

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мищенко Владимир Александрович

Должность: Первый проректор

Дата подписания: 01.07.2021 14:09:43

Уникальный программный ключ:

1c89234774d14662c22b7b9820b91f50306c62873e3a273319b483c4c75b1b9

Аннотация к рабочей программе учебной практики

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

2021 год набора

Тип прктики	Ознакомительная практика
Высшая школа	Высшая психолого-педагогическая школа
ФИО, должность, ученая степень, разработчика	Белова Лариса Андреевна, старший преподаватель ГИС

1. Цели практики:

знакомство студентов с деятельностью образовательных учреждений, обеспечение психологической адаптации студентов к избранной профессии, формирование установок на добровольческую (волонтерскую) деятельность. Формирование компетенций посредством отработки основных форм профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» в процессе выполнения всех профессиональных обязанностей, относящихся к данной должности в конкретном учреждении в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Задачи практики:

- адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности, накопление опыта работы в организациях разного типа;
- совершенствование личностных и профессиональных качеств
- изучить структуру и основные направления работы в общеобразовательных и социальных организациях; ознакомиться с опытом работы психологических служб учреждений;
- сформировать знания о сущности социальных проблем, решаемых средствами психологической и социально-педагогической работы;
- расширить представление о будущей профессиональной деятельности, усвоить принципы этики профессионального общения;
- научиться самостоятельно планировать и проводить индивидуальные и групповые формы работы;
- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в университете.

3. Место практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным видом учебной работы, входит в Блок 2.Практика.

4. Сроки проведения практики:

Время проведения практики согласно учебному плану и календарному графику учебного процесса: 2 курс 4 семестр, продолжительность 5 недель.

5. Формируемые компетенции в результате прохождения практики:

Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по практике
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1 З-1 знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1 У-1 уметь анализировать нормативные правовые акты в сфере образования; применять нормы профессиональной этики. ОПК-1 В-1 владеть основными приемами анализа нормативных правовых актов в сфере образования; способами применения норм профессиональной этики.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3 З-1 знать современные формы и методы воспитания ОПК-3 У-1 уметь применять теоретические знания умения организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3 В-1 владеть организацией учебной и воспитательной деятельности обучающихся технологиями
ПК-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы	ПК-6 З-1 знать особенности педагогической деятельности, групповые формы работы с детьми, с детьми с ОВЗ ПК-6 У-1 уметь использовать социально-педагогические технологии в практике работы; ПК-6 В-1 владеть методами и формами воспитательного процесса

6. Содержание и структура практики

№ п/п	Этапы практики (краткое содержание этапа)	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	2	Собеседование
	установочная конференция, инструктаж по технике безопасности.		
2	Основной этап	318	Документация по практике
	содержание программы практики		
3.	Заключительный этап	4	Защита обучающимся отчета по практике
	защита отчета (выполненных заданий) по практике		
ИТОГО		324	

7. Форма аттестации по итогам практики:

Формой аттестации по итогам практики является: зачет с оценкой

Для получения положительной оценки обучающийся должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить все необходимые документы и пройти процедуру защиты.

Защита включает: предоставление отчета по практике, устный отчет - доклад по итогам прохождения практики, презентацию, ответы на вопросы присутствующих на защите.

Защита отчета у обучающихся очной формы обучения проходит в течение 7 дней после прохождения практики, в соответствии с графиком ее прохождения.

8. Форма отчетности

По итогам практики обучающиеся представляют руководителю практики комплект отчетной документации, включающий:

- индивидуальное задание, заверенное подписью и печатью руководителя практики от профильной организации;
- карточку компетенций, заверенную подписью и печатью руководителя практики от профильной организации;
- отзыв, подписанный и заверенный руководителем практики от предприятия;
- проекты, копии документов, составленных практикантом, согласно перечню, указанном в индивидуальном задании;
- курсовой проект;
- отчет по практике.

Аннотация к рабочей программе учебной практики
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

2021 год набора

Тип прктики	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Высшая школа	Высшая психолого-педагогическая школа
ФИО, должность, ученая степень, разработчика	Белова Лариса Андреевна, старший преподаватель ГИС

1. Цели практики: закрепление необходимых исследовательских умений, навыков и опыта практической работы при подготовке теоретической части научного исследования.

2. Задачи практики:

1. Изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в магистерской работе.

2. Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты изучаемой темы.

3. Закрепление навыков работы с российскими и зарубежными системами научного цитирования.

3. Место практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным видом учебной работы, входит в Блок 2.Практика, тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

4. Сроки проведения практики:

Время проведения практики согласно учебному плану и календарному графику учебного процесса: 2 курс 3-4 семестр, рассредоточенная практика.

5. Формируемые компетенции в результате прохождения практики:

Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по практике
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с

	<p>точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
<p>ПК-9 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-9.1. Знать психологические особенности организации различных видов деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Уметь взаимодействовать с детьми разного возраста для осуществления успешной организации их игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</p> <p>ПК-9.3. Владеть методами и приемами организации различных видов деятельности.</p>

6. Содержание и структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	
			Всего	Аудиторные часы			СРС*
				практики	лабораторные		
1.	Предварительный этап	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Оформление документов для прохождения практики, разработка индивидуального плана.	4			4	Заполненный индивидуальный план прохождения практики.

2	Содержательный этап	1. Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение существующих авторских подходов 2. Разработка теоретического конструкта исследования.	212			212	Оглавление теоретической главы научного исследования; Элемент введения «Теоретико-методологическая основа исследования»
3.	Заключительный этап.	Анализ российских и зарубежных источников научной литературы. Обработка, систематизация и анализ собранного материала. Подготовка и оформление отчета о прохождении учебной практики.	320			320	Аналитический обзор литературных источников в объеме 20-30 страниц; Справка по результатам проверки на заимствование текста (Антиплагиат); Библиография
4.	Итоговый этап	Защита отчета об учебной практике.	4			4	Отчет о практике.
		ИТОГО:	540			540	

7. Форма аттестации по итогам практики:

Формой аттестации по итогам практики является: зачет с оценкой

8. Форма отчетности

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики. Студент должен представить по итогам практики отчет о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)). Отчет по практике сдается на проверку руководителю по практике по окончании срока практики в течение одной недели.

Аннотация к рабочей программе производственной практики
Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

2021 год набора

Тип прктики	Педагогическая практика
Высшая школа	Высшая психолого-педагогическая школа
ФИО, должность, ученая степень, разработчика	Белова Лариса Андреевна, старший преподаватель ГИС

1. Цели практики:

формирование компетенций посредством отработки основных форм профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» в процессе выполнения всех профессиональных обязанностей, относящихся к данной должности в конкретном учреждении в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Задачи практики:

- адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности, накопление опыта работы в организациях разного типа;
- совершенствование личностных и профессиональных качеств
- изучить структуру и основные направления работы в общеобразовательных и социальных организациях; ознакомиться с опытом работы психологических служб учреждений;
- сформировать знания о сущности социальных проблем, решаемых средствами психологической и социально-педагогической работы;
- расширить представление о будущей профессиональной деятельности, усвоить принципы этики профессионального общения;
- научиться самостоятельно планировать и проводить индивидуальные и групповые формы работы;
- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в университете.

3. Место практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным видом учебной работы, входит в Блок 2.Практика.

4. Сроки проведения практики:

Время проведения практики согласно учебному плану и календарному графику учебного процесса: 3 курс 6 семестр, продолжительность 6 недель.

5. Формируемые компетенции в результате прохождения практики:

Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по практике
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1 3-1 знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной

<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>этики. ОПК-1 У-1 уметь анализировать нормативные правовые акты в сфере образования; применять нормы профессиональной этики. ОПК-1 В-1 владеть основными приемами анализа нормативных правовых актов в сфере образования; способами применения норм профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6 З-1 знать общие и специфические закономерности психической деятельности человека, психические процессы и состояния, индивидуальные особенности развития человека ОПК-6 У-1 уметь учитывать общие и специфические закономерности психической деятельности человека на различных возрастных этапах ОПК-6 В-1 понятийно-категориальным аппаратом психологии и навыками самостоятельного проведения исследований и анализа их результатов, владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7 З-1 знать сущность, виды и формы деловой коммуникации ОПК-7 У-1 уметь устанавливать и поддерживать деловые контакты, работать в команде ОПК-7 В-1 владеть навыками устного и письменного делового общения</p>
<p>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>ПК-1 З-1 знать основы планирования, организации диагностических мероприятий и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; ПК-1 У-1 уметь планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПК-1 В-1 владеть основными планирования, организации диагностических мероприятий и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей</p>
<p>ПК-2 Способен к организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, в процессе реализации основных и дополнительных образовательных</p>	<p>ПК-2 З-1 основы психолого-педагогической поддержки в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации ПК-2 У-1 оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании</p>

программ	деятельности детских общественных объединений в образовательной организации ПК-2 В-1 навыками оказывания обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержки в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации помощи
ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ПК-5 З-1 знает как организовать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. ПК-5 У-1 умеет анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения; ПК-5 В-1 владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся
ПК-13 Способен к осуществлению психологического просвещения и психопрофилактики субъектов образовательного процесса, направленных на сохранение и укрепление их физического и психологического здоровья	ПК-13 З-1 знает возрастные особенности и закономерности психического развития личности, необходимые для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса ПК-13 У-1 умеет использовать знания возрастных особенностей и закономерностей психического развития на разных стадиях онтогенеза с целью психологического просвещения и психорофилактики субъектов образовательного процесса ПК-13 В-1 владеет методикой, технологиями и алгоритмами психологического просвещения и психопрофилактики субъектов образовательного процесса, направленных на сохранение и укрепление их физического и психологического здоровья

6. Содержание и структура практики

№ п/п	Этапы практики (краткое содержание этапа)	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	2	Собеседование
	установочная конференция, инструктаж по технике безопасности.		
2	Основной этап	318	Документация по практике
	содержание программы практики		
3.	Заключительный этап	4	Защита

	защита отчета (выполненных заданий) по практике		обучающимся отчета по практике
	ИТОГО	324	

7. Форма аттестации по итогам практики:

Формой аттестации по итогам практики является: зачет с оценкой

Для получения положительной оценки обучающийся должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить все необходимые документы и пройти процедуру защиты.

Защита включает: предоставление отчета по практике, устный отчет - доклад по итогам прохождения практики, презентацию, ответы на вопросы присутствующих на защите.

Защита отчета у обучающихся очной формы обучения проходит в течение 7 дней после прохождения практики, в соответствии с графиком ее прохождения.

8. Форма отчетности

По итогам практики обучающиеся представляют руководителю практики комплект отчетной документации, включающий:

- индивидуальное задание, заверенное подписью и печатью руководителя практики от профильной организации;
- карточку компетенций, заверенную подписью и печатью руководителя практики от профильной организации;
- отзыв, подписанный и заверенный руководителем практики от предприятия;
- проекты, копии документов, составленных практикантом, согласно перечню, указанном в индивидуальном задании;
- курсовой проект;
- отчет по практике.

Аннотация к рабочей программе учебной практики
Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа
 Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и социальная педагогика
 Форма обучения
 очная
 Квалификация (степень) выпускника
 Бакалавр
 2021 год набора

Тип прктики	Научно-исследовательская работа
Высшая школа	Высшая психолого-педагогическая школа
ФИО, должность, ученая степень, разработчика	Белова Лариса Андреевна, старший преподаватель ГИС

1. Цели практики: закрепление необходимых исследовательских умений, навыков и опыта практической работы при подготовке теоретической части научного исследования.

2. Задачи практики:

1. Изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в магистерской работе.

2. Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты изучаемой темы.

3. Закрепление навыков работы с российскими и зарубежными системами научного цитирования.

3. Место практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным видом учебной работы, входит в Блок 2.Практика, тип практики: научно-исследовательская работа.

4. Сроки проведения практики:

Время проведения практики согласно учебному плану и календарному графику учебного процесса: 3 курс 5-6 семестр, рассредоточенная практика.

5. Формируемые компетенции в результате прохождения практики:

Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по практике
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники

	<p>информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>ПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка</p> <p>ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p> <p>ПК-1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</p> <p>ПК-1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p> <p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>

	ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ
ПК-9 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	ПК-9.1. Знать психологические особенности организации различных видов деятельности. ПК-9.2. Уметь взаимодействовать с детьми разного возраста для осуществления успешной организации их игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. ПК-9.3. Владеть методами и приемами организации различных видов деятельности.

6. Содержание и структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	
			Всего	Аудиторные часы			СРС*
				практики	лабораторные		
1.	Предварительный этап	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Оформление документов для прохождения практики, разработка индивидуального плана.	4			4	Заполненный индивидуальный план прохождения практики.
2	Содержательный этап	1. Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение существующих авторских подходов 2. Разработка теоретического конструкта исследования.	176			176	Оглавление теоретической главы научного исследования; Элемент введения «Теоретико-методологическая основа исследования».
3.	Заключительный этап.	Анализ российских и зарубежных источников научной литературы. Обработка, систематизация и анализ собранного материала. Подготовка и оформление отчета о прохождении учебной практики.	356			356	Аналитический обзор литературных источников в объеме 20-30 страниц; Справка по результатам проверки на заимствование текста (Антиплагиат); Библиография.
4.	Итоговый этап	Защита отчета об учебной практике.	4			4	Отчет о практике.

	ИТОГО:	540			540	
--	--------	-----	--	--	-----	--

7. Форма аттестации по итогам практики:

Формой аттестации по итогам практики является: зачет с оценкой

8. Форма отчетности

Производственная практика (научно-исследовательская работа) считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики. Студент должен представить по итогам практики отчет о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа). Отчет по практике сдается на проверку руководителю по практике по окончании срока практики в течение одной недели.

Аннотация к рабочей программе учебной практики
Б2.О.05(П) Преддипломная практика
 Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и социальная педагогика
 Форма обучения
 очная
 Квалификация (степень) выпускника
 Бакалавр
 2021 год набора

Тип прктики	Научно-исследовательская работа
Высшая школа	Высшая психолого-педагогическая школа
ФИО, должность, ученая степень, разработчика	Белова Лариса Андреевна, старший преподаватель ГИС

1. Цели практики: сбор и систематизации материалов для подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Задачи практики:

1. Осуществление сбора необходимой информации для выпускной квалификационной работы.
2. Формирование умений обрабатывать и представлять результаты эксперимента.
3. Формирование навыков самостоятельного решения проблем, возникающих в профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным видом учебной работы, входит в Блок 2.Практика.

4. Сроки проведения практики:

Время проведения практики согласно учебному плану и календарному графику учебного процесса: 4 курс 8 семестр, 8 недель.

5. Формируемые компетенции в результате прохождения практики:

Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по практике
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации,

	<p>принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Умеет применять в деятельности принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует способы организации деятельности с применением современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>ПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия для развития ребенка</p> <p>ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p> <p>ПК-1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</p> <p>ПК-1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p>

	<p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p> <p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>
<p>ПК-2 Способен к организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической поддержки в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации</p> <p>ПК-2.2 Умеет оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками оказания обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержки в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации помощи</p>
<p>ПК-3 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</p>	<p>ПК-3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования</p> <p>ПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p> <p>ПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p> <p>ПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания</p>
<p>ПК-4 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению особенностей семейных отношений и профилактике семейного неблагополучия в разных типах семей</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)</p> <p>ПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей,</p>

	<p>в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей</p> <p>ПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей</p> <p>ПК-4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе</p> <p>ПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>
<p>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>ПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>ПК-5.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>ПК-5.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>ПК-5.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся</p>
<p>ПК-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы</p>	<p>ПК-6.1. Знать формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами.</p> <p>ПК-6.2 Уметь организовывать взаимодействие между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p> <p>ПК-6.3 Владеть навыками посредничества между</p>

	обучающимися и различными социальными институтами.
ПК-7 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации	<p>ПК-7.1. Знать особенности организаций, участвующих в межведомственном взаимодействии.</p> <p>ПК-7.2. Уметь планировать и осуществлять действия по оптимизации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-7.3. Владеть коммуникативной компетентностью, способствующей эффективному взаимодействию с субъектами межведомственного взаимодействия.</p>
ПК-8 Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых	<p>ПК-8.1. Знать демонстрирует современные подходы к обучению, воспитанию и развитию детей разных возрастных групп.</p> <p>ПК-8.2. Уметь применяет различные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>ПК-8.3. Владеть способами организации обучения, воспитания и развития детей разных возрастных групп при реализации основных образовательных программ.</p>
ПК-9 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК-9.1. Знать психологические особенности организации различных видов деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Уметь взаимодействовать с детьми разного возраста для осуществления успешной организации их игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</p> <p>ПК-9.3. Владеть методами и приемами организации различных видов деятельности.</p>

6. Содержание и структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	
			Всего	Аудиторные часы			СРС*
				практики	лабораторные		
1.	Предварительный этап	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Оформление документов для прохождения практики, разработка индивидуального плана.	4			4	Заполненный индивидуальный план прохождения практики.

2	Содержательный этап	Проведение контрольного этапа эксперимента.	100			100	Комплект стимульного материала
3.	Заключительный этап.	Обработка, систематизация и анализ данных исследования. Разработка рекомендаций по практическому применению полученных результатов. Подведение итогов. Подготовка и оформление отчета о прохождении преддипломной практики.	326			326	Описательная часть контрольного этапа эксперимента, включая сравнительный анализ результатов на разных этапах эксперимента. Рекомендации по применению результатов в практической деятельности.
4.	Итоговый этап	Защита отчета о производственной практике.	2			2	Отчет о практике.
ИТОГО:			432			432	

7. Форма аттестации по итогам практики:

Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики. Студент должен представить по итогам практики отчет о прохождении практики. Отчет по практике сдается на проверку руководителю по практике по окончании срока практики в течение одной недели.

8. Форма отчетности

Оформленный отчет сдается руководителю практики.

К отчету прилагается:

- индивидуальное задание;
- характеристика, подписанная и заверенная руководителем практики от университета, в случае прохождения практики в структурных подразделениях университета. В иных случаях руководителем предприятия (организации);
- дневник, подписанный практикантом, заверенный подписями и печатями руководителя практики от предприятия.