

<b>АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> Б2.О.01(У) Ознакомительная практика			
<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b> <b>2020 год набора</b>			
<b>Старший преподаватель Данилова Анастасия Дмитриевна</b> <b>e-mail: <a href="mailto:adustyanceva@mail.ru">adustyanceva@mail.ru</a></b>			
<b>Виды и объем занятий по дисциплине</b>			
<b>Виды занятий</b>	<b>Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения</b>		<b>Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения</b>
	<b>всего</b>	<b>4 семестр</b>	
Итого:	324 (9 з.е.)	324 (9 з.е.)	324 (9 з.е.)
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация):	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<p><b>Коды формируемых компетенций</b> УК-2; ОПК-1</p> <p><b>Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:</b> Знакомство студентов с профессиональной деятельностью учреждений образовательной сферы; обеспечение психологической адаптации студентов к избранной профессии.</p> <p>Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические особенности организации различных видов деятельности;</li> <li>– особенности профессии педагога-психолога, нормы профессиональной этики</li> <li>– методы развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания для анализа и разрешения практических психологических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– уметь установить взаимодействие субъектами образовательного процесса;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами методики организации различных видов деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.</li> <li>– навыками работы с первоисточниками в области психологии развития, возрастной психологии;</li> <li>– методами и формами психологической работы с субъектами образовательного процесса.</li> </ul>			
<p><b>Структура и ключевые понятия дисциплины:</b> Ознакомительная практика подразумевает 3 этапа:</p> <p><b>1 этап (подготовительный)</b> -Установочная конференция</p>			

-инструктаж по технике безопасности

**2 этап** - учебная практика (содержание программы практики).

Разделом практики может являться научно-исследовательская работа студентов.

**3 этап** – итоговая конференция

Защита отчета (выполненных заданий) по практике.

**Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).**

Ознакомительная практика является первым этапом непрерывной практической подготовки студентов направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Практиканты впервые приобщаются к профессиональной деятельности педагога-психолога или социального педагога непосредственно в образовательной организации, учреждении, знакомятся с функциями их деятельности.

<b>АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа				
<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b> <b>2020 год набора</b>				
<b>Старший преподаватель Данилова Анастасия Дмитриевна</b> <b>e-mail: <a href="mailto:adustyanceva@mail.ru">adustyanceva@mail.ru</a>.</b>				
<b>Виды и объем занятий по дисциплине</b>				
<b>Виды занятий</b>	<b>Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения</b>			<b>Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения</b>
	<b>всего</b>	<b>3 семестр</b>	<b>4 семестр</b>	
Самостоятельная работа	540	216	324	324 (9 з.е.)
Итого:	540 (15 з.е.)	216 (6 з.е.)	324 (9 з.е.)	324 (9 з.е.)
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация):	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

**Коды формируемых компетенций** УК-6; ПК-9

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин;
- формирование компетенций посредством отработки основных форм профессиональной деятельности в процессе выполнения всех профессиональных обязанностей, относящихся к данной должности в конкретном учреждении;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации в области образования;
- овладение умениями управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования

**Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):**

**Знать:**

- методологические основы научных исследований;
- принципы научного познания, виды научного знания, современные методологические подходы и концепции в педагогике и психологии;

**Уметь:**

- использовать методологическое знание в выстраивании научно-логических основ и плана исследования;
- выбирать методы исследования;
- интерпретировать результаты исследования.

**Владеть:**

- навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;

– нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

**1. Методологические основы науки**

Наука как деятельность. Отличия науки от искусства, религии и обыденного знания. Гуманитарное и естественнонаучное знание. Зарождение методологического знания. Виды и уровни методологического знания. Методологические принципы. Общенаучные методы исследований. Научная методология психологии и педагогики.

**2. Научное исследование**

Виды научных исследований. Исследования качественные и количественные. Структура научного исследования. Методологические основы научных исследований. Специфика исследований в психологии и педагогике и их методологических оснований.

**3. Методологические требования к методам исследования**

Научно-методологические основы выбора методов исследования. Количественные и качественные методы. Концептуализация и операционализация понятий исследования. Обоснование единиц измерения в исследовании. Шкалы измерений данных. Способы фиксации результатов исследования.

**4. Методологические основы создания плана и программы исследования.**

План и программа исследования как основные ориентиры организации исследования. Выбор и планирование планов эксперимента. Конструирование программ наблюдения. Определение основных целей опроса.

**Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).**

Студенты работают по плану, определенному по месту практики.

<b>АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> Б2.О.03(П) Педагогическая практика			
<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b> <b>2020 год набора</b>			
<b>Старший преподаватель Данилова Анастасия Дмитриевна</b> <b>e-mail: <a href="mailto:adustyanceva@mail.ru">adustyanceva@mail.ru</a></b>			
<b>Виды и объем занятий по дисциплине</b>			
<b>Виды занятий</b>	<b>Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения</b>		<b>Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения</b>
	<b>всего</b>	<b>6 семестр</b>	
Итого:	324 (9 з.е.)	324 (9 з.е.)	324 (9 з.е.)
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация):	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<p><b>Коды формируемых компетенций</b> ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-5</p> <p><b>Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:</b> формирование компетенций посредством отработки основных форм профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» в процессе выполнения всех профессиональных обязанностей, относящихся к данной должности в конкретном учреждении.</p> <p><b>Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы сбора и первичной обработки информации;</li> <li>– основные способы обработки информации с использованием количественных методов;</li> <li>– основные способы использования качественных методов при проведении исследований;</li> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сбор и первичную обработку информации;</li> <li>– фиксировать и описывать в упорядоченном виде полученные данные;</li> <li>– формировать требования, необходимые для проведения количественных и качественных методов исследований;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</li> </ul>			

потребностями;

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;

**Владеть:**

- технологией проведения качественного исследования с использованием различных методов;
- технологией обработки информации, полученной в результате исследования.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1 этап (подготовительный): установочная конференция

2 этап основной (содержание программы практики):

- оценка состояния изученности темы и ее актуальности
- сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала/информации по теме исследований
- использование общенаучных методов исследования
- оценка и интерпретация полученных результатов
- изучение способов отражения результатов исследований
- оформление научной работы
- анализ эффективности выполненной научно-исследовательской работы

3 этап – итоговый: предоставление результатов научной деятельности и защита отчета (выполненных заданий) по практике

**Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).**

Обучение построено на основе системы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление отчетов по результатам исследований, оформление результатов научно-исследовательского проекта/работы.

Практика проходит в организациях любых организационно-правовых форм, соответствующих профилю направления подготовки. Местом проведения научно-исследовательской работы могут также выступать структурные подразделения Югорского государственного университета, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения научно-исследовательской работы.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование****2020 год набора**

Профессор, д.п.н. Гильманов Сергей Амирович, S\_Gilmanov@ugrasu.ru

	Курс	Семестр	Продолжительность практики
Очная форма обучения	3	5-6	10 недель
Заочная форма обучения	4	7-8	8 недель

**Коды формируемых компетенций – УК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-9****Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

- формирование научно-исследовательского мышления;
- развитие готовности к саморазвитию, самореализации, использованию своего творческого потенциала;
- становление профессиональной осведомленности будущего выпускника магистратуры в планировании, проведении, оформлении психолого-педагогического исследования;
- обретение опыта самостоятельного проведения научного исследования с использованием инновационных обучающих технологий, диагностики образовательной среды, психологического содействия оптимизации образовательной деятельности;
- овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

**Знать:**

- современные подходы к обучению, воспитанию и развитию детей разных возрастных групп.
- психологические особенности организации различных видов деятельности.
- особенности организаций, участвующих в межведомственном взаимодействии.
- основные научные представления о сущности и причинах появления отклонений в психическом и социальном развитии обучающихся.
- формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами.
- методы и технологии проведения психологических консультаций, профессиональных собеседований, тренингов.
- демонстрирует современные подходы к обучению, воспитанию и развитию детей разных возрастных групп.

**Уметь:**

- применять различные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
- взаимодействовать с детьми разного возраста для осуществления успешной организации их игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.
- планировать и осуществлять действия по оптимизации междисциплинарного и

межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

- определять причинно-наследственную обусловленность отклонений психосоциального развития и социально-педагогические условия их появления.
- организовывать взаимодействие между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.
- анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать активизирующие и развивающие задачи.
- применяет различные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

**Владеть:**

- организует обучение, воспитание и развитие детей разных возрастных групп при реализации основных образовательных программ.
- методами и приемами организации различных видов деятельности.
- коммуникативной компетентностью, способствующей эффективному взаимодействию с субъектами межведомственного взаимодействия.
- навыками проектирования программ социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями психического и социального развития.
- навыками посредничества между обучающимися и различными социальными институтами.
- навыками применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать задачи личностного и профессионального развития обучающихся.
- организует обучение, воспитание и развитие детей разных возрастных групп при реализации основных образовательных программ.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1 этап (подготовительный): установочная конференция, инструктаж по технике безопасности.

2 этап основной (содержание программы практики). Разделом практики может являться научно-исследовательская работа студентов.

3 этап – итоговый. Защита отчета (выполненных заданий) по практике.

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров с профильными предприятиями и организациями, к числу которых относятся:

- школы, лицеи, гимназии;
- детские сады, центры детского развития;
- учреждения социального обслуживания (КЦСОН, ЦСО, дома-интернаты для престарелых и инвалидов, геронтологические центры, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты, центры социальной помощи семье и детям, реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних и др.);
- детские дома;
- наркологические диспансеры;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- службы занятости;
- территориальные органы федеральных органов исполнительной власти (по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, здравоохранения и социального развития; по труду и занятости, миграционная служба, служба исполнения наказаний);
- социальные службы предприятий;

— общественные организации.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б2.О.05 (Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Год набора - 2020**

Овсянникова Ольга Сергеевна, старший преподаватель, [kafedrapip@inbox.ru](mailto:kafedrapip@inbox.ru)

	Курс	Семестр	Продолжительность практики
Очная форма обучения	4	8	7 недель
Заочная форма обучения	5	9	7 недель

**Коды формируемых компетенций** – УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

- закрепить и апробировать теоретические, практические, методические знания, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин, а также на предыдущих видах практики;
- сформировать навыки работы психолога с различными возрастными и социальными категориями детей, подростков, взрослых;
- провести научно-исследовательскую и коррекционно-развивающую (если предполагается) работу в русле подготовки ВКР.

**Знать:**

- современные подходы к обучению, воспитанию и развитию детей разных возрастных групп.
- психологические особенности организации различных видов деятельности.
- особенности организаций, участвующих в межведомственном взаимодействии.
- основные научные представления о сущности и причинах появления отклонений в психическом и социальном развитии обучающихся.
- формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами.
- методы и технологии проведения психологических консультаций, профессиональных собеседований, тренингов.
- демонстрирует современные подходы к обучению, воспитанию и развитию детей разных возрастных групп.

**Уметь:**

- применять различные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
- взаимодействовать с детьми разного возраста для осуществления успешной организации их игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.
- планировать и осуществлять действия по оптимизации междисциплинарного и

межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

- определять причинно-наследственную обусловленность отклонений психосоциального развития и социально-педагогические условия их появления.
- организовывать взаимодействие между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.
- анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать активизирующие и развивающие задачи.
- применяет различные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

**Владеть:**

- организует обучение, воспитание и развитие детей разных возрастных групп при реализации основных образовательных программ.
- методами и приемами организации различных видов деятельности.
- коммуникативной компетентностью, способствующей эффективному взаимодействию с субъектами межведомственного взаимодействия.
- навыками проектирования программ социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями психического и социального развития.
- навыками посредничества между обучающимися и различными социальными институтами.
- навыками применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать задачи личностного и профессионального развития обучающихся.
- организует обучение, воспитание и развитие детей разных возрастных групп при реализации основных образовательных программ.

**Структура и ключевые понятия дисциплины:**

1 этап (подготовительный): установочная конференция, инструктаж по технике безопасности.

2 этап основной (содержание программы практики). Разделом практики может являться научно-исследовательская работа студентов.

3 этап – итоговый. Защита отчета (выполненных заданий) по практике.

**Организация учебных занятий по дисциплине.**

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров с профильными предприятиями и организациями, к числу которых относятся:

- школы, лицеи, гимназии;
- детские сады, центры детского развития;
- учреждения социального обслуживания (КЦСОН, ЦСО, дома-интернаты для престарелых и инвалидов, геронтологические центры, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты, центры социальной помощи семье и детям, реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних и др.);
- детские дома;
- наркологические диспансеры;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- службы занятости;
- территориальные органы федеральных органов исполнительной власти (по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, здравоохранения и социального развития; по труду и занятости, миграционная служба, служба исполнения наказаний);
- социальные службы предприятий;

— общественные организации.