплины. Процесс решения проблемы (проблемная ситуация, формулировка гипотез, проверка гипотез).
 45. Педагогические технологии в профессиональном образовании.
 46. Учебная и производственная практика учащихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации. Руководство практикой. Оценка качества прохождения практики.
 47. Экзамен и зачет как элементы системы обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.
 48. Информатизация профессионального образования. Основные этапы и тенденции информатизации профессионального образования. Психолого-педагогические аспекты информатизации обучения. Примеры прикладных мультимедиа программ, используемых в обучении. Технологии дистанционного обучения
 49. Планирование учебного процесса: сущность и принципы. Основные этапы подготовки к учебному занятию. Цели и содержание деятельности преподавания на каждом этапе, Тематическое и рабочее планирование учебных занятий. Требования к планам. Методика разработки и утверждения планов.
 50. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства деятельностью.
 51. Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы. Научная, методическая работа. Стажировка. Методика самообразования. Методические и методологические семинары.
 52. Подготовка педагогических, научно-педагогических кадров организаций профессионального образования.
 53. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях.
 54. Инновации в профессиональном образовании.
 55. Государственно-общественная форма управления системой профессионального образования.
 56. Педагогический коллектив в управлении образовательной организацией. Психологический климат в образовательной организации. Управление педагогическим, инженерно-педагогическим, ученическим, студенческим коллективами и самоуправление.
 57. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
 58. Роль Московского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы.
 59. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом. Ведущие университеты мира. Болонский процесс, его история: проблемы, поиски, решения.
 60. Государственные образовательные стандарты третьего поколения, их характеристики: области, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности.

3. Критерии оценки по дисциплине теория и методика профессионального образования

Результат промежуточной	Критерии оценки экзамена
----------------------------	--------------------------

аттестации (оценка)	
«неудовлетворительно»	Неудовлетворительно ставится при незнании и непонимании существа вопросов теории и методики профессионального образования, когда материал излагается непоследовательно, с ошибками, нет системы в знаниях, нарушены нормы литературной речи.
«удовлетворительно»	Удовлетворительно ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Имеются затруднения в анализе изучаемых явлений, обобщении и выводах. В ответах встречаются неточности, ошибки. В целом соблюдаются нормы научной и литературной речи.
«хорошо»	Хорошо ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата, литературы по теме вопроса при незначительных упущениях или неточностях. Соблюдаются нормы научной и литературной речи.
«отлично»	Отлично ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на вопросы в билете, а также дополнительные вопросы членов комиссии. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание базовых нормативно-правовых актов, первоисточников, основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе. Аспирант демонстрирует высокий уровень знания учебного материала по дисциплине; умеет выделять существенные положения по теории и методике профессионального образования, применять теоретические знания на практике; владеет анализом конкретных педагогических ситуаций и решением методических задач; демонстрирует высокий уровень научной и литературной речи

4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств приведено в приложении 1.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

N п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование изд.	Год издания
Базовый учебник					
1	/ Л. Д. Столяренко [и др.].	Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений	Ростов-на-Дону	Феникс	2014 Гриф, 5 экз.
Основная литература					
1	Зеер Э. Ф.	Психология профессионального образования [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Профессиональное обучение	Москва	Академия	2013 Гриф, 5 экз.

2	Симонов В.П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров	Москва	ИНФРА	2015. Гриф, 7 экз.
3					
Дополнительная литература					
1	Блинов В.И.	Методика преподавания в высшей школе	Москва	Юрайт	2014.
2	Василькова, Т. А.	Основы андрагогики	Москва	Кнорус	2013
3	Громкова М.Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие для студ.и аспирантов пед. вузов, для доп. обр. преподавателей	Москва	ЮНИТИ – Дана	2013
4	Джуринский А.Н	История педагогики и образования	Москва	Юрайт	2014
5	Загвязинский В.И.	Педагогика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	Москва	Академия	2012
6	Канке В.А.	История, философия и методология психологии и педагогики под ред. М. Н. Берулавы. -	Москва	Юрайт	2014
7	Самойлов В. Д.	Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений	Москва :	ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право,	2014
8	Федорова, М. Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	Москва,.	Академия	2013

г) электронные ресурсы:

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
1.	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций РГБ	Авторизированный доступ
2.	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека elibrary.ru	Авторизированный доступ
3.	http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «Лань»	Авторизированный доступ
4.	http://znanium.com	ЭБС «ZNANIUM.COM»	Авторизированный доступ
5	http://www.itiprao.ru/index.htm	(Лаборатория изучения образования и педагогики в зарубежных странах Института теории и истории педагогики	Авторизированный доступ
6	http://www.pedpro.ru/	Журнал «Педагогика»	Авторизированный доступ
7	http://www.vovr.ru/«	Высшее образование в России»: научно - педагогический журнал Министерства образования и науки	Авторизированный доступ

		РФ	
8	http://teacher-enc.info/index.php	Энциклопедия педагогики	Авторизированный доступ
9		Гарант	Локальная сеть
10		Консультант +	Локальная сеть

При подготовке к экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

**Утверждено
на заседании кафедры
педагогики и психологии**

Вопросы кандидатского экзамена

по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и профилю «Теория и методика профессионального образования»

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования. Структура педагогики, её ведущие отрасли.
2. Человек как биосоциальный феномен. Взаимообусловленность природных и социальных свойств человека. Целостность и неделимость биологической и духовной природы человека.
3. Человек как субъект социальных отношений. Многообразие сторон и особенностей бытия человека в мире и богатство субъективно-личностного мира человека.
4. Сущность социализации как процесса. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социализации.
5. Образование и социализация. Образование как социокультурный институт, педагогическая система, достояние личности. Концепции, теории и модели образования.
6. Образование в современном мире, кризис образования и особенности его проявления в России. Ведущие идеи и основные направления модернизации российского образования. Национальный проект «Образование».
7. Гуманистическая педагогика: сущность, основные признаки и направления в развитии.
8. Методологические принципы психолого-педагогических исследований. Структура и процесс научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.
9. Психолого-педагогические исследования в системе образования. Наиболее актуальные проблемы и направления исследований.
10. Система профессионального образования в России. Характеристика уровней образования.
11. Система профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, основные направления и проблемы ее развития.
12. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
13. Уровень среднего профессионального образования в России. Место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура. Типы и виды организаций среднего профессионального образования.
14. Уровень высшего профессионального образования в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура, виды и формы. Тенденции и особенности развития высшего профессионального образования. Типы и виды высших учебных заведений. Уровень подготовки кадров высшей квалификации
15. Экспертиза образовательных организаций, виды экспертных оценок образовательной деятельности организаций. Анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки.
16. Программа развития образовательной организации как объект экспертизы. Принципы и критерии экспертизы программы развития. Проектирование программ развития образовательных организаций
17. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы. Подготовка научно-педагогических кадров в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

18. Педагогическая система как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура. Компоненты педагогической системы.
19. Современные концепции и теории обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.).
20. Цели, функции и структура педагогической деятельности.
21. Учение как специфический вид деятельности.
22. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы.
23. Методы обучения как отражение методов познания объективной реальности. Функции методов обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения.
24. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.
25. Средства обучения, их дидактические функции. Виды средств обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), условия их эффективного применения.
26. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения).
27. Сущность педагогического контроля, его функции, виды (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный). Место контроля в целостном процессе обучения. Недостатки традиционной системы контроля.
28. Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ организаций профессионального образования. Учебный план как нормативный документ, его типы (базисный, типовой, рабочий), компоненты, структура, круг нормативов. Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы.
30. Личностно-ориентированный подход в образовании, его направленность на удовлетворение всего спектра потребностей личности, на развитие целостного человека.
31. Понятие коллектива как педагогической категории. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.
32. Профессиональная компетентность педагога как выражение единства его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Сравнительные характеристики деятельности педагогов общего и профессионального образования.
33. Особенности развития личности студента.
34. Сущность педагогического общения. Стили педагогического общения. Условия гуманизации педагогического взаимодействия (личностная ориентированность, приоритет субъект-субъектных отношений, повышение коммуникативной культуры педагога и др.).
35. Методика профессионального образования как раздел дидактики средней и высшей профессиональной школы. Общая и частные методики.
36. Психолого-педагогические основы лекционного обучения. Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции. Разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции (вводная, обзорно-повторительная, обзорная и др.). Развитие лекционной формы обучения в современной системе вузовского обучения.
37. Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции. Письменный текст лекции как средство организации и передачи информации, его структурные свойства (информативность, логичность, иллюстративность). Оценка качества лекции. Проблема критериев оценки качества лекции.
38. Роль, цель и функции практических занятий как звена дидактического цикла обучения. Формы практических занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы и др.).
39. Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.

40. Лабораторное занятие, его цель и особенности построения. Подготовка и методика проведения лабораторного занятия. Оценка качества лабораторного занятия,
41. Самостоятельная работа учащихся (студентов) в системе профессионального образования. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы студентов. Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы.
42. Роль и значение самообразования в процессе профессионального становления будущего специалиста.
43. Курсовые и выпускные квалификационные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции (учебная, опытно-исследовательская). Требования к выпускным квалификационным работам (проектам).
44. Проблемное обучение: методика использования проблемных методов в процессе преподавания дисциплины. Процесс решения проблемы (проблемная ситуация, формулировка гипотез, проверка гипотез).
45. Педагогические технологии в профессиональном образовании.
46. Учебная и производственная практика учащихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации. Руководство практикой. Оценка качества прохождения практики.
47. Экзамен и зачет как элементы системы обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.
48. Информатизация профессионального образования. Основные этапы и тенденции информатизации профессионального образования. Психолого-педагогические аспекты информатизации обучения. Примеры прикладных мультимедиа программ, используемых в обучении. Технологии дистанционного обучения
49. Планирование учебного процесса: сущность и принципы. Основные этапы подготовки к учебному занятию. Цели и содержание деятельности преподавания на каждом этапе, Тематическое и рабочее планирование учебных занятий. Требования к планам. Методика разработки и утверждения планов.
50. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства деятельностью.
51. Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы. Научная, методическая работа. Стажировка. Методика самообразования. Методические и методологические семинары.
52. Подготовка педагогических, научно-педагогических кадров организаций профессионального образования.
53. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях.
54. Инновации в профессиональном образовании.
55. Государственно-общественная форма управления системой профессионального образования.
56. Педагогический коллектив в управлении образовательной организацией. Психологический климат в образовательной организации. Управление педагогическим, инженерно-педагогическим, ученическим, студенческим коллективами и самоуправление.
57. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
58. Роль Московского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы.
59. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом. Ведущие университеты мира. Болонский процесс, его история: проблемы, поиски, решения.
60. Государственные образовательные стандарты третьего поколения, их характеристики: области, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности.

5. Критерии оценки по дисциплине теория и методика профессионального образования

Результат промежуточной аттестации (оценка)	Критерии оценки экзамена
«неудовлетворительно»	Неудовлетворительно ставится при незнании и непонимании существа вопросов теории и методики профессионального образования, когда материал излагается непоследовательно, с ошибками, нет системы в знаниях, нарушены нормы литературной речи.
«удовлетворительно»	Удовлетворительно ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Имеются затруднения в анализе изучаемых явлений, обобщении и выводах. В ответах встречаются неточности, ошибки. В целом соблюдаются нормы научной и литературной речи.
«хорошо»	Хорошо ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата, литературы по теме вопроса при незначительных упущениях или неточностях. Соблюдаются нормы научной и литературной речи.
«отлично»	Отлично ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на вопросы в билете, а также дополнительные вопросы членов комиссии. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание базовых нормативно-правовых актов, первоисточников, основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе. Аспирант демонстрирует высокий уровень знания учебного материала по дисциплине; умеет выделять существенные положения по теории и методике профессионального образования, применять теоретические знания на практике; владеет анализом конкретных педагогических ситуаций и решением методических задач; демонстрирует высокий уровень научной и литературной речи

Рецензия

на программу кандидатского экзамена по специальной дисциплине
«Теория и методика профессионального образования»
Еремеевой Л.И. к.п.н., доцента кафедры педагогики и психологии
Югорского государственного университета.

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования» предназначена для уровня подготовки кадров высшей квалификации, направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки», квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Во введении автором определены цели, компетенции, знания, умения, навыки, которые должен продемонстрировать аспирант в процессе сдачи кандидатского экзамена. Прописан порядок проведения экзамена.

В основной части представлены два раздела: в первом - теория профессионального образования, во - втором – методика профессионального образования. Содержание разделов включает основные темы с их кратким описанием. Содержании программы отражает научный уровень дисциплины, включает актуальные проблемы профессионального образования, методологию и методы научно-педагогического исследования, нормативно-правовое обеспечение, изучение отечественной и зарубежных систем профессионального образования, методики и технологии профессионального образования.

Предложенные в программе вопросы кандидатского экзамена соответствуют поставленным целям дисциплины, ее содержанию. Прописаны критерии оценки кандидатского экзамена и учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования» Еремеевой Л.И. отвечает основным требованиям, может быть рекомендована для практического внедрения в вузе.

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики и психологии
АУ "Институт развития образования":

В.Н.Банников

