

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 Физическая культура и Спорт

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Год набора

2020

Иванов О.Н. o_ivanov@ugrasu.ru**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	1 семестр	6 семестр	семестр	
Лекции	16	16			4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	56	20	36		
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа					64
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет		Зачет
Итого:	72 (2 з.е.)	36 (1 з.е.)	36 (1 з.е.)		72 (2 з.е.)

Коды формируемых компетенцийУК-7**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека;
- основы законодательства о физической культуре и спорте;
- основы физического здоровья человека;
- принципы здорового образа жизни человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека.

Уметь:

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Владеть:

- знаниями научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей,

качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):
(основные разделы дисциплины (модуля) и ее ключевые понятия в соответствии с образовательным стандартом)

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).
лекции, семинары.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 Введение в профессию

Направление подготовки**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»****Год набора 2020**

Профессор, д.п.н. Гильманов Сергей Амирович, S.Gilmanov@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	1 семестр	семестр	семестр	
Лекции	16	16			4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24			6
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	41	41			89
Контрольные работы	27	27			9
Курсовой (ая) проект/работа					
Итого:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)			108 (3 з.е.)
Итоговый контроль:	Экзамен	Экзамен			Экзамен

Коды формируемых компетенций ОПК-1**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

формирование представлений о профессиональной компетентности педагога-психолога, включая области, виды деятельности, объекты труда, развитие готовности к профессиональному развитию

Знать: области, виды деятельности, объекты труда педагога-психолога.

Уметь: анализировать нормативные правовые акты в сфере образования; составлять планы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть: навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в образовательной программе**Предшествующие дисциплины: нет****Структура и ключевые понятия дисциплины:**

Общие характеристики психолого-педагогической деятельности. Области, объекты, виды профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования. Компетенции бакалавра психолого-педагогического образования.

ключевые понятия: Области, объекты, виды профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования; профессиональная этика; основные правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Преподавание дисциплины включает в себя:

- проведение лекционных и семинарских занятий с использованием мультимедийных технологий;
- обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами;
- использование кейс-технологий;
- использование интерактивных технологий: дискуссий, круглых столов;

- индивидуальная работа со студентами с целью проведения научных исследований для подготовки аналитических докладов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О.02.02 Общие основы педагогики

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора 2020

Доцент, к.п.н. Еремеева Людмила Ивановна,

e-mail: 1.Eremeeva@ugrasu.ru**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час			
	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения	Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения		
		Всего	1 семестр	1 семестр
Лекции	24	24	2	2
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24	4	2
Самостоятельная работа	141	141	174	23
Контрольные работы				
Контроль	27	27		9
Итоговый контроль:	экзамен	экзамен		экзамен
Итого:	216 (6 з.е.)	216 (6 з.е.)		216 (64 з.е.)

Коды формируемых компетенций –ОПК - 8**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:****Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):****Знать:** первоначальные представления об объекте, предмете, структуре и функциях педагогической науки; основные категории педагогики;

методологические основания педагогической науки, технологии и методы организации педагогического исследования, сущность педагогического процесса как системы, особенности педагогической деятельности, ее социальную роль, направленность.

Уметь: применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач в педагогической деятельности, соблюдать принципы профессиональной этики.**Владеть:** навыками поиска, анализа профессиональной информации, выполнения профессиональных задач**Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**

1 Методологические основы педагогики. Педагогика как наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса. Объект, предмет и функции педагогики. Методология и методы педагогического исследования. Понятие о педагогической методологии и ее уровнях. Понятие общепринятых методологических параметров: проблема, тема, объект, и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения.

2. Основные категории педагогики. Процесс развития и формирования личности.

Образование как общественное явление. Образование как процесс управления социализацией. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучение в интересах человека, общества и государства. Педагогический процесс как система. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Педагогическая задача — основная единица педагогического процесса. Основы теории обучения. Понятие и сущность обучения. Единство преподавания и учения. Функции обучения. Основы теории воспитания. Воспитание как общественное явление.

3. Педагогическая деятельность как общественное явление. Педагогическая деятельность как вид общественно-полезной деятельности взрослых, направленной на подготовку подрастающих поколений к жизни в соответствии с задачами социальной политики, взаимоотношения педагогической деятельности, воспитания и обучения как общественных явлений, их специфика и единство. Педагогическая деятельность и общечеловеческие духовные ценности.

4. Управление образовательными системами. Основы управления образовательными системами. Сущность понятия управления образовательными системами. Образовательная

организация как объект управления и руководства, педагогическая инноватика, организационная культура образовательной организации, школа развития, социально - психологический климат школы, руководитель в системе управления.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: чтение рекомендованной литературы, оформление отчетов по результатам выполнения заданий к занятиям.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Б1.О.02.03 Психолого-педагогическая коррекция			
44.03.02 Психолого-педагогическое образование			
2020 год набора			
Старший преподаватель Белова Лариса Андреевна			
e-mail: larisa_vedrova@mail.ru			
Виды и объем занятий по дисциплине			
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения		Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	7 семестр	
Лекции	16	16	6
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24	6
Самостоятельная работа	68	68	92
Итого:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация):	Зачет	Зачет	Зачет
<p>Коды формируемых компетенций ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-11</p> <p>Цель - планируемые результаты изучения дисциплины: расширение научного кругозора будущих бакалавров и формирование теоретико-методологической базы по основным вопросам психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия психокоррекционной деятельности; – стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – нормативно-правовые акты по организации взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом особенностей личности; – организовывать межведомственное взаимодействие специалистов в рамках психолого-педагогического взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения конкретных методов психологической коррекции в практической деятельности; – навыками организации психолого-педагогического взаимодействия. социально-гуманитарных исследований; – фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам; – формировать требования, необходимые для проведения количественных и качественных методов социально-гуманитарных исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проведения качественного исследования с использованием различных методов; – технологией обработки информации, полученной в результате исследования с применение пакетов прикладных статистических программ. 			
Структура и ключевые понятия дисциплины:			
1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической коррекции:			

определение, цели и задачи психокоррекции. Виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекционной работы. Характеристика психокоррекционной ситуации. Место психокоррекции в системе отраслей практической психологии.

2. Коррекционно-развивающая работа: методы психолого-педагогической коррекции, групповые и индивидуальные формы работы.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, семинарское занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление результатов научно-исследовательского проекта.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.04 История педагогики и образования

Направление подготовки**44.03.02 Психолого-педагогическое образование****2020 год набора**

Кандидат пед.н., доцент ГИС Кукуева Ольга Фёдоровна

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	28	28			4
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения	-	-			-
Самостоятельная работа	60	60			96
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	-	-			
Итого:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)			108 (3 з.е.)

Коды формируемых компетенций: УК - 1

Цель - формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в вопросах становления и развития педагогической науки и образования, осмыслении своеобразия педагогических теорий, понимании взаимообусловленности развития национальных систем образования, их исторической определенности, интеграции и взаимосвязи.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):**Знать:**

- этапы становления педагогической науки и образования;
- основное содержание теорий воспитания и развития, особенности подходов авторов к воспитанию и развитию личности и коллектива.

Уметь:

- выделять особенности и закономерности образовательных программ и воспитательных систем в исторически сложившихся подходах, оценивать их с точки зрения использования в современной образовательной практике;
- анализировать, обобщать и сравнивать ведущие отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания, передовой педагогический опыт;
- создавать в команде сокурсников творческие продукты (видеоролики, постановки в стиле педагогический театр», презентации, интеллектуальные карты и т.д.)

Владеть:

- педагогическим тезаурусом ;
- навыками аналитического системного рассмотрения актуальных педагогических проблем в обучении, воспитании и развитии с «выходом» в современность.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**Структура и ключевые понятия дисциплины**

- 1. История зарубежной педагогики и образования:** воспитание в первобытном обществе, образование и зарождение педагогической мысли в древности (Древний Восток, Античность), образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени.
- 2. История отечественной педагогики и образования** (обучение и воспитание в Древней Руси, просветительская деятельность правителей, развитие педагогической мысли в России, развитие государственной системы образования и науки, выдающиеся педагоги Отечества, их идеи и педагогический опыт: М.В. Ломоносов, Н.И. Пирогов, П.Ф.

Лесгафт, К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, этапы становления психологической службы в образовании.

3. Образование и педагогическая наука в мире на рубеже XX и XI веков. Основные педагогические течения; школьные реформы; инновационные процессы в образовании; стандартизация образования; диверсификация образования; концепции развивающего обучения; демократизация общеобразовательной школы, цифровизация образования. Кризисные явления в современном образовании.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Структура курса включает 3 раздела, хронологические рамки курса обширны - с древнейших времен до наших дней. Лекции носят обзорный или проблемный характер, на них освещаются основные вопросы курса. Изучение курса предполагает вариативность форм учебной деятельности.

Возможными формами отчетности студентов о проделанной самостоятельной работе можно считать: составление опорных конспектов и интеллектуальных карт, защита рефератов. После изучения каждого раздела: тестовый контроль и творческий зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
 Б1.О.02.05. Психология развития и возрастная психология (с практикумом)

Направление подготовки

Год набора 2020

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Доцент, к.пс.н. Айварова Нина Геннадьевна,
 e-mail: ninaajvarova@yandex.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения			
	Всего	3 семестр	4 семестр	Заочная форма
Лекции	66	30	36	24
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	66	30	36	30
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения	-	-	-	-
Самостоятельная работа	21	12	9	113
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/ работа				
Итого:	180	72	108	180
Итоговый контроль:	Экзамен	Зачет	Экзамен	Экзамен

Коды формируемых компетенций ОПК-3, ПК-5

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Цель - Формирование знаний в области теоретических основ психологии развития и возрастной психологии, о закономерностях формирования, механизмах и движущих силах развития психики, теоретических подходах к пониманию природы, функций и генезиса психики, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- теоретические основы психологии развития и возрастной психологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
- особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
- методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
- объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

Уметь:

- устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
- организовывать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.
- анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения;

Владеть:

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
- действиями по реализации профориентационной работы с обучающимися.
- методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):.

Предмет и основные методологические положения психологии развития и возрастной психологии.

Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии

Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии.

Онтогенетическое психическое развитие человека: детская психология.

Онтогенетическое психическое развитие человека: психология школьного возраста.

Онтогенетическое психическое развитие человека: взрослость и старость.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Лекционные занятия, практические занятия, домашняя и самостоятельная работа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.06 Педагогическая психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора 2020

Доцент Гуманитарного института североведения, доцент, к.психол.н.,

Кукуев Евгений Анатольевич, eakukuev@gmail.com

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	5 семестр	семестр	семестр	
Лекции	32	32			16
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	48	48			24
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	28	28			68
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет			Зачет
Итого:	108/3	108/3			108/3

Коды формируемых компетенций

ОПК 3, ОПК 4, ОПК 6

Цель: формирование у студентов научных представлений и практических навыков в сфере психологических контекстов образования и психологических особенностях субъектов образовательного процесса

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать: понятийный аппарат, основные психологические теории и подходы организации и сопровождения образовательного процесса

Уметь: психологически анализировать образовательный процесс и особенности поведения в нем субъектов

Владеть: приемами анализа педагогических ситуаций и способами их решения

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**Модуль 1. Педагогическая психология: теоретические и методологические основания**

Предмет, задачи педагогической психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Методология как система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Классификация методов психолого-педагогических исследований (по Б.Г. Ананьеву, В.Н. Дружинину).

Модуль 2. Психология воспитания

Ученик как субъект воспитания. Педагогическая запущенность и ее психопрофилактика. Внеучебная воспитательная работа с учащимися.

Модуль 3. Психология учебной деятельности

Учебная деятельность как основная категория педагогической психологии. Проблема усвоения знаний, формирование умений и навыков. Школьная неуспеваемость. Психопрофилактика и психокоррекция школьной неуспеваемости.

Модуль 4. Психология учителя

Педагог – ключевая фигура образования. Психологические особенности педагогической деятельности. Профессиональные деформации педагога и их психопрофилактика.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: анализ рекомендованной литературы, оформление отчетов по результатам выполнения заданий к занятиям, решение кейсов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.07 Современные теории обучения (с практикумом)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора

2020

**Доцент Гуманитарного института североведения,
к.п.н. Братцева Ольга Анатольевна****Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	3 семестр	семестр	
Лекции	30	30		14
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	46	46		12
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	5	5		73
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итоговый контроль:	Экзамен (27)	Экзамен (27)		Экзамен (9)
Итого:	108/3 з.е.	108/3 з.е.		108/3 з.е.

Коды формируемых компетенций

ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-7

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины - усвоение студентами теоретических основ современного процесса обучения.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- существенные характеристики основных понятий дидактики;

Уметь:

- проектировать собственную психолого-педагогическую деятельность с целью улучшения процесса обучения;

- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Владеть:

- умением рационального выбирать оптимальные формы, методы, средства и технологии организации обучения учащихся.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Дидактика как педагогическая теория обучения и образования. Современный процесс обучения Возникновение и развитие дидактики как науки. Предмет дидактики, ее проблемы и задачи. Основные дидактические концепции. Понятие и сущность обучения. Движущие силы образовательного процесса. Функции обучения. Логика учебного процесса. Структурные компоненты учебного процесса.

Законы, закономерности и принципы процесса обучения. Понятие о законах, закономерностях обучения. Понятие о принципах и правилах обучения. Характеристика принципов обучения.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Понятие о содержании образования. Общая характеристика компонентов содержания образования. ФГОС . Нормативные

документы, регулирующие содержание образования.

Методы обучения. Виды обучения. Средства обучения. Сущность метода обучения и его структура. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Понятие о видах обучения (методической системе). Средства обучения.

Формы организации обучения. Урок – основная форма организации обучения. Характеристика дополнительных форм организации обучения.

Педагогический контроль и учет результатов деятельности школьников. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Функции контроля. Методы контроля. Оценка знаний учащихся.

Образовательные технологии.

Инновационные образовательные процессы.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление отчетов по результатам семинарского занятия.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.08 Общая психология (с практикумом)

Направление подготовки**Год набора 2020**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Доцент, докт.пед.н. Мищенко Владимир Александрович,
e-mail: vam7405@mail.ru**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	1 семестр	2 семестр	
Лекции	34	24	10	10
Практические (семинарские) занятия	44	24	20	10
Лабораторные работы	6		6	2
Самостоятельная работа	102	96	9	181
Контрольная работа				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итого:	216 (6 з.е.)	144 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)	216 (6 з.е.)
Итоговый контроль:	зачет экзамен	зачет	экзамен	зачет экзамен

Коды формируемых компетенций ОПК-8, ПК-1.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины формирование у студентов научных представлений о фактах и закономерностях психической жизни человека, повышение общей и психологической культуры, формирование научного мировоззрения.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- общие и специфические закономерности психической деятельности человека, психические процессы и состояния, индивидуальные особенности развития человека;
- основные методы диагностики развития, общения и деятельности людей на разных возрастных ступенях.

Уметь:

- учитывать общие и специфические закономерности психической деятельности человека на различных возрастных этапах;
- применять основные методы психодиагностики.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологии и навыками самостоятельного проведения исследований и анализа их результатов, владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- навыками подбора и использования диагностических методик в соответствии с целью и задачами исследования, а также возрастными особенностями испытуемых.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

1. Введение в общую психологию. Предмет психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии. История развития психологического знания.
2. Когнитивная психология.
3. Проблема личности в психологии.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные работы, домашняя и самостоятельная работа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.09 История психологии

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора 2020Профессор, д-р. психол. наук Духновский Сергей Витальевич
dukhnovskysv@mail.ru**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения	
	всего	Семестр 7	семестр	семестр	Семестр 7	Семестр 8
Лекции	24	24			10	4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	32	32			12	6
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения						
Самостоятельная работа	97	97			14	125
Контрольные работы						
Курсовой (ая) проект/работа						
Итоговый контроль:	экзамен 27	экзамен 27				экзамен 9
Итого:	180 / 5 з.е.	180 / 5 з.е.			36 / 1 з.е.	144 / 4 з.е.

Коды формируемых компетенций: УК-1, ОПК-8**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:** формирование у будущих бакалавров научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории.**Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):**

Знать: о психологической науке как развивающейся системе знаний в историческом аспекте

Уметь: использовать методологический и научный аппарат психологической науки

Владеть: основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Раздел 1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания.

Раздел 2. Возникновение и развитие психологии в рамках философии

Раздел 3. Становление психологии как самостоятельной науки.

Раздел 4. Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы

Раздел 5. Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода

Раздел 6. Современное состояние зарубежной психологии

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие,

самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление отчетов по результатам выполнения заданий к занятиям.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.02.10 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Год набора 2020**

Профессор, д.п.н. Гильманов Сергей Амирович, S_Gilmanov@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения		
	всего	Семестр 4	Семестр 5	всего	Семестр 4	Семестр 5
Лекции	68	36	32	22	8	14
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	68	36	32	26	10	16
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения						
Самостоятельная работа	53	36	17	155	86	69
Контрольные работы	27		27	13	4	9
Курсовой (ая) проект/работа						
Итоговый контроль:	Зачет/экз амен	Зачет	Экзамен	Зачет/экза мен	Зачет	Экзамен
Итого:	216/6	108/3	108/3	216/6	108/3	108/3

Коды формируемых компетенций ПК-5; ПК-9

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):

Цель – освоение методологических основ и умений определять, выбирать, использовать современные методы социально-гуманитарных исследований

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать: методологические и методические основы исследовательской деятельности в гуманитарных областях, классификации методов социально-гуманитарных исследований

Уметь: определять методологические основы, выбирать и использовать соответствующие методы социально-гуманитарных исследований.

Владеть: готовностью методологически оформлять собственное исследование, умениями использовать научные методы исследований.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Методологические основы науки

Наука как деятельность. Отличия науки от искусства, религии и обыденного знания. Гуманитарное и естественнонаучное знание. Зарождение методологического знания. Виды и уровни методологического знания. Методологические принципы. Общенаучные методы исследований. Научная методология гуманитарных областей знания.

Научное исследование

Виды научных исследований. Исследования качественные и количественные. Структура научного исследования. Методологические основы научных исследований. Специфика

исследований в различных областях гуманитаристики и их методологических оснований.

Логическая структура научного исследования

Научно-логический аппарат (НЛА) исследования. Актуальность исследования. Проблема исследования и формулировка темы. Объект и предмет исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования. Цель и задачи исследования. Выбор методов исследования.

Методологические требования к методам исследования

Научно-методологические основы выбора методов исследования. Количественные и качественные методы. Концептуализация и операционализация понятий исследования. Обоснование единиц измерения в исследовании. Шкалы измерений данных. Способы фиксации результатов исследования.

Методы социально-гуманитарных исследований

Теоретические методы исследования.

Логические методы. Идеализация. Моделирование. Интерпретационные методы.

Эмпирические методы исследования.

Наблюдение. Методы опроса. Эксперимент. Изучение продуктов деятельности. Контент-анализ. Оценивание (рейтинг, экспертная оценка, метод независимых судей). Обобщение опыта. Тестирование.

Качественные методы психолого-педагогических исследований.

Феноменологический метод. Дискурс-анализ. Метод «обоснованной теории».

Этнографический метод. Биографический метод. Исследование индивидуального (единичного) случая.

Выбор методов исследования.

Анализ характеристик необходимой для доказательства гипотезы информации. Определение вариантов в выбираемых методах. Подбор, конструирование методик и инструментария исследования.

Методологические основы создания плана и программы исследования.

План и программа исследования как основные ориентиры организации исследования. Выбор и планирование планов эксперимента. Конструирование программ наблюдения. Определение основных целей опроса.

Методологические основы организации исследований

Составление исследовательских методик и инструментов. Конструирование опросных инструментов. Конструирование протоколов наблюдения. Создание методик контент-анализа. Формулирование основ качественного анализа данных.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в организации исследовательской деятельности.

Методологические требования к использованию средств ИКТ в выборе методологических оснований исследования. Поиск исследований на близкую к теме исследования проблематику. Обращение к зарубежным сайтам и ИКТ. ИКТ в выборе и использовании методов исследования. ИКТ в конструировании диагностического инструментария. ИКТ в публикации результатов исследования.

Методологические требования к оформлению текста исследования

Оформление НЛА во введении исследования. Структура исследования и структура оформления его результатов. Главы и параграфы текста исследования. Виды презентации данных в исследовании.

Публикация результатов исследования

Виды научных публикаций.

Оформление текста с точки зрения единства и цельности понятийного аппарата, его связи с эмпирической частью исследования. Стилевое оформление текста.

Электронные библиотеки и базы данных.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Преподавание дисциплины включает в себя:

- проведение лекционных и семинарских занятий с использованием мультимедийных технологий;
- обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами;
- использование кейс-технологий;
- использование интерактивных технологий: дискуссий, круглых столов;
- индивидуальная работа со студентами с целью проведения научных исследований для подготовки аналитических докладов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.11 ПСИХОДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Год набора – 2020**

Миронов Андрей Валерьевич, доцент, к.пс.н., a_mironov@ugrasu.ru
Овсянникова Ольга Сергеевна, старший преподаватель, kafedrapip@inbox.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час		Заочная форма
	Всего	4 семестр	
Лекции	18	18	10
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	36	36	8
Самостоятельная работа	27	27	81
Итоговый контроль:	экзамен 27	экзамен 27	экзамен 9
Итого:	108/3	108/3	108/3

Коды формируемых компетенций – ОПК-6, ПК-1.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины: сформировать у обучающихся целостную систему представлений о психодиагностике как области научных знаний и практической деятельности; её специфике в сфере образования.

Знать:

- основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур;
- методы исследования особенностей личности и способностей обучающихся;
- теоретические основы различных направлений психодиагностики;
- классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, их преимущества и недостатки;
- основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур;
- этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность.

Уметь:

- подбирать и применять психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;
- подбирать и применять методы исследования особенностей личности и способностей обучающихся для индивидуализации процесса обучения;
- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;
- осуществлять рестандартизацию тестовых норм применительно к конкретной психодиагностической ситуации.

Владеть:

- навыками ведения протоколов обследования;
- навыками количественной обработки полученных данных;
- навыками планирования психодиагностического исследования;
- навыками написания психодиагностического заключения.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики.

Введение в психодиагностику.

Формализованные методы психодиагностики.

Малоформализованные методы психодиагностики.

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики.

Психометрические основы психодиагностических методов.

Компьютерная психодиагностика.

Раздел 3. Психодиагностика в сфере образования.

Психодиагностика в образовательных учреждениях.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционные, практические занятия.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, выполнение домашних заданий к практическим занятиям.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.12 Психология личности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора 2020Профессор, д-р. психол. наук Духновский Сергей Витальевич
dukhnovskysv@mail.ru**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения	
	всего	Семестр 7	семестр	семестр	Всего	Семестр 7
Лекции	24	24			4	4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	32	32			6	6
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения						
Самостоятельная работа	52	52			94	94
Контрольные работы						
Курсовой (ая) проект/работа						
Итоговый контроль:	Зачет 7	Зачет 7			Зачет 4	Зачет 4
Итого:	108 / 3 з.е.	108 / е з.е.			108 / 3 з.е.	108 / е з.е.

Коды формируемых компетенций: ОПК-8**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:** формирование знаний об основных теориях личности отечественной и зарубежной психологии для решения научных и практических задач в области образования.**Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):**

Знать: основные теории личности отечественной и зарубежной психологии, а также ведущие направления исследований в области психологии личности в связи с задачами педагогики

Уметь: применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в области психологии личности, для решения научных и практических задач

Владеть: понятийным аппаратом основных теорий личности, а также интерпретативными схемами и подходами, применяемыми в различных теориях личности

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Раздел 1. Общая характеристика теорий личности

Раздел 2. Теории личности в современной психологии

Раздел 3. Проблемы психологии личности в трудах отечественных психологов

Раздел 4. Общие психологические свойства личности

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление отчетов по результатам выполнения заданий к занятиям.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.03.01 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Год набора – 2020**

Овсянникова Ольга Сергеевна, старший преподаватель ГИС, kafedrapip@inbox.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения		Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	5 семестр	
Лекции	32	32	10
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	48	48	16
Самостоятельная работа	1	1	73
Итоговый контроль:	экзамен 27	экзамен 27	экзамен 9
Итого:	108/3	108/3	108/3

Коды формируемых компетенций – УК-3, ОПК-8, ПК-10

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- особенности развития социальной психологии, методы социальной психологии;
- особенности развития и становления малых групп, групповые эффекты;
- социально-психологические характеристики различных социальных групп и слоев общества;
- социально-психологические особенности организации комфортной и безопасной среды.

Уметь:

- применять методы психологического воздействия;
- организовывать социально-психологическое сопровождение в малых группах;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурного развития;
- выявлять социально-психологические особенности функционирования различных групп в соответствии с принципами психологической комфортности и безопасности деятельности.

Владеть:

- основными методами и формами работы с малыми и большими группами;
- диагностикой функционирования и проявления социально-психологических феноменов в общественной жизни и деятельности людей;
- методами оценки социально-психологического климата в малых группах.
- навыками разработки рекомендаций по повышению уровня психологической комфортности и безопасности среды.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Раздел 1. Методические основы социальной психологии

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии как науки

Тема 2. История становления и развития социальной психологии. Методы социальной психологии

Раздел 2. Социальная психология личности

Тема 3. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности

Раздел 3. Психология малых групп

Тема 4. Личность в группе: социальная идентичность

Тема 5. Социально-психологические аспекты малой группы

Раздел 4. Психология больших групп

Тема 6. Теоретические и методические аспекты больших социальных групп

Тема 7. Психология социальных классов и этнических групп

Тема 8. Психология стихийных социальных групп

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционные, практические.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, выполнение домашних заданий к практическим занятиям.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.02. Психология семьи

Направление подготовки**Год набора 2020**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Доцент, к.пс.н. Айварова Нина Геннадьевна,
e-mail: ninaajvarova@yandex.ru**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения			
	Всего	7 семестр		Заочная форма
Лекции	24	24		6
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	32	32		8
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения	-	-		
Самостоятельная работа	52	52		90
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/ работа				
Итого:	108	108		108
Итоговый контроль:	Зачет	зачет		Зачет (4 часа)

Коды формируемых компетенций ОПК-7, ПК-4**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

Цель - формирование знаний в области теоретических основ психологии семейных отношений и семейного консультирования, механизмов и закономерностей динамики семейной системы как индивидуального пространства развития личности и научных подходов в работе с семьей.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):**Знать:**

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения

Уметь:

- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

- анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей

- оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе

Владеть:

- навыками установления контакта с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей

- алгоритмом подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)

- алгоритмом изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):.

Понятие семьи и брака. Выбор брачного партнера.

Семья как целостная система
Психология детско-родительских отношений

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).
Лекционные занятия, практические занятия, домашняя и самостоятельная работа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.03 Конфликтология и медиация

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора 2020

Доцент, к.п.н. Еремеева Людмила Ивановна,

e-mail: 1_Eremeeva@ugrasu.ru**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения		Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения	
	Всего	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Лекции	36	16	2	8
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	36	32	2	10
Самостоятельная работа	9	77	32	45
Контрольные работы				
Контроль	27	27		9
Итоговый контроль:	экзамен	экзамен		экзамен
Итого:	108 (3 з.е.)	144 (4 з.е.)		108 (3 з.е.)

Коды формируемых компетенций – ОПК - 7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины: формирование целостного представления о социальном конфликте и путях его разрешения; овладение основными методами разрешения конфликтов и эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать: сущностные характеристики основных категорий конфликтологии; содержание ведущих принципов конфликтологии; характеристику основных этапов развития конфликта; особенности технологии разрешения конфликтов; сущность исследования конфликтных ситуаций; основные направления работы с конфликтными личностями.

Уметь: видеть и анализировать проблемы конфликтологии; прогнозировать и планировать собственную психолого- педагогическую деятельность с целью разрешения конфликтов; организовывать и проводить исследования стратегий поведения личности в конфликтной ситуации.

Владеть: техникой разрешения конфликта; основными методами изучения конфликта; анализом конфликтных ситуаций.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

1. Основы конфликтологии. Конфликтология как наука. Цели и задачи курса «Конфликтология». История возникновения и основные направления в развитии конфликтологии. Становление и развитие конфликтологии в России. Этапы становления конфликтологии как науки. Предмет и задачи конфликтологии как науки. Конфликт как объект конфликтологии. Конфликт как социальный феномен общественной жизни. Сущностная характеристика конфликта как феномена. Классификация конфликтов. Уровни проявления конфликтов. Общая характеристика социальных экономических, политических, межэтнических конфликтов. Структура и динамика конфликта. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Основные этапы развития конфликта.

2. Технология разрешения и урегулирование конфликтов. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Двумерная стратегия поведения в конфликте Томаса-Килменна. Характеристики основных стратегий поведения человека в конфликтных ситуациях: соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, уход или избегание конфликта. Технология разрешения конфликта. Способы разрешения конфликтов. Посредничество как способ урегулирования конфликта и разрешения конфликтных ситуаций. Этика посредничества. Технологии управления конфликтами. Понятие управления конфликтами. Основное содержание

управления конфликтами: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование, разрешение.

3. Сферы конфликтного взаимодействия. Политические, экономические, военные конфликты. Конфликты в организациях. Виды конфликтов в организации. Объективные и субъективные причины их возникновения. Конфликты в педагогическом процессе. Конфликты в педагогическом коллективе: причины возникновения, структура и классификация. Функции и последствия педагогических конфликтов. Семейные конфликты.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление отчетов по результатам выполнения заданий к занятиям.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О.04.01 Социальная педагогика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора 2020**Доцент, к.п.н. Еремеева Людмила Ивановна,****e-mail: l.Eremeeva@ugrasu.ru****Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объём занятий, час		
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	Всего	2 семестр	Всего
Лекции	20	20	6
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	28	28	8
Самостоятельная работа	105	105	157
Контрольные работы	27	27	9
Итоговый контроль	экзамен	экзамен	экзамен
Итого:	180 (5 з.е.)	180 (5 з.е.)	180 (5 з.е.)

Коды формируемых компетенций – УК - 5, ПК- 8, ПК -1, ПК-4.

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о современном уровне развития социальной педагогики как науки и реальных потребностях практики.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать: особенности социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, объект и предмет исследования социальной педагогики; существенные характеристики основных категорий социальной педагогики; содержание ведущих принципов социальной педагогики; характеристику основных факторов социализации личности; особенности социально-педагогической деятельности социального педагога; сущность социально-педагогического исследования; основные направления работы с детьми девиантного поведения.

Уметь: использовать социально - педагогические методы и технологии в практике социальной работы; видеть и анализировать проблемы социальной действительности; прогнозировать и планировать собственную психолого - педагогическую деятельность с целью улучшения социализации детей; организовать и проводить исследования социально-педагогической среды.

Владеть: методами социально-педагогического исследования актуальных проблем теории и практики социальной педагогики; основными методами социально-педагогической деятельности и социально-педагогическими технологиями в работе с различными проблемами социализации детей и подростков.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

1. Введение в социальную педагогику. Теоретико-методологические основы социальной педагогики. Социальная педагогика как наука. Взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией. Связь социальной педагогики с другими науками. Методологическая основа, методы социальной педагогики. Основные категории и принципы социальной педагогики. Профессиональная деятельность социального педагога. Профессиональная деятельность социального работника и социального педагога: общие и отличительные признаки профессии. Функции деятельности социального педагога.

2. Процесс социализации личности. Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Факторы социализации личности. Макрофакторы, мезофакторы, микро факторы социализации личности. Влияние среды на развитие ребенка. Усвоение социальных ролей как составляющие

процесса социализации. Позитивные и негативные роли. Социальная адаптация. Роль воспитания и самовоспитания в социализации ребенка. Социальная дезадаптация и социальная реабилитация ребенка

3. Девиации как социально-педагогическая проблема. Технологии социального воспитания. Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике. Значение понятий «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике. Формы девиантного поведения. Причины и последствия девиаций в поведении подростков. Социальное воспитание в контексте социализации. Современные технологии социального воспитания. Технология духовно-нравственного воспитания, здоровьесберегающие технологии и др.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление отчетов по результатам выполнения заданий к занятиям.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Дисциплина построена по модульному принципу (4 раздела), каждый раздел завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02 Методика воспитательной работы

Направление подготовки**44.03.02 Психолого-педагогическое образование****2020 год набора**

Кандидат пед.н., доцент ГИС Кукуева Ольга Фёдоровна

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	22	22			4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	30	30			6
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения	-	-			-
Самостоятельная работа	128	128			166
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:					
Итого:	180 (5 з.е.)	180 (5 з.е.)			180 (5 з.е.)

Коды формируемых компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-6.**Цель** - формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в вопросах организации воспитательной работы.**Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):****Знать:**

- методы, формы и приёмы воспитательной работы, авторские технологии воспитания;
- информационные образовательные ресурсы, имеющие значимость для современного воспитания;
- специфику развития воспитательной системы образовательного учреждения, механизмы ее построения.

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать воспитательные занятия и воспитательные события;
- оценивать эффективность воспитательной работы;
- решать педагогические задачи и разрешать конфликты.

Владеть:

- технологией целеполагания, планирования, организации, контроля и анализа воспитательной работы.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):**Структура и ключевые понятия дисциплины**

- 1. Система воспитания в образовательном учреждении.** Воспитательная работа как комплекс воспитательных мероприятий. Управление системой воспитания: целеполагание, планирование, организация деятельности, контроль, анализ. Механизмы построения воспитательной работы образовательного учреждения. Изучение эффективности воспитательной системы образовательного учреждения. Циклограмма воспитательной работы. Воспитательное пространство образовательного учреждения. Цифровая среда и её воспитательный ресурс.
- 2. Методы, формы, средства и приёмы воспитания.** Методы воспитания и их классификация. Формы воспитательной работы. Приёмы воспитания. Средства воспитательной работы.
- 3. Технология организации воспитательного занятия и воспитательного события (мероприятия).** Технологическая карта воспитательного

занятия/события. Воспитательное занятие и его виды. Воспитательное событие (мероприятие). Авторские технологии воспитательной работы (КТД И.П. Иванова, воспитательные занятия по Н.Е. Щурковой и др.)

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Структура курса включает 3 раздела. Лекции носят проблемный характер. Практические занятия представляют собой:

- «проигрывание» фрагментов воспитательных занятий, микро-практики, где в роли педагогов и воспитанников выступают студенты;
- защиты проектов (систем воспитания школ, оздоровительных лагерей и т.д.);

Возможными формами отчетности студентов о проделанной самостоятельной работе можно считать: составление конспектов занятий и сценариев событий, разработка интеллектуальных карт, коллажей, защита рефератов. После изучения каждого раздела: тестовый контроль и творческий зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Б1.О.04.03 Основы вожатской деятельности****44.03.02 Психолого-педагогическое образование****2020 год набора****Доцент гуманитарного института североведения, к.п.н. Вартанян Арам Саркисович e-mail: aram_v@bk.ru****Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	22	22			4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			6
Самостоятельная работа	64	64			94
Итоговый контроль:	зачет	зачет			зачет
Итого:	108	108			108

Коды формируемых компетенций ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

1. Цель дисциплины: формирование знаний и умений по планированию и реализации содержания деятельности вожатого и временного детского коллектива в оздоровительном лагере с использованием различных технологий воспитания и на основе нормативно-правовых документов.

2. Задачи дисциплины:

– сформировать знания о психолого-педагогических и нормативно-правовых основах вожатской деятельности в детском оздоровительном лагере как одной из форм организации каникулярного (летнего) отдыха детей;

– сформировать умения в планировании и реализации содержания деятельности детского коллектива и вожатого в лагере с использованием различных технологий.

3. В результате изучения дисциплины студент должен:**знать:**

– цель, задачи, направления, модели организации деятельности в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ);

– современные тенденции, модели, формы организации каникулярного и летнего отдыха в Югре и России;

– нормативно-правовые аспекты организации каникулярного отдыха детей;

– основы безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере;

– психолого-педагогические основы вожатской деятельности в условиях временного детского коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– особенности работы вожатого в ДОЛ с различными категориями детей и подростков, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– логику развития лагерной смены;

– особенности формирования и управления временным детским коллективом в детском оздоровительном лагере;

– особенности деятельности вожатого по развитию самоуправления в лагере;

– содержание, технологии, формы организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

– особенности организации жизнедеятельности разновозрастного коллектива в лагере;

– направления воспитательной деятельности в ДОЛ;

– особенности, содержание, принципы культурно-досуговой деятельности и развлечений, природоохранной, спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности в ДОЛ;

– особенности и структуру программ летнего отдыха в различных видах детских лагерей;

– особенности и способы планирование деятельности детского коллектива и вожатого на организационный период смены в ДОЛ;

– специфику и способы планирования содержания деятельности временного детского коллектива

в ДОЛ на смену;

– методы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в условиях летнего отдыха в ДОЛ;

– особенности форм, технологий организации культурно-досуговой деятельности и развлечений, природоохранной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой деятельности в ДОЛ;

– потенциал содержания и технологий, форм организации культурно-досуговой деятельности и развлечений, природоохранной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой деятельности в организации сотрудничества детей, поддержки активности, инициативности, самостоятельности детей, развития их творческих способностей.

уметь:

– учитывать психолого-педагогические основы вожатской деятельности в условиях временного детского коллектива в процессе планирования деятельности и проектирования решения профессиональных задач;

– учитывать психолого-педагогические основы работы вожатого с различными категориями детей и подростков, в том числе, с детьми с особыми образовательными потребностями, в процессе планирования жизнедеятельности временного детского коллектива и вожатого, проектирования решения профессиональных задач;

– учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности, детей при выборе программ летнего отдыха и разработке плана-сетки в различных видах лагерей;

– учитывать законодательные и нормативно-правовые основы организации деятельности детского оздоровительного лагеря и основы психолого-педагогического сопровождения детей в лагере в процессе проектирования решения профессиональных задач;

– учитывать законодательные и нормативно правовые основы организации деятельности ДОЛ и вожатого в детском оздоровительном лагере в процессе психолого-педагогического сопровождения жизнедеятельности временного детского коллектива в лагере;

– отбирать содержание, технологии, формы организации жизнедеятельности временного детского коллектива в соответствии с приоритетными направлениями работы в лагере в процессе планирования жизнедеятельности временного детского коллектива и вожатого;

– учитывать возможности культурно-образовательной среды детского оздоровительного лагеря в процессе планирования содержания деятельности временного детского коллектива в лагере на смену;

– учитывать основы безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере в процессе планирования жизнедеятельности временного детского коллектива и вожатого;

– учитывать и использовать потенциал содержания и технологий, форм организации культурно-досуговой деятельности и развлечений, природоохранной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой деятельности в процессе планирования жизнедеятельности временного детского коллектива и организации сотрудничества детей, поддержки активности, инициативности, самостоятельности детей, развития их творческих способностей.

владеть:

– схемой организации деятельности вожатого по организации жизнедеятельности разновозрастного коллектива в лагере;

– схемой планирования деятельности детского коллектива и вожатого на организационный период и всю смену в лагере;

– схемой планирования содержания деятельности временного детского коллектива, направленного на решение задач воспитания, духовно-нравственного развития детей в оздоровительном лагере;

– схемой проектирования и реализации технологий основных дел организационного и основного периодов смены, направленных на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития детей в лагере;

– схемой информационно-медийного сопровождения деятельности вожатого и детского коллектива в детском оздоровительном лагере;

– схемой обеспечения основ безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере;

– схемой организации деятельности вожатого по формированию и управлению временным детским коллективом в оздоровительном лагере;

– схемой организации жизнедеятельности и взаимодействия детей в детском разновозрастном коллективе;

- схемой организации самоуправления во временном детском коллективе в детском оздоровительном лагере;
- схемой организации деятельности вожатого по развитию самоуправления, направленного на поддержку инициативности, самостоятельности детей;
- схемой применения различных технологий в реализации содержания деятельности детского коллектива, направленных на организацию сотрудничества детей, поддержку активности и инициативности, самостоятельности детей, развитие их творческих способностей.

иметь опыт:

- планирования содержания деятельности, отряда и вожатого в лагере;
- проектирования лагерных дел;
- организации игр в детском коллективе;
- опыт работы с методической литературой и интернет-источниками.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Учебная дисциплина «Основы вожатского дела» является обязательной, относится к базовой части блока 1 учебного плана (Дисциплины) и осваивается студентами в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01 Образование и наука. Основное назначение учебной дисциплины заключается в формировании готовности студентов к решению актуальных профессиональных педагогических задач, в подготовке к целенаправленному и компетентному осуществлению педагогической деятельности в условиях *летнего оздоровительного лагеря (ДОЛ)*.

Изучение дисциплины «Основы вожатского дела» осуществляется по двум модулям:

Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основы вожатской деятельности в детском оздоровительном лагере как одной из форм организации каникулярного (летнего) отдыха детей.

Модуль 2. Планирование и реализация содержания деятельности детского коллектива и вожатого в лагере с использованием различных технологий.

Ключевыми понятиями дисциплины являются: детский оздоровительный лагерь (ДОЛ); временное детское объединение (ВДО); смена лагеря; самоуправление в детском коллективе; планирование содержания деятельности ВДО; технологии и формы организации жизнедеятельности ВДО.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Данная программа предусматривает лекционный курс, практические занятия. Интерактивными формами занятий по дисциплине являются: учебно-деловая игра, практические занятия с применением ролевой игры, доклады и дискуссии, групповой работы и других интерактивных методов и технологий.

Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются образовательные и информационно-коммуникационные технологии, в частности различные интерактивные формы учебных занятий (творческие задания, работа в малых группах, деловые (ролевые) игры и т.д.), в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено ресурсами гуманитарного института североведения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.05.01 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся			
44.03.02 Психолого-педагогическое образование 2020 год набора			
Старший преподаватель Белова Лариса Андреевна e-mail: larisa_vedrova@mail.ru			
Виды и объем занятий по дисциплине			
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения		Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	8 семестр	
Лекции	16	16	10
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения	6	6	
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	18	18	10
Самостоятельная работа	41	41	43
Итого:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)	72 (2 з.е.)
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация):	Экзамен	Экзамен	Экзамен
<p>Коды формируемых компетенций: ОПК-6; ПК-2; ПК-5</p> <p>Цель - планируемые результаты изучения дисциплины: сформировать представления о профессиональном и личностном самоопределении, основах профориентации и профессионального консультирования.</p> <p>Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):</p> <p>Знать: понятия «профессиограмма», «психограмма», схему анализа профессии, основные направления деятельности в области профориентации, технологию ведения профконсультации, основы разработки и ведения профориентационных тренингов.</p> <p>Уметь: анализировать трудовую деятельность, составлять различные виды профессиограмм и психограмм, взаимодействовать с различными лицами и группами по вопросам профессиональной ориентации, проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, разрабатывать программы тренингов профессионального самоопределения.</p> <p>Владеть: навыками использования профессиограмм и психограмм в консультационном процессе, навыками проведения профориентационных тренингов, навыками диагностического изучения способностей, склонностей, особенностей с целью помощи в профориентации.</p>			
Структура и ключевые понятия дисциплины:			
<p>Модуль 1. Самоопределение молодежи как психологическая проблема.</p> <p>Понятия «самоопределение» и «профессиональное самоопределение» в научной литературе. Виды самоопределения (жизненное, социальное, профессиональное, культурное, личностное). Сущность профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения. Условия эффективности профессионального самоопределения. Личный профессиональный план (ЛПП) – идеальный образ желаемого будущего. Структура профессионального плана: главная цель, жизненная перспектива, пути и средства достижения ближайших жизненных целей, внешние и внутренние условия. Типы профессиональных планов (по Н.С. Пряжникову).</p> <p>Модуль 2. Профессиональная ориентация как система психологической помощи молодежи</p> <p>Понятие «профориентация». Профориентация как система. Задачи и содержание профориентации в структуре психологической службы в школе. Основные формы профориентации: профпросвещение, профинформация, профпропаганда, профотбор. История становления представлений о труде и профессии в отечественной психологии. Основные</p>			

характеристики профессий. Зарубежные и отечественные классификации профессий. Метод профессиографии в психологии. Современное состояние рынка труда в России и за рубежом. Понятия «рынок труда», «рынок образовательных услуг» в психолого-педагогической литературе.

Модуль 3. Модель управления профессиональным самоопределением старшеклассников

Понятия «управление», «обеспечение» в научной литературе. Особенности управления процессом профессионального самоопределения современной молодежи. Понятия «модель», «моделирование» в философской и психолого-педагогической литературе. Содержание деятельности психолога в вопросах выбора профессии.

Модуль 4. Методы активизации профессионального самоопределения и основные стратегии профориентационной помощи.

Общее представление об активности. Активизация, активность и самоактивизация. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения. Общая характеристика активизирующих профконсультационных методик.

Основы организации и планирования профориентационной работы. Организационные принципы профориентации. Виды стратегий организации профориентационной помощи. Допустимые, недопустимые стратегии.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, семинарское занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление результатов научно-исследовательского проекта.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.05.02 Профилактика девиантного поведения семей с детьми			
44.03.02 Психолого-педагогическое образование 2020 год набора			
Старший преподаватель Белова Лариса Андреевна e-mail: larisa_vedrova@mail.ru			
Виды и объем занятий по дисциплине			
Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения		Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	6 семестр	
Лекции	46	46	8
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения			
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	46	46	10
Самостоятельная работа	16	16	86
Итого:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация):	Зачет	Зачет	Зачет
<p style="text-align: center;">Коды формируемых компетенций <u>ПК-1; ПК-4</u></p> <p>Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): Основной целью данного курса является ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими аспектами проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков, а также его профилактики.</p> <p>Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понятия «социальная норма», «социальное отклонение», различные формы девиантного поведения; — основные механизмы формирования отклоняющегося поведения; — основные теоретические подходы к проблемам девиантного поведения; — принципы и методы профилактики, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения; — методику разработки профилактических программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении проблем профилактики, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения; — моделировать программы психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками диагностики с использованием рекомендованных методов и средств; — навыками проведения психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий. 			
<p>Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):</p> <p>1. Отклонения (девиации) поведения: определение понятий поведение, девиантное поведение, специфические особенности девиантного поведения, формирование и причины девиантного поведения, структура девиантного поведения, возрастные особенности формирования и проявления нарушений поведения, ситуационно-личностные реакции, проявляющиеся в подростковом возрасте и их связь с расстройствами поведения.</p> <p>2. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения</p>			

детей и подростков: трудные школьники с акцентуацией темперамента и характера, аддиктивное поведение детей и подростков, агрессивное поведение, проблема подростковой делинквентности, суицидальное поведение, отклонения в сексуальном поведении, молодежные неформальные группы.

3. **Профилактика девиаций у детей и подростков:** понятие «профилактика», первичная, вторичная и третичная профилактика отклоняющегося поведения, профилактика аддиктивного поведения, профилактика сексуальных отклонений, профилактика суицидального поведения.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, написание конспектов, оформление методического портфеля дисциплины.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора 2020

Доцент Гуманитарного института североведения, доцент, к.психол.н.,

Кукуев Евгений Анатольевич, eakukuev@gmail.com

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	8 семестр	семестр	семестр	
Лекции	16	16			10
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	16	16			10
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	76	76			84
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет			Зачет
Итого:	108/3	108/3			108/3

Коды формируемых компетенций

ОПК 3, ОПК 6, ОПК 7, ПК 2

Цель: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психологической помощи детям с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;

- особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения.

Уметь:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;

- реализовывать ИПРА;

- обсуждать с командой специалистов разного профиля результаты комплексного диагностического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- создавать дружественную среду и доброжелательную обстановку в общении родителей с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья.

Владеть:

- прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционной работы, обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях общеобразовательной;

- способами междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся с ОВЗ.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: Концепция психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса. Основные задачи и направления деятельности ПМПС центров по реализации инклюзивного принципа. Проблема реализации инклюзивного принципа в общеобразовательных организациях.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога при сопровождении детей с ЗПР. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога при сопровождении детей с комплексными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение семей школьников с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение семей школьников с двигательными нарушениями. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога при сопровождении детей с нарушениями слуха. Направление, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образования детей среднего и старшего школьного возраста с нарушением зрения.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, семинарское занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление результатов научно-исследовательского проекта, решение кейсов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.05.04 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей			
44.03.02 Психолого-педагогическое образование 2020 год набора			
Доцент, к.пс.н. Наумова Мария Вадимовна, e-mail: naumova_maria@mail.ru			
Виды и объем занятий по дисциплине			
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения		Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	8 семестр	
Лекции	16	16	2
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	16	16	4
Самостоятельная работа	76	76	84
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет
Итого:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
<p>Коды формируемых компетенций: ОПК-3; ОПК-6.</p> <p>Цель - планируемые результаты изучения дисциплины: изучение студентами основных представлений о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, стратегических направлений работы с одаренными детьми в системе образования и особенностями организации системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков.</p> <p>Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности одаренности; – виды одаренности и типологию одаренных детей; – индивидуально-природные основы одаренности; – причины школьной дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления; – особенности организации социально-педагогической работы по сопровождению одаренных детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психологические, педагогические и социально-педагогические знания в профессиональной деятельности с одаренными детьми, подростками; – применять педагогические знания в профессиональной деятельности, в семье, в общении; – организовать социально-педагогическую деятельность по сопровождению одаренного ребенка, подростка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования педагогического сопровождения одаренных детей и подростков; – пособиями, методами и методиками использования Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач организации сопровождения одаренных детей и подростков. 			
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):			
<p>Модуль 1. Психолого-педагогическая характеристика одаренности Исторический аспект проблемы одаренность. Индивидуально-природные основы одаренности. Теоретические аспекты одаренности. Сущность понятий «задатки», «способности», «одаренность», «талант», «гениальность». Сущностная характеристика одаренности. Психологические особенности одаренных детей. Нравственность и способности.</p> <p>Модуль 2. Дезадаптация одаренных детей в школе Причины школьной дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления.</p> <p>Модуль 3. Социально-психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей Методы работы социального педагога с одаренными детьми. Развивающий дискомфорт как принцип и метод в работе с одаренными детьми.</p>			

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Дисциплина построена по модульному принципу, включает 3 модуля, каждый из которых завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.05 Специальная педагогика (с практикумом)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора 2020

Доцент, к.п.н. Еремеева Людмила Ивановна,

e-mail: 1_Eremeeva@ugrasu.ru**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	7 семестр	семестр	семестр	
Лекции	16	16			10
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24			10
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	68	68			84
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет			Зачет
Итого:	108(3 з.е.)	108(3 з.е.)			108(3 з.е.)

Коды формируемых компетенций

ОПК-3; ОПК-6

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины: расширение научного кругозора будущих бакалавров и формирование теоретико-методологической базы по основным вопросам специальной педагогики.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные понятия специальной педагогики;
- структуру нарушенного развития;
- нормативные и правовые документы организации обучения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Уметь:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- составлять образовательный маршрут развития;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ с учетом нпа.

Владеть:

основными методами и приемами организации обучения обучающихся с ОВЗ.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

1. **Теоретико-методологические основы дефектологии:** основные понятия и термины специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками. Цели и задачи специальной педагогики. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Структура нарушенного развития. Представления о первичном дефекте и вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.

2. **Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями:** педагогические системы обучения и воспитания детей с овз; особые образовательные потребности и содержание специального образования; принципы специального образования; технологии и методы специального образования; формы организации специального обучения; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной

работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, семинарское занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление результатов научно-исследовательского проекта.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 Психологическое консультирование

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора 2020

Доцент, к.п.с.н. Лобова Вера Александровна,

e-mail: va-lobova@yandex.ru**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения	Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	7 семестр	8 семестр	семестр		
Лекции	34	18	16		4	4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	56	32	24		8	6
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения						
Самостоятельная работа	63	58	27		92	53
Контрольные работы						
Курсовой (ая) проект/работа						
Итоговый контроль:	Экзамен 5 з.е	Зачет 3 з.е	Экзамен 2 з.е		Зачет 4 з.е	Экзамен 4 з.е
Итого:	180	108	72		108	72

Коды формируемых компетенций ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-4

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины: расширение научного кругозора будущих бакалавров и формирование теоретико-методологической базы по основным вопросам психологического консультирования.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- современные психологические идеи и взгляды в области психологического консультирования;
- основные психологические техники применяемые в психологическом консультировании

Уметь:

- применять теоретические знания в области консультативной психологии на практике;
- использовать современные техники консультирования в практической деятельности.

Владеть:

- навыками проведения консультативной встречи с клиентами;
- навыками использования современных техник психологического консультирования в практической деятельности

Структура и ключевые понятия дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования: цели задачи, принципы психоконсультирования. Психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании. Трансактный анализ в консультативной работе.

2. Технология психологического консультирования: консультативный контакт, этапы и фазы консультирования. Вербальные и невербальные техники психологического консультирования. Возрастно-психологическое консультирование. Этика консультативных отношений.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, семинарское занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление результатов научно-исследовательского проекта.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Б1.В.01.02 Компьютерный анализ и обработка данных социально-гуманитарных исследований			
44.03.02 Психолого-педагогическое образование			
2020 год набора			
Директор, к.пс.н., доцент Миронов Андрей Валерьевич			
e-mail: a_mironov@ugrasu.ru .			
Виды и объем занятий по дисциплине			
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения		Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	8 семестр	
Лекции	6	6	4
Лабораторные работы	24	24	16
Самостоятельная работа	78	78	84
Итого:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация):	Зачет	Зачет	Зачет
<p>Коды формируемых компетенций <u>ОПК-5; ПК-9</u></p> <p>Цель - планируемые результаты изучения дисциплины: Сформировать у обучающихся умения и навыки обработки данных социально-гуманитарных исследований с применением компьютерных технологий.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы сбора и первичной обработки информации; – основные способы обработки информации с использованием количественных методов; – технологию организации комплексного исследования с применением качественных и количественных методов социально-гуманитарного исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сбор и первичную обработку психолого-педагогической информации; – разрабатывать программу первичной обработки данных социально-гуманитарных исследований; – фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам; – формировать требования, необходимые для проведения количественных и качественных методов социально-гуманитарных исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проведения качественного исследования с использованием различных методов; – технологией обработки информации, полученной в результате исследования с применение пакетов прикладных статистических программ. 			
Структура и ключевые понятия дисциплины:			
<p>1. Основы количественного описания и обработки данных: статистическая программа, таблица исходных данных, таблицы сопряженности, первичные описательные статистики, закон нормального распределения.</p> <p>2. Методы статистического вывода: статистическая значимость, анализ номинативных данных, корреляционный анализ, критерии сравнения, дисперсионный анализ.</p> <p>3. Многомерные методы и модели: регрессионный анализ, факторный анализ, кластерный анализ.</p>			
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).			
Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.			
Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, лабораторное занятие, самостоятельная			

работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление отчетов по результатам лабораторного занятия, оформление результатов научно-исследовательского проекта.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 Методика преподавания психологии

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора

2020

Доцент Гуманитарного института североведения,

к.п.н. Братцева Ольга Анатольевна

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	8 семестр	семестр	
Лекции	16	16		12
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	16	16		16
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	49	49		71
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итоговый контроль:	Экзамен (27)	Экзамен (27)		Экзамен (9)
Итого:	108/ 3 з.е	108/3 з.е		108/ 3 з.е.

Коды формируемых компетенций ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний, формирование готовности к практической преподавательской деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- базовые дидактические понятия, категории и принципы;
- дидактический инструментарий.

• Уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- - выстраивать логику образовательного процесса.

Владеть:

- проектированием собственной психолого-педагогической деятельности с целью улучшения процесса обучения;
- навыками использования разнообразных приемов, методов и средств обучения в моделируемых учебных ситуациях;
- умением рационального выбирать оптимальные формы, методы и средства организации обучения учащихся.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

1. Методика преподавания психологии: предмет, цели и задачи курса Особенности усвоения психологического знания. Генезис психологии как учебной дисциплины.
2. Современное психологическое образование. Содержание психологического образования.
3. Формы организации обучения в профессиональном образовании: лекции, семинарские занятия, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа, уроки.

4. Методы обучения психологии
5. Диагностика эффективности процесса обучения: понятие о диагностике процесса обучения, функции контроля, виды контроля, обратная связь, формы и методы контроля.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление отчетов по результатам практического занятия.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01.04 МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ**

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Год набора – 2020**

Овсянникова Ольга Сергеевна, старший преподаватель, kafedrapip@inbox.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час		Заочная форма обучения
	всего	7 семестр	
Лекции	24	24	4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	32	32	6
Самостоятельная работа	52	52	94
Итоговый контроль:	зачет	зачет	зачет 4
Итого:	108/3	108/3	108/3

Коды формируемых компетенций – ОПК-3, ОПК-6.

Цель – планируемые результаты изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций бакалавра социальной работы, через создание базы знаний об активных методах социально-психологического обучения и отработку умений организации групповой формы работы.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные методы психологического воздействия.
- основные методы психологического воздействия, их виды.

Уметь:

- владеть психотерапевтическими приемами.
- применять методы психологического воздействия через активные социально-психологические методы обучения.

Владеть:

- основными методами и приемами активных методов социально-психологического обучения для индивидуальной и групповой работы обучающихся.
- основными методами и приемами активного социально-психологического обучения.

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы активных методов обучения

Тема 1. История зарождения и становления активных методов социально-психологического обучения.

Тема 2. Понятие и сущность методов активного социально-психологического обучения

Раздел 2. Методические рекомендации разработки активных социально-психологических методов обучения

Тема 3. Основные принципы организации обучения с использованием МАСПО. Неимитационные методы АСПО.

Тема 4. Неимитационные методы активного обучения. Групповая дискуссия.

Тема 5. Неимитационные методы активного обучения. Формы групповой дискуссии.

Тема 6. Имитационные игровые методы активного обучения. Психологический тренинг как комплексный метод активного социально-психологического обучения.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды аудиторных занятий: лекционные, практические.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, выполнение домашних заданий к практическим занятиям.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Б1.В.ДВ.01.01 АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Форма обучения

Очная

Год набора

2020 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, TMFV@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	328	24	80	64	72	52	36
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

Коды формируемых компетенций: УК-7

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека
- основные средства, методы, технические приемы атлетической гимнастики;
- технику безопасности при занятиях атлетической гимнастикой.

Уметь:

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
- применять основные средства, методы, технические приемы атлетической гимнастики;
- соблюдать технику безопасности при занятиях атлетической гимнастикой.

Владеть:

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;
- навыками применения основных средств, методов, технических приемов атлетической гимнастики;
- техникой безопасности при занятиях атлетической гимнастикой;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий

физической культурой и спортом.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

- Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой.
- Освоение техники упражнений атлетической гимнастики.
- Совершенствование технических и тактических приемов атлетической гимнастики.
- Развитие физических качеств средствами атлетической гимнастики.
- Влияние занятий атлетической гимнастикой на организм занимающегося.
- Организация самостоятельных занятий атлетической гимнастикой.
- Самоконтроль занимающихся при занятиях атлетической гимнастикой.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):

Обучение построено на основе системы практических занятий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Б1.В.ДВ.01.02 ВОЛЕЙБОЛ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Форма обучения

Очная

Год набора

2020 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, TMFV@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	328	24	80	64	72	52	36
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

Коды формируемых компетенций: УК-7

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека
- основные средства, методы, технические приемы волейбола;
- правила игры в волейбол;
- технику безопасности при занятиях волейболом.

Уметь:

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
- применять основные средства, методы, технические приемы волейбола;
- соблюдать технику безопасности при занятиях волейболом.

Владеть:

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;
- навыками применения основных средств, методов, технических приемов волейбола;
- техникой безопасности при занятиях волейболом;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий

физической культурой и спортом.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

- Техника безопасности при занятиях волейболом.
- Освоение техники упражнений волейбола.
- Совершенствование технических и тактических приемов волейбола.
- Волейбол как командная игра.
- Правила игры в волейбол.
- Развитие физических качеств средствами волейбола.
- Влияние занятий волейболом на организм занимающегося.
- Организация самостоятельных занятий волейболом.
- Самоконтроль занимающихся при занятиях волейболом.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):

Обучение построено на основе системы практических занятий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Б1.В.ДВ.01.03 БАСКЕТБОЛ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Форма обучения

Очная

Год набора

2020 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, TMFV@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	328	24	80	64	72	52	36
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

Коды формируемых компетенций: УК-7

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека
- основные средства, методы, технические приемы баскетбола;
- правила игры в баскетбол;
- технику безопасности при занятиях баскетболом.

Уметь:

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
- применять основные средства, методы, технические приемы баскетбола;
- соблюдать технику безопасности при занятиях баскетболом.

Владеть:

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;
- навыками применения основных средств, методов, технических приемов баскетбола;
- техникой безопасности при занятиях баскетболом;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий

физической культурой и спортом.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

- Техника безопасности при занятиях баскетболом.
- Освоение техники упражнений баскетбола.
- Совершенствование технических и тактических приемов баскетбола.
- Баскетбол как командная игра.
- Правила игры в баскетбол.
- Развитие физических качеств средствами баскетбола.
- Влияние занятий баскетболом на организм занимающегося.
- Организация самостоятельных занятий баскетболом.
- Самоконтроль занимающихся при занятиях баскетболом.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):

Обучение построено на основе системы практических занятий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Б1.В.ДВ.01.04 МИНИ-ФУТБОЛ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Форма обучения

Очная

Год набора

2020 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, TMFV@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	328	24	80	64	72	52	36
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

Коды формируемых компетенций: УК-7

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека
- основные средства, методы, технические приемы мини-футбола;
- правила игры в мини-футбол;
- технику безопасности при занятиях мини-футболом.

Уметь:

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
- применять основные средства, методы, технические приемы мини-футбола;
- соблюдать технику безопасности при занятиях мини-футболом.

Владеть:

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;
- навыками применения основных средств, методов, технических приемов мини-футбола;
- техникой безопасности при занятиях мини-футболом;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий

физической культурой и спортом.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

- Техника безопасности при занятиях мини-футболом.
- Освоение техники упражнений мини-футбола.
- Совершенствование технических и тактических приемов мини-футбола.
- Мини-футбол как командная игра.
- Правила игры в мини-футбол.
- Развитие физических качеств средствами мини-футбола.
- Влияние занятий мини-футболом на организм занимающегося.
- Организация самостоятельных занятий мини-футболом.
- Самоконтроль занимающихся при занятиях мини-футболом.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):

Обучение построено на основе системы практических занятий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Б1.В.ДВ.01.05 НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Форма обучения

Очная

Год набора

2020 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, TMFV@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	328	24	80	64	72	52	36
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

Коды формируемых компетенций: УК-7

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека
- основные средства, методы, технические приемы настольного тенниса;
- правила игры в настольный теннис;
- технику безопасности при занятиях настольным теннисом.

Уметь:

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
- применять основные средства, методы, технические приемы настольного тенниса;
- соблюдать технику безопасности при занятиях настольным теннисом.

Владеть:

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;
- навыками применения основных средств, методов, технических приемов настольного тенниса;
- техникой безопасности при занятиях настольным теннисом;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий

физической культурой и спортом.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

- Техника безопасности при занятиях настольным теннисом.
- Освоение техники упражнений настольного тенниса.
- Совершенствование технических и тактических приемов настольного тенниса.
- Настольный теннис как индивидуальная и парная игра.
- Правила игры в настольный теннис.
- Развитие физических качеств средствами настольного тенниса.
- Влияние занятий настольным теннисом на организм занимающегося.
- Организация самостоятельных занятий настольным теннисом.
- Самоконтроль занимающихся при занятиях настольным теннисом.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):

Обучение построено на основе системы практических занятий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Б1.В.ДВ.01.06 ПЛАВАНИЕ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Форма обучения

Очная

Год набора

2020 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, TMFV@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	328	24	80	64	72	52	36
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

Коды формируемых компетенций: УК-7

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека
- основные средства, методы, технические приемы плавания;
- правила соревнований по плаванию;
- технику безопасности при занятиях плаванием.

Уметь:

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
- применять основные средства, методы, технические приемы плавания;
- соблюдать технику безопасности при занятиях плаванием.

Владеть:

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;
- навыками применения основных средств, методов, технических приемов плавания;
- техникой безопасности при занятиях плаванием;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий

физической культурой и спортом.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Техника безопасности при занятиях плаванием.

Освоение техники упражнений различных стилей плавания.

Совершенствование технических и тактических приемов различных стилей плавания.

Правила соревнований по плаванию.

Развитие физических качеств средствами плавания.

Влияние занятий плаванием на организм занимающегося.

Организация самостоятельных занятий плаванием.

Самоконтроль занимающихся при занятиях плаванием.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):

Обучение построено на основе системы практических занятий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Б1.В.ДВ.01.08 ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Форма обучения

Очная

Год набора

2020 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, TMFV@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	328	24	80	64	72	52	36
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

Коды формируемых компетенций: УК-7

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека
- основные средства и методы различных видов оздоровительной аэробики;
- технику безопасности при занятиях оздоровительной аэробикой.

Уметь:

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
- применять основные средства и методы различных видов оздоровительной аэробики;
- соблюдать технику безопасности при занятиях оздоровительной аэробикой.

Владеть:

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;
- навыками применения основных средств и методов различных видов оздоровительной аэробики;
- техникой безопасности при занятиях оздоровительной аэробикой;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Техника безопасности при занятиях различными видами оздоровительной аэробики.

Освоение техники упражнений различных видов оздоровительной аэробики.

Совершенствование техники упражнений различных видов оздоровительной аэробики.

Развитие физических качеств средствами оздоровительной аэробики.

Влияние занятий оздоровительной аэробикой на организм занимающегося.

Организация самостоятельных занятий оздоровительной аэробикой.

Самоконтроль занимающихся при занятиях различными видами оздоровительной аэробики.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):

Обучение построено на основе системы практических занятий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Б1.В.ДВ.01.09 ШАШКИ, ШАХМАТЫ, ДАРТС**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Форма обучения

Очная

Год набора

2020 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, TMFV@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	328	24	80	64	72	52	36
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

Коды формируемых компетенций: УК-7

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека
- основные понятия и правила шахматной игры, игры в шашки, в дартс;
- стратегию и тактику игры в шахматы, в шашки, в дартс;
- технику безопасности при играх в шахматы, шашки, дартс.

Уметь:

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
- рационально применять стратегию и тактику игры в шахматы, в шашки, в дартс;
- соблюдать технику безопасности при играх в шахматы, шашки, дартс.

Владеть:

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;
- навыками разыгрывания выигрышных комбинаций в шашках, шахматах;
- навыками безошибочной игры в дартс;
- техникой безопасности при играх в шашки, шахматы, в дартс;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;

- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Техника безопасности при играх в шашки и шахматы.

Техника безопасности при игре в дартс.

Изучение правил игры в шашки, шахматы, дартс.

Освоение основных стратегических и тактических приемов в шашках и шахматах.

Совершенствование техники упражнений при игре в дартс.

Разбор и разыгрывание партий в шашках, шахматах.

Тактическая и техническая подготовка при игре в дартс.

Организация самостоятельных занятий шахматами, шашками, дартсом.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):

Обучение построено на основе системы практических занятий.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЯ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Б1.В.ДВ.01.09 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Форма обучения

Очная

Год набора

2020 год

Предметная область: Науки о спорте

Максимова Татьяна Алексеевна, доцент ГИС, TMFV@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час						
	Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	328	24	80	64	72	52	36
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Итого:	328	24	80	64	72	52	36

Коды формируемых компетенций: УК-7

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств, методов и условий физической культуры и спорта для физического совершенства человека, сохранения и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные категории, характеризующие здоровый образ жизни человека;
- основы физического здоровья человека;
- основные методы физического воспитания и самовоспитания;
- возможности укрепления здоровья человека;
- возможности адаптационных резервов организма человека.

Уметь:

- развивать адаптационные резервы своего организма;
- укреплять свое физическое здоровье;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Владеть:

- специальными знаниями о развитии физических способностей и формировании потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;
- приобретенным опытом творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организаторскими умениями и навыками по проведению самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Особенности занятий физической культурой и спортом в зависимости от нозологии заболевания.

Влияние занятиями физической культурой и спортом на состояние здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе.

Занятия по видам физкультурно-спортивной деятельности, не требующим двигательной активности.

Адаптивный спорт.

Организация самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

Самоконтроль занимающихся при занятиях физической культурой и спортом.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):

Обучение построено на основе системы практических занятий, с учетом индивидуальных особенностей ограничения в состоянии здоровья, в том числе дистанционно.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Технологии управления общественным мнением

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Год набора

2020

Доцент Юридического института, канд.соц.н. Козырева Татьяна Викторовна

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	3 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			2
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			4
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			98
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3

Коды формируемых компетенций УК- 2**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

сформировать у студентов понимание сущности, закономерностей функционирования, тенденций эволюции общественного мнения и инструментов воздействия на него.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- сущность, предмет, историю, задачи формирования общественного мнения;
- нормативно-правовые, организационно-технологические, технико-экономические и социально-политические компоненты деятельности по управлению общественным мнением;
- основы регулирования информационных потоков общественного мнения в России.

Уметь:

- правильно анализировать базовые состояния и тенденции развития общественного мнения, - разрабатывать идеологию исследования общественного мнения;
- применять полученные знания в практической деятельности управления социальными процессами.

Владеть:

- навыками организации и проведения кампании по формированию общественного мнения;
- навыками организации и проведения анкетирования и опросов общественного мнения;
- навыками обработки и подготовки данных для анализа.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Понятия: домашний тест (Home-test), интервью, имиджевое позиционирование, телефонный опрос OMNIBUS, лабораторный опрос (Hall-test), общественное мнение, оперативные исследования опросы на входе и на выходе, политический маркетинг-менеджмент, маркетинговые стратегии, политический рейтинг, экзит-пул, PR-деятельность, ситуационные исследования, субъекты управления общественным мнением.

Структура:

Раздел 1. Сущность и эволюция концепции общественное мнение

Раздел 2. Основные методы изучения общественного мнения

Раздел 3. Технологии управления общественным мнением

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Форма организация учебных занятий по дисциплине – лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине в форме зачета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика аргументации

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора

2020

Доцент Юридического института, канд.соц.н. Козырева Татьяна Викторовна

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	3 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			2
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			4
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			98
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3

Коды формируемых компетенций: УК-2**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

повышение логической культуры специалиста, формирование сознательного и ответственного отношения к речи, умения обосновывать выдвигаемые положения, навыки грамотно вести дискуссию; умение самостоятельно и убедительно рассуждать, а следовательно, и убеждать других.

Индикаторы обучения по дисциплине:

Знать:

предмет теории аргументации как отрасли научного знания;
понятийно-категориальный аппарат теории аргументации;
особенности аргументативного дискурса;
нормы рационального речевого общения.

Уметь:

четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения;
обосновывать выдвигаемые тезисы;
выводить самим и свободно пользоваться выводными знаниями;
аргументировано и доказательно отстаивать свои позиции и интересы.

Владеть:

правилами теории аргументации в научных дискуссиях, деловых беседах и переговорах;
навыками обоснованности и убедительности в деловом общении и профессиональной деятельности.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Понятия: аргумент, убеждение, дискуссия, спор, факты, понимание, обоснование
Раздел 1. Системный подход к процессу убеждения и аргументации
Раздел 2. Аргументация как рациональная форма убеждения
Раздел 3. Иррациональные формы убеждения
Раздел 4. Аргументация и диалог

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Форма организация учебных занятий по дисциплине – лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине в форме зачета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.03 Основы экономической культуры

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора

2020

Доцент, к.э.н. Зелинская А.Б., alena_sh1984@mail.ruДоцент, к.э.н. Грошева Т.А., t_grosheva@ugrasu.ru**Виды и объем занятий по дисциплине**

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий час/з.е., заочная форма обучения
	всего	3 семестр	семестр	семестр	
лекции	20	20			2
практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			4
лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
самостоятельная работа	66	66			98
контрольные работы					
курсовой (ая) проект/работа					
итоговый контроль		зачет			зачет 4
того	108/3	108/3			108/3

Коды формируемых компетенций – УК-2**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

формирование основ экономического мировоззрения и современного экономического мышления, являющихся основой для осмысления сущности процессов, происходящих в экономико-правовой сфере российского общества, осознанного участия в социально-экономической жизни и эффективного решения возникающих задач, овладение экономической культурой.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- базовые экономические понятия;
- закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне;
- состав, структуру и способы расчета основных социально-экономических показателей;
- сущность, функции и значение основных социально-экономических институтов;

Уметь:

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов;
- анализировать динамику микро- и макроэкономических показателей, использовать полученные знания в различных сферах жизнедеятельности;
- проводить проблемный анализ процессов, происходящих в экономико-правовой сфере российского общества;

Владеть:

- навыками анализа социально-экономических ситуаций и выбора оптимальных способов принятия экономических решений с учетом ресурсных ограничений, действующих правовых норм и сложившейся практики (культуры поведения).

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

- **Культура трудовых отношений.** Понятие культуры трудовых отношений. Основные компоненты культуры трудовых отношений. Трудовая культура личности.
- **Корпоративная культура.** Понятие корпоративной культуры: основные элементы, функции. Типология корпоративных культур. Формирование корпоративной культуры.
- **Налоговая культура.** Исторические аспекты формирования и развития налоговой культуры в РФ. Формирование правовой культуры в сфере налогообложения в РФ. Налоговая амнистия: практика ее проведения в России, причины и социально-

экономические последствия для повышения налоговой культуры.

– **Платежная культура.** Платежная культура: сущность и основы формирования. Платежная система: основные черты, принципы и функции. Значение платежной системы в развитии финансового рынка государства.

– **Потребительская культура.** Основы и формирование потребительской культуры. Права и обязанности потребителей. Система защиты прав потребителей.

– **«Сберегательная» и инвестиционная культура.** Понятие сберегательной культуры, условия и цели сбережения населения. Государственное регулирование сбережений населения. Понятие инвестиционной культуры и механизм ее реализации.

– **Культура страхования.** Сущность страхования и история его развития. Современное состояние страхового рынка России. Особенности страховой культуры в России.

– **Финансовая культура.** Понятие финансовой культуры. Формирование и развитие финансовой культуры. Финансовая культура сбережения и накопления денежных средств.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Все виды лекционных занятий проводятся по типу лекции-визуализации, основной целью которой является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму (слайды, схемы, таблицы, рисунки, аудио-и видеоматериалы).

Основные используемые образовательные технологии – кейс-технологии (технологии ситуационного обучения) обеспечивают вариативность осваиваемого материала (возможность выбора обучающимся кейс-задач различных экономических отраслей и практик), ориентацию на решение реальных проблем и анализ практических жизненных ситуаций, а также технология.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на формирование практических умений и навыков обучающихся через выполнение индивидуальных практических работ, решение кейс-задач, подготовки эссе.

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы лектором и НПП, ведущими практические занятия по дисциплине (модулю) в формах:

- тестирования;
- проверки решения кейс-задач;
- проверки выполненных практических работ (заданий) – индивидуальных и групповых;
- проверки эссе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в виде **зачета**.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
 Б1.В.ДВ.02.04 Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму

Направление подготовки
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Год набора
 2020

к.ю.н., доцент Розенко С.В.
 ст. преподаватель Авчиханова С.М.
 ст. преподаватель Бызова И.Г.

Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			2
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			4
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			98
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3

Коды формируемых компетенций УК-2

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- теоретико-методологические основания анализа проявлений актуальных террористических и экстремистских стратегий и практик в различных областях жизни общества;
- различные интерпретации терроризма и экстремизма как социального явления;
- причины и особенности проявления современного терроризма и экстремизма;
- психологические особенности и типы личности террористов и экстремистов;
- основы организации террористической и экстремистской деятельности;
- средства и способы противодействия террористической и экстремистской деятельности;

Уметь:

- выявлять основные угрозы и возможности терроризма и экстремизма и определять некоторые пути противодействия им;
- анализировать формы и методы террористической и экстремистской активности;
- самостоятельно оценивать вызовы и угрозы террористической и экстремистской деятельности;
- грамотно излагать свою позицию относительно террористических и экстремистских проявлений и аргументированно ее отстаивать;

Владеть:

- навыками оценки основных возможностей террористической и экстремистской активности, а также характера террористических и экстремистских вызовов и угроз информационной безопасности личности, общества и государства;
- целостным антитеррористическим сознанием, при помощи которого можно было бы обеспечить свою безопасность и быть готовым к противодействию терроризму и экстремизму.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Модуль 1. Теоретические подходы к проблеме терроризма

Тема 1. Проблема выявления сущности современного экстремизма и терроризма

Тема 2. Терроризм в истории человечества.

Тема 3. Терроризм в истории России.

Тема 4. Историко-политические аспекты экстремизма.

Модуль 2. Особенности террористической деятельности

Тема 5. Экстремизм как идеология терроризма.

Тема 6. Экономико-финансовые аспекты современного терроризма.

Тема 7. Социально-психологические особенности террористической деятельности.

Тема 8. Правовые аспекты профилактики экстремизма.

Модуль 3. Возможные пути преодоления террористической угрозы

Тема 9. Противодействие терроризму: международный и российский опыт.

Тема 10. Государство в противодействии террористической опасности.

Тема 11. Общество и личность как субъекты антитеррора.

Тема 12. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма и ксенофобии в системе образования РФ.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Учебный процесс предполагает прослушивание студентами лекций, охватывающих весь необходимый материал, и проработку отдельных тем на практических занятиях, предполагающих не только углубленное изучение отдельных проблем, но и изучение государственно-правовых источников.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Б1.В.ДВ.02.05 Коррупция: причины, проявление и противодействие**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора

2020

Доцент кафедры уголовного права и уголовного процесса,

Булыгин Андрей Викторович

av_bulygin@mail.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения	
	всего	3 семестр
Лекции	20	20
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения		
Самостоятельная работа	66	66
Контрольные работы		
Курсовой (ая) проект/работа		
Итоговый контроль:	зачет	зачет
Итого:	108/ 3	108/ 3

Коды формируемых компетенций: УК-2**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

- формирование комплекса знаний о формах коррупции, особенностях ее проявления и механизмах противодействия в современной России,

- формирование у будущих специалистов антикоррупционного мышления и антикоррупционного поведения.

Задачи дисциплины:

- изучить систему теоретических знаний в области противодействия коррупции;

- рассмотреть правовые основы борьбы с коррупцией;

- сформировать у студентов умения и навыки анализа и оценки данных о состоянии коррупции, её прогнозирования, выяснения причин и выработки мер по противодействию ей;

- дать общее представление о состоянии коррупции в мире, национальных государствах и отдельных регионах;

- сформировать потребность в противодействии коррупции и неприятии коррупции как средства достижения личных либо корпоративных целей.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

1	Природа коррупции в системе социальных, экономических, правовых и политических отношений.
2	Правовые основы противодействия коррупции.
3	Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.
4	Статус государственного и муниципального служащего и соблюдение ими требований к служебному поведению.
5	Способы преодоления коррупции в государственном управлении.
6	Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.

	Типичные коррупционные правонарушения.	
7	Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.	
8	Гражданское общество против коррупции	
Организация учебных занятий по дисциплине (модулю) Лекции, практические работы, домашние задания, рефераты, доклады.		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.06 Основы лнтехнологий (бережливое производство)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора

2020

Доцент, к.э.н. Арасланов Р. К.

Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			2
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			4
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			98
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3

Коды формируемых компетенций: УК- 2**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
- ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

Уметь:

- оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач

Владеть:

- приемами оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля)

1. **Ретроспектива концепции бережливого производства.** Хронология развития концепции бережливого производства в РФ и за рубежом. Опыт реализации концепции бережливого производства ведущими компаниями мира. Понятие менеджмента качества.
2. **Нормативно-правовое регулирование менеджмента качества и системы бережливого производства в РФ.** Государственные стандарты бережливого производства, концепции развития бережливого производства в РФ и XMAO-Югре.
3. **Инструменты бережливого производства 5S (Пять С), доска Андон (Andon Board), Bottleneck analysis / Поиск бутылочного горлышка, Выстраивание потока (Continuous Flow), Gemba (“место сражения”), Хеюнка (хейджунка, Heijunka), Hoshin Kanri (Хосин канри, развертывание политики), Джидока (Jidoka), Точно в срок (Just in time, JIT), Постоянное улучшение (Kaizen), Канбан (Вытягивающая система, Kanban), KPI (Ключевые индикаторы), Muda (потери), Общая эффективность оборудования (Overall Equipment Effectiveness, OEE), PDCA (Планируй Делай Проверяй Воздействуй), Poka-Yoke (Защита от ошибки), Анализ коренных причин, SMED, Быстра переналадка (Single Minute Exchange of Die), 6 причин потери производительности, Цели SMART, Стандартизированная работа, Время такта (Takt time), TPM, всеобщее предупредительное обслуживание оборудования, VSM Создание карты потока создания ценности (Value Stream Mapping), Visual Factory (Визуализация).**
4. **Методология 6 сигм.** Понятие и методика системы DMAIC, Фаза «Измерение», Фаза «Определение», Фаза «Анализ», Фаза «Контроль», Фаза «Улучшение»

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, PowerPoint презентации лекционного материала, текущая проверка усвоения лекционного материала (письменные контрольные работы, устные опросы).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.03.01 Психология саморазвития					
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Год набора 2020					
Профессор, д.п.н. Гильманов Сергей Амирович, S_Gilmanov@ugrasu.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			2
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			2
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			100
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций УК-6					
<p style="text-align: center;">Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля): формирование представлений о профессиональной компетентности, включая области, виды деятельности, объекты труда, развитие готовности к профессиональному саморазвитию Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существующие концепции саморазвития, личностного роста; – сферы и области самопознания, способы самопознания и саморазвития личности; – основные концепции развития человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять барьеры саморазвития; – отбирать методы самопознания и саморазвития; – организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности; – ставить цели личного и профессионального саморазвития для себя и мотивировать других к саморазвитию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами самопознания; – методами самовоспитания, самоменеджмента; – основами планирования саморазвития 					
<p style="text-align: center;">Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология саморазвития: теория и практика. Психологические теории саморазвития. Сущность саморазвития. Саморазвитие в повседневной жизни. 2. Личность и саморазвитие. Типы личности и саморазвитие. 3. Самопознание как условие саморазвития. Структура самопознания. Способы самопознания 4. Механизмы и стратегии саморазвития. 5. Самовоспитание как способ саморазвития. 6. Самоменеджмент. 7. Разработка личных жизненных планов. 8. Барьеры саморазвития. 9. Среда саморазвития. 10. Профессиональное саморазвитие. 					
<p>Организация учебных занятий по дисциплине (модулю). Лекционные занятия, практические занятия, домашняя и самостоятельная работа</p>					

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Тайм-менеджмент

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора

2020

Доцент Института цифровой экономики, кандидат экономических наук,

Вахитова Зульфия Тагировна, e-mail: zulfiya-vakhitova@yandex.ru

Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			2
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			2
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			100
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3

Коды формируемых компетенций: УК-6**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

передача и усвоение знаний в области: управления личным временем менеджера и корпоративным временем с тем, чтобы впоследствии выразиться в эффективном решении управленческих задач.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- современную философию управления персоналом;
- отличие философского, менеджерского, предпринимательского понимания категории «время»;
- правила формирования и роста коллектива;

Уметь:

- применять технологии управления личным, групповым и коллективным временем, работать в команде, креативно мыслить, а также поощрять стремление людей к творческому росту и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций;
- поощрять стремление людей к творческому росту и личностному развитию;
- составлять карту личностного роста с учётом индивидуальных особенностей личности работника
- принимать и обосновывать управленческие решения, направленные на развитие личности и трудового коллектива;

Владеть:

- технологиями реализации функции управления временем.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Сущность тайм-менеджмента, его место в системе рыночных отношений. Этимология и смысловые значения термина «тайм-менеджмент». Философское, менеджерское, предпринимательское понимание категории «время». История становления тайм-менеджмента в России. Характеристика тенденций развития тайм-менеджмента. -

Целеполагание. Тайм-менеджмент как система. Проактивный и реактивный подходы жизни. Ценности как основа целеполагания. Цели и ключевые области жизни. Подходы к определению целей. Life management и жизненные цели. SMART-цели и надцели

Хронометраж как персональная система учета времени. Время как невозполнимый ресурс. Поглотители времени. Способы минимизации неэффективных расходов времени. Хронометраж как система учета и контроля расходов времени. Определение понятия, суть, задачи.

Анализ личной эффективности. Классификация расходов времени. Типичные затруднения ведения хронометража и способы их преодоления.

Планирование. Определение понятия. Задачи. Контекстное планирование. Долгосрочное планирование. Планирование дня. Метод структурированного внимания и горизонты планирования. Система планирования на основе метода структурированного внимания. Обзор задач и его роль в принятии решений. Суть обзора задач в тайм-менеджменте. Основные понятия и определения. Инструменты создания обзора. Контрольные списки. Двухмерные графики как инструмент планирования и контроля в тайм-менеджменте. Майнд-менеджмент.

Приоритеты. Оптимизация расходов времени. Определение и суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Основные способы и методы расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Определение приоритетности долгосрочных целей. Определение приоритетности текущих задач. Закон Парето. Использование принципа 80/20 при организации планирования личного времени. Избавление от навязанной срочности и важности. Стратегии отказа. ABC-хронометраж. Приоритизация задач на этапе учета расходов времени.

Технологии достижения результатов. Грамотное распределение рабочей нагрузки как основа успеха и эффективной работы. Работоспособность человека и биоритмы. Влияние суточных ритмов на распределение рабочей нагрузки. Правила организации эффективного отдыха. Эффективный сон. Как настроить себя на решение задач: методы и способы самонастройки. Творческая лень. Самомотивация как эффективное решение больших трудоемких задач. Решение мелких неприятных задач.

Корпоративный тайм-менеджмент. Необходимость корпоративного внедрения тайм-менеджмента. Предпосылки и определение корпоративного тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент в программе корпоративного университета. Корпоративные ТМ-стандарты. Направления дальнейших исследований.

Компьютеризация тайм-менеджмента. Гибкое и жесткое планирование в MS Outlook. Расстановка приоритетов. Настройка пользовательского представления. Правила автоформатирования. Удобная группировка задач. Планирование по методу «День – Неделя». Обзор сроков исполнения задач. Контроль за назначенными задачами. Корпоративный тайм-менеджмент в MS Outlook.

Инновационная деятельность и принципы инновационности Г. Альтшуллера. Нововведения как объект инновационного менеджмента. Основные этапы создания и реализации инновационного проекта. Эффективность инновационного проекта. Определение рисков инновационного процесса. Методы уменьшения рисков инновационной деятельности. Бизнес-ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) и управленческая борьба как технологии тайм-менеджмента. Технология ОТПАД.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):

Организация учебных занятий по дисциплине осуществляется в форме лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы студентов. Темы лекций, семинарских занятий, вопросы для самостоятельного изучения представлены в рабочей программе дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.03 Психофизиологические основы здоровья

Направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Все профили, обеспечиваемых направлений ОПОП

Год набора 2020

Предметная область: Медико-биологические общественные науки

Доцент, к.б.н. Нененко Наталья Дмитриевна, e-mail: n_nenenko@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			2
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			2
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			100
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/ 3	108/ 3			108/ 3

Коды формируемых компетенций: УК-6.**Цель – планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

обучение студентов теоретическим основам формирования психического и физического здоровья через системную взаимосвязь психической деятельности и социального поведения человека.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- понятия здоровья и здорового образа жизни, факторы, определяющие здоровье современного человека;
- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- методы оценки психофизиологических состояний, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

Уметь:

- определять средства и методы формирования и управления здоровьем;
- определять психофизиологические ресурсы и их пределы для успешного выполнения профессиональных задач.

Владеть:

- навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности;
- навыками предупреждения развития умственного и физического переутомления, психической дезадаптации.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля)

Основные понятия: психическое и физическое здоровье, методы и приемы оценки психического здоровья, психические процессы и состояния, индивидуальные психофизиологические особенности человека, учение о стрессе, основы психосоматики, регуляция психических состояний, способы борьбы со стрессом.

Разделы:

1. Психофизиология здоровья
2. Психофизиология психических процессов и состояний

3. Дифференциальная психофизиология

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)

Теоретический материал дисциплины состоит из 3 разделов, каждый раздел завершается проведением мероприятий текущего контроля (коллоквиума), написанием реферата.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.04 Тренинг-лингвистика

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора

2020

Доцент, кандидат филологических наук Руссу Ксения Ринатовна

vaganova1988@mail.ru, k_russu@ugrasu.ru

Виды и объём занятий по дисциплине (модулю)

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			2
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			2
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			100
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3

Коды формируемых компетенций: УК-6**Цель – планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

совершенствование навыков эффективной устной/письменной коммуникации в аспекте выстраивания траектории саморазвития обучающихся.

Задачи:

- закрепление основных правил эффективной устной/письменной коммуникации;
- изучение и освоение основных коммуникативных стратегий и тактик;
- выработка умения применять полученные знания на практике, а также в собственной профессиональной деятельности;
- формирование навыков грамотной устной речи в аспекте выстраивания траектории саморазвития обучающихся.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные принципы коммуникаций в деловой сфере;
- особенности невербальной информации;
- алгоритмы построения речи;
- характеристики конфликтных типов личности;
- этапы диагностики конфликтных ситуаций.

Уметь:

- использовать навыки активного слушания, переговоров, публичных выступлений;
- проводить диагностику конфликта;
- преодолевать барьеры на пути понимания собеседников.

Владеть:

- эффективными методами общения, влияния, невербальными средствами общения;
- конфликтологическими компетенциями;
- оперировать понятиями общения, коммуникаций в деловой сфере.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

1. Основные категории речевой коммуникации.
2. Структура понятия «эффективная коммуникация».
3. Нормативный аспект эффективной речевой коммуникации.
4. Этический аспект эффективной речевой коммуникации.

5. Коммуникативные стратегии и тактики.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю):

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой в системе «Moodle». Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа в системе «Moodle». Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: решение кейсов, выполнение тестовых заданий, заданий по видеоматериалам, деловые игры, тренинги.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.05 Логика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора

2020

Доцент Юридического института, канд.соц.н. Козырева Татьяна Викторовна

Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			2
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			2
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			100
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	зачет	зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3

Коды формируемых компетенций УК- 6**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

формирование логической культуры, которая формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления, при усвоении специальных методов и приемов доказательного рассуждения.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные особенности мышления как формы познания,
- основные семантические категории языка,
- сущность, содержание и объем понятия и их соотношение,
- структуру и виды простых категорических суждений,
- основные виды простых и сложных высказываний и их логический смысл,
- общие правила аргументации.

Уметь:

- раскрывать содержание понятий (давать определение понятиям),
- обобщать и ограничивать понятия,
- распознавать логический смысл заданного сложного высказывания и выражать символически его структуру,

Владеть:

- устанавливать правильность или неправильность заданного простого категорического силлогизма,
- осуществлять и контролировать простейшие индуктивные обобщения,
- устанавливать правильность или неправильность заданной аргументации

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Понятия: объем и содержание понятия, закон обратного отношения, отношения между понятиями, определение понятий, деление понятий, суждение, объединенная классификация простых категорических суждений, распределенность терминов, умозаключение, непосредственные умозаключения, простой категорический силлогизм, фигуры и модусы категорического силлогизма, сокращенные силлогизмы, чисто-условное умозаключение, условно-категорическое умозаключение, разделительно-категорическое и условно-разделительное умозаключение

Раздел 1. Предмет логики и значение логики

Раздел 2. Понятие

Раздел 3. Суждение

Раздел 4. Умозаключение

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Форма организация учебных занятий по дисциплине – лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине в форме зачета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Б1.В.ДВ.03.06 Межкультурное взаимодействие в полиэтническом пространстве Севера (Арктики)					
Направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Год набора 2020					
Доцент Юридического института, к. к-логии., Иващенко Татьяна Сергеевна 2012.it @bk.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	20	20			2
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			2
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	66	66			100
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: УК-6					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):					
содействовать общей инкультурации студента путем введения его в систему ценностно-смысловых и нормативно-регулятивных установлений исторических и современных сообществ, а также систему методов социальной коммуникации.					
Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):					
Знать:					
- структуру и механизмы функционирования культуры;					
- ментальные особенности представителей различных этнических культур и социокультурных групп;					
- детерминанты, формы и механизмы межкультурной коммуникации;					
- содержание и специфику внутри- и межкультурного общения;					
- основные проблемы и тенденции развития современной культуры;					
- приемы преодоления этнических предрассудков и негативных стереотипов;					
Уметь:					
- определять основные критерии оценки культуры;					
- владеть культурологическим методом анализа современности;					
- применять на практике основные методики межкультурного взаимодействия;					
Владеть:					
- навыками определения социокультурной самоидентификации личности;					
- навыками творческого освоения ценностей мировой культуры;					
- навыками оценки культурных процессов и явлений прошлого и настоящего;					
- навыками межкультурной коммуникации.					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля)					
Раздел 1. Основные подходы к изучению культуры. Критерии и основания для типологической классификации культуры. Географические, пространственно-региональные, биолого-антропологические, этнографические, хозяйственно-бытовые, формационные, социологические, лингвистические, религиозные, аксиологические, исторические, цивилизационные и иные критерии выделения культурных типов..					
Раздел 2. Культурные нормы и их значение. Традиции и новации в культуре. Относительность и абсолютность понимания ценностей и норм в социально-гуманитарных науках.					

Человек как связующее звено онтологического и аксиологического миров. Виды культурной динамики: возрождение традиций, заимствование, инновация. Социально-интегративная, регулирующая, социализирующая, прогностическая и преобразовательная функции культурных норм. Культура традиции и культура модерна. Гендерные, субкультурные и возрастные аспекты культурной нормативности и их проявление в условиях полиэтничного пространства Арктики.

Раздел 3. Социокультурная (межкультурная) коммуникация. Понятие социокультурной коммуникации и ее структура. Культурная идентификация. Инкультурация и социализация, сценарии культурной адаптации. Проблемы этноцентризма. Особенности вербальной, невербальной и паравербальной коммуникации в разных культурах. Особенности межкультурной коммуникации в условиях полиэтничного пространства Арктики.

Раздел 4. Актуальные проблемы развития современной культуры. Современные социокультурные процессы в условиях полиэтничного пространства Арктики. Визуальная антропология как способ приобщения к культуре северных народов. Компьютерная сеть и киберпространство, развитие новых форм коммуникации и их значение в процессе межкультурных взаимодействий в условиях полиэтничного пространства Арктики.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)

Форма организация учебных занятий по дисциплине – лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине в форме зачета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Б1.В.ДВ.04.01 Прикладная экономика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора

2020

доцент института цифровой экономики, к.э.н., доцент Грошева Т.А., t_grosheva@ugrasu.ru
 доцент института цифровой экономики, к.э.н., доцент Раздроков Е.Н., e_razdrokov@ugrasu.ru
 доцент института цифровой экономики, к.э.н., доцент Коростелева В.В., v_korosteleva@ugrasu.ru
 доцент института цифровой экономики, к.э.н., доцент Арасланов Р.К., R_Araslanov@ugrasu.ru, sireniti-85@mail.ru
 доцент института цифровой экономики, к.э.н., доцент Хромцова Л.С., lhrom@rambler.ru
 доцент института цифровой экономики, к.э.н., доцент Кушников Е.И., eugene-kushnikov@yandex.ru

Виды и объем занятий по модулю

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
Лекции	56	20	16	20	16
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	84	30	24	30	28
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	472	166	176	130	556
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	36	зачет	зачет	зачет, экзамен по модулю 36	3 зачета 12, экзамен по модулю 36
Итого:	648/18	216/6	216/6	216/6	648/18

Коды формируемых компетенций ДК-1**Цель - планируемые результаты изучения модуля:**

формирование экономического мировоззрения обучающихся – экономической культуры, обеспечивающей основы эффективности деятельности, определения и решения проблем экономических субъектов любого уровня – семьи, предприятия, государства, общества в целом, а также обеспечение готовности обучающегося быть активным субъектом экономической деятельности на основе понимания и способности анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Индикаторы обучения по модулю:

Знать:

- основные характеристики социально-экономической системы как пространства, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- принципы, методы и средства сбора, анализа и обработка социально-экономических данных, необходимых для оценки возможных экономических рисков, а также обоснования социально-экономической эффективности и вероятных социально-экономических последствий принимаемых управленческих решений;

Уметь:

- интерпретировать, критически оценивать и использовать социально-экономическую информацию, необходимую для принятия оптимальных управленческих решений (как на уровне индивида, так и на уровне организации);
- осуществлять оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера;

Владеть:

- навыками анализа собственного экономического поведения, а также экономического поведения отдельных экономических агентов;
- способами принятия управленческих решений и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов с применением существующих программных продуктов, а также разработанных методов и методик принятия экономических решений в условиях частичной и полной неопределенности.

Структура и ключевые понятия модуля:

- Система финансовых отношений индивида
- Формирование личных доходов
- Управление личными расходами
- Формирование и исполнение личного бюджета
- Формирование личных сбережений и инвестирование
- Потребительское кредитование (займы)
- Расчеты и платежи
- Личная финансовая безопасность
- Страхование
- Экономико-психологические аспекты предпринимательской деятельности
- Маркетинг
- Упаковка продукта
- Продажи
- Инвестиции. Работа с инвестором
- Масштабирование бизнеса
- Основные ценности экономической культуры и ее влияние на социально-экономическое развитие
- Ключевые тренды социально-экономического развития
- Основные финансовые институты
- Налоговая культура современного общества
- Концепции социальной культуры в экономике труда
- Профессиональная мобильность в современном обществе
- Цифровая экономика
- Электронное правительство
- Трансформация неформальной экономики с развитием сетевой организации пространства в России
- Состояние теневого и криминального предпринимательства в России

Организация учебных занятий по модулю.

Все виды лекционных занятий проводятся по типу лекции-визуализации, основной целью которой является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму (слайды, схемы, таблицы, рисунки, аудио-и видеоматериалы), при которой во время лекции преподавателем обеспечивается развернутое или краткое комментирование просматриваемых визуальных материалов.

Практические занятия базируются на технологии работы в малых группах.

Направлена на формирование практических умений и навыков обучающихся через выполнение индивидуальных практических работ, решение кейс-задач.

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы лектором и НПР, ведущими практические занятия по дисциплине (модулю) в формах:

- тестирования;
- решения кейс-задач;
- выполнение практических работ (заданий) – индивидуальных и групповых;
- выполнение и защита проектов;
- эссе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме 3-х зачетов и экзамена по модулю.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
Б1.В.ДВ.04.02 ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЕМ**

Направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора 2020

Старший преподаватель Гуманитарного института североведения

Подкорытова Елена Владимировна

e-mail: e_podkoritova@ugrasu.ru;

Доцент Гуманитарного института североведения,

канд.психол.наук, Лобова Вера Александровна

e-mail: va-lobova@yandex.ru;

Доцент Гуманитарного института североведения

Максимова Татьяна Алексеевна

e-mail: maksit71@mail.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения			
	Всего	4 семес тр	5 семес тр	6 семес тр	Всего	2 курс	3 курс	3 курс
Лекции	56	20	16	20	16	4	6	6
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	84	30	24	30	28	8	10	10
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения								
Самостоятельная работа	472	166	176	130	560	200	196	164
Контроль					44	4	4	36
Курсовой (ая) проект/ работа								
Итоговый контроль:	зачет, зачет, зачет, экзамен по модулю (36)	зачет	зачет	зачет экзамен по модулю (36)	зачет, зачет, зачет, экзамен по модулю (36)	зачет	зачет	зачет экзамен по модулю (36)
Итого:	648 (18 з.е)	216 (6 з.е)	216 (6 з.е)	216 (6 з.е)	648 (18 з.е)	216 (6 з.е)	216 (6 з.е)	216 (6 з.е)

Коды формируемых компетенций: ДК-2

Цель – планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):

Целью освоения модуля «Технологии управления здоровьем» является формирование здоровьесберегающей компетенции у обучающихся путем получения специальных знаний и

умений в области самосбережения здоровья, приобщения обучающихся к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные характеристики индивидуального и общественного здоровья; факторы, влияющие на здоровье человека; основные положения и принципы здоровьесбережения;
- методики сохранения и укрепления здоровья; основные принципы мониторинга здоровьесберегающей деятельности
- основные методы диагностики состояния индивидуального здоровья и контроля за основными его показателями на всех этапах жизни;
- основы социального здоровья: воздействие социальных условий и факторов внешней среды на здоровье человека;
- модели социальной инфраструктуры, направленной на сохранение здоровья населения;
- основы сексуального здоровья и планирования семьи;
- психологические средства и методы работы с людьми, использования психотехнологий в сфере сохранения здоровья;
- характеристику психологической устойчивости, способы ее формирования и поддержания;
- психофизиологические основы регуляции психического состояния;
- методы диагностики, поддержания и восстановления психического ресурса;
- современные психологические технологии в системе управления здоровьем;
- методы снятия физической и эмоциональной усталости, восстановления энергоресурса, снятия агрессивности;
- многообразие традиционных и нетрадиционных средств и систем сохранения и укрепления здоровья;
- технологии физкультурно-оздоровительной и рекреативной деятельности;
- основы нутрициологии (рационального, сбалансированного питания);
- основы воспитания физических качеств;
- методы диагностики и контроля состояния здоровья;
- способы дозирования физической нагрузки при занятиях физическими упражнениями;
- виды двигательных режимов и режима питания в зависимости от индивидуально-типологических особенностей.

Уметь:

- применять знания о морфофункциональных и психофизиологических особенностях организма человека для рациональной организации жизненного пространства, создания здоровьесберегающей среды;
- разрабатывать систему здоровьесберегающей деятельности;
- осуществлять контроль за состоянием индивидуального здоровья;
- осуществлять оценку и анализ окружающей среды с позиции здоровьесбережения;
- использовать навыки самоуправления психическими состояниями посредством технологий эмоционально-волевой регуляции;
- осуществлять психологический анализ личности и ее деятельности при выполнении различных заданий в экстремальных ситуациях;
- реализовывать способы формирования и поддержания психологической устойчивости;
- самостоятельно решать задачи психофизиологического и психологического самосовершенствования;
- использовать психологические знания, навыки и умения в процессе выполнения функциональных обязанностей;
- использовать различные средства и системы физической культуры с целью сохранения и укрепления здоровья;
- разрабатывать планы занятий и применять различные формы физкультурно-оздоровительных занятий и рекреационной деятельности;
- учитывать закономерности развития физических качеств;
- составлять рационы питания в соответствии с принципами нутрициологии (рационального, сбалансированного питания) с учетом суточных энергозатрат;
- проводить диагностику и осуществлять контроль состояния здоровья при занятиях физическими упражнениями;

– дозировать физическую нагрузку при занятиях физическими упражнениями, подбирать оптимальный двигательный режим и режим питания в зависимости от индивидуально-типологических особенностей.

Владеть:

- методологическими основами создания здоровьесберегающей среды;
- методикой мониторинга здоровьесберегающей среды;
- методиками оценки влияния факторов окружающей среды на индивидуальное здоровье человека;
- навыками осознанного и ценностного отношения к здоровью как основному фактору успеха на различных этапах жизни;
- способами поведения, сохраняющим и приумножающим здоровье;
- навыками самостоятельного поиска средств для сохранения и накопления здоровья;
- приемами и техниками психической регуляции, владения собой и своими ресурсами;
- методологическими основами использования психотехнологий в системе здоровьесбережения;
- навыками использования релаксирующих упражнений;
- навыками индивидуальной психогигиены и психокоррекции;
- приемами психофизиологической и личностной саморегуляции;
- навыками применения различных средств и систем физической культуры с целью сохранения и укрепления здоровья;
- навыками планирования занятий с учетом задач и индивидуально-типологических особенностей занимающихся;
- навыками разработки рационов питания в соответствии с принципами нутрициологии (рационального, сбалансированного питания) с учетом суточных энерготрат и необходимой коррекции питания;
- навыками диагностики и контроля состояния здоровья при занятиях физическими упражнениями;
- навыками построения индивидуальной траектории здоровья, основанной на учете будущей профессиональной деятельности, уровня двигательной активности и принципов нутрициологии.

Место модуля в образовательной программе

Модуль «Технологии управления здоровьем» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 учебного плана, к дисциплинам по выбору.

Структура и ключевые понятия модуля

Модуль «Технологии управления здоровьем» состоит из трех дисциплин:

Дисциплина «Интегративный подход в управлении здоровьем» состоит из трех разделов:

1. Медико-физиологический аспект здоровья.
2. Экологический аспект здорового образа жизни.
3. Основы социального здоровья.

Дисциплина «Современные психологические технологии в системе управления здоровьем» состоит из четырех разделов:

1. Психотехнологии в системе сохранения здоровья.
2. Психологическая саморегуляция личности.
3. Технологии психологической безопасности и здоровья личности.
4. Психологические технологии в сфере конфликтного взаимодействия.

Дисциплина «Проектирование индивидуальной траектории здоровья» состоит из четырех разделов:

1. Двигательная активность – ведущий фактор сохранения и укрепления здоровья.
2. Фитнес-культура в системе управления здоровьем.
3. Питание – базисный фактор жизнедеятельности и здоровья.
4. Проектирование индивидуальной траектории здоровья.

Организация учебных занятий по дисциплине

Форма организация учебных занятий по дисциплине – лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)*Б1.В.ДВ.04.03 Компьютерное моделирование и обработка информации***Направление подготовки***44.03.02 Психолого-педагогическое образование***Год набора 2020**

к.т.н. Годовников Евгений Александрович. judchin@rambler.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения			
	всего	семестр 4	семестр 5	семестр 6
Лекции	56	20	16	20
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	84	30	24	30
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	472	166	176	130
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итоговый контроль:	Зачет, экзамен (36)	зачет	зачет	Зачет, экзамен (36)
Итого:	648/18	216/6	216/6	216/6

Коды формируемых компетенций

ДК-3 Способен обрабатывать и проводить анализ данных для решения практических и исследовательских задач с помощью современных технических средств и информационных технологий

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями

Индикаторы обучения по дисциплине:

Знать источники данных, необходимых для решения профессиональных задач методику их анализа, систематизации, оценки и интерпретации

Уметь осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач

Владеть навыками сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

1. Таблицы в MS Excel. Предварительная обработка и анализ данных в MS Excel, визуализация табличных данных
2. Классическое определение вероятности случайного события. Статистический подход к определению вероятности случайного события. Понятие случайной величины
3. Закон распределения случайной величины. Нормальный закон распределения случайной величины
4. Вариационный ряд, его числовые характеристики, графическое представление
5. Проверка статистических гипотез. Гипотеза о виде функции распределения:
6. Проверка статистических гипотез. Гипотеза о равенстве дисперсий, равенстве генеральных

средних

7. Однофакторный дисперсионный анализ.
8. Двухфакторный дисперсионный анализ
9. Выявление и оценка зависимостей случайных величин. Метод наименьших квадратов (МНК)
10. Элементы корреляционного анализа. Элементы регрессионного анализа

11. Макросы. Макрорекодер. начало автоматизации. VBA-редактор
12. Основы VBA. синтаксис, переменные, типы данных, встроенные и пользовательские функции. Массивы, циклы, принятие решений
 1. Регулярные выражения
 2. Объектная модель MS Excel, объект Application
 3. Практические примеры программирования для MS Excel
 4. Объектная модель MS Word, объект Application
 5. Практические примеры программирования для MS Word
 6. VBScript: Синтаксис vbs сценариев

7. Принципы системного подхода к моделированию систем
8. Теоретические основы моделирования систем и процессов
9. Агентно-ориентированные модели систем и процессов
10. Агентная модель вывода нового продукта на рынок (модель Басса)
11. Модель пешеходного движения.
12. Модель распространения инфекции (SIR)
13. Модель дорожного движения

Предварительная обработка и анализ данных, визуализация данных, закон распределения случайной величины, нормальный закон распределения, числовые характеристики вариационного ряда, проверка статистических гипотез, достоверность различия, дисперсионный анализ, метод наименьших квадратов, корреляционный анализ, регрессионный анализ, поиск решения. Макросы, Visual Basic for Applications, Microsoft Office, VBScript, автоматизация в MS Office

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Организация учебных занятий включает лекционный теоретический курс (PowerPoint презентации) и практические занятия, практические занятия в компьютерных классах.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Б1.В.ДВ.04.04 Цифровая экономика

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора

2020

Доцент, к.э.н. Коростелева В.В. myshka83@list.ru
 Преподаватель Птицына Д.Д. daryaptitsyna@mail.ru
 Доцент, к.т.н. Татьянкин В.М. bambar@bk.ru
 Доцент, к.ф.-м.н Сафонов Е.И dc.gerz.hd@gmail.com

Виды и объем занятий по модулю

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
Лекции	56	20	16	20	16
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	84	30	24	30	28
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	472	166	176	130	556
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	36	зачет	зачет	зачет, экзамен по модулю 36	3 зачета 12, экзамен по модулю 36
Итого:	648/18	216/6	216/6	216/6	648/18

Коды формируемых компетенций: ДК -4**Цель - планируемые результаты изучения модуля:**

Индикаторы обучения по модулю:

Знать:

- базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство)
- закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени)
- значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления
- способы и методы, решения коммуникативных задач с использованием современных технических средств и информационных технологий
- теорию принятия управленческих решений
- критерии социально-экономической эффективности

Уметь:

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов
- анализировать динамику микро- и макроэкономических показателей, использовать полученные знания в различных сферах жизнедеятельности
- выбирать необходимые для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
- разрабатывать варианты управленческих решений и предложения по их совершенствованию

Владеть:

- методиками расчета социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
- современными методами сбора, обработки, анализа и прогнозирования социально-экономических показателей
- методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)
- методами решения коммуникативных задач с применением современных технических средств и информационных технологий
- навыками обоснования предложений по совершенствованию управленческих решений

Структура и ключевые понятия модуля:**1. Цифровой бизнес**

Мировые цифровые тренды. Понятие цифровых технологий и цифровой экономики. Предпосылки и последствия прямой и опосредованной цифровизации общественных отношений. Становление цифровой экономики: цифровые "волны". Информационный продукт как результат цифровой экономики. Материальнопроизводство и цифровая экономика. Цифровое неравенство в глобальном мире. Структура и тенденции развития рынка цифровых технологий.

Этические проблемы цифровизации. Цифровые риски и безопасность.

Государственная политика в области цифровой экономики в Российской Федерации. Программа "Цифровая экономика Российской Федерации" как основополагающий документ, формирующий вектор государственной политики. Предпосылки развития цифровой экономики Российской Федерации: от ФЦП "Электронная Россия" через ГП "Информационное общество" к программе "Цифровая экономика Российской Федерации". Цели и задачи программы. Базовые направления развития и сквозные цифровые технологии. "Дорожная карта" и планы мероприятий программы. Институциональная среда. Создание нового "пласта" правового регулирования.

Цифровые финансы в бизнесе. Цифровая революция в мире денег. Практические расчетные деньги. Цифровые валюты, криптовалюты. Большие данные (big data). Банки в эпоху «цифровой революции»

Индустриальная революция 4.0. Четвертая промышленная революция и ее характеристики. Проблемы формирования Индустрии 4.0.

Интернет вещей. Технология M2M как основа Интернета вещей. Проблемы и перспективы развития Интернет вещей. Интернет вещей в России.

Дизайн-мышление. Определение и особенности дизайн-мышления. Сферы использования и примеры дизайн-мышления. Сенсорный маркетинг как инструмент дизайна. Нейромаркетинг

2. Управление цифровыми проектами и сервисами

Знакомство с WORKLE. Преимущества работы с Workle. Как работать на Workle. Браузер для работы с Workle. Работа сразу в нескольких направлениях. Что входит в обязанности финансового консультанта. Как устроено обучение на Workle. Как изучить вводный курс. Можно ли повторить пройденный курс. Зачем нужны монетки в обучении, и за что их выдают. Каким техническим требованиям должен соответствовать компьютер, чтобы я мог проходить обучение. Нужно ли проходить обучение, чтобы начать работать на Workle. Как изменить ссылку на страницу-визитку.

Рассматривается тема «Заявки» в WORKLE. Просмотр список моих заявок. Как мне найти нужную заявку. Где найти информацию о заявке. Какой формат файлов я могу подгрузить к заявке на вывод средств. Почему я не могу отправить заявку клиенту. Почему я не могу прикрепить документы к заявке. Как оформить заявку. Какие статусы заявок существуют в «Финансах». В заявке изменён статус на «Ожидает вашего ответа». Что мне делать. Могу ли я отправить заявку на кредит сразу нескольким банкам. Автоматическое закрытие заявок. Что делать, если у заявки статус «В обработке» более двух недель. Вместо «скана» документов я прикрепил к заявке и отправил иной файл. Что будет. Что делать с заявкой, если клиент хочет отказаться от кредита, а она уже отправлена. Что делать, если заявка отправлена, а клиент хочет изменить условия кредита. Какие особые статусы заявок существуют для банков. Что делать, если моя заявка получила статус «Ожидает вашего ответа». Могу ли я отменить заявку после ее отправки компании-партнеру.

Рассматривается тема «Карьера» в WORKLE. Как строится карьера в разных профессиях. Что такое монетка, и зачем она нужна. Сколько сделок нужно совершить, чтобы

добраться до 4-го уровня карьеры. Что такое квартальная аттестация. Что будет, если я не успею подтвердить свой уровень за 3 месяца. Что будет, если несколько кварталов подряд я не смогу выполнить план.

Рассматривается тема «Карьера» в WORKLE.Зачем нужен раздел Счёт. Может ли один человек иметь сразу два аккаунта на сайте. Куда можно перевести деньги. Могу ли я вывести деньги через несколько месяцев после их начисления. Каков размер комиссии за вывод денег. Мой доход на Workle облагается налогом. Кто может видеть состояние моего счёта. Что делать, если у меня возникли проблемы с выводом средств. Как мне получить справку 2-НДФЛ. Какие документы нужны мне для вывода денег с Workle-счёта на личный банковский. Зачем нужны страховые взносы. Как вывести деньги с Workle. Как получить деньги. Когда я смогу вывести своё вознаграждение. Какой формат файлов я могу подгрузить к заявке на вывод средств. Где я могу посмотреть вознаграждения, начисленные за оформленные сделки. Что делать, если я не согласен с размером начисленного мне вознаграждения. Что такое 2-НДФЛ. Смогу ли я вывести заработанные деньги через 30 дней. Если возникли трудности с выводом денег. Сколько денег я могу вывести за раз. Как изменить мои персональные данные, введённые ранее при выводе средств.

Рассматривается тема «Документы» в WORKLE.Будет ли у меня трудовая книжка и трудовой договор. Что такое ИНН, и зачем он мне нужен. Как мне узнать свой ИНН. Что такое оферта, и зачем мне с ней соглашаться. Что такое ПФР. Как я могу зарегистрироваться в системе обязательного пенсионного страхования. Какие документы нужны мне для получения свидетельства СНИЛС. Какие документы нужны мне для работы с компаниями-партнёрами. Что это за документ «Согласие субъекта персональных данных на обработку своих персональных данных», и на каком этапе его нужно заполнять. Кто должен заполнять бланк согласия на обработку персональных данных. Где можно ознакомиться со списком документов, которые клиент должен предоставить для оформления кредита. Где найти анкету на кредит. Шаблоны визиток для консультантов Workle.

Рассматривается тема «Работа с клиентами» в WORKLE.Как найти клиента. Как добавить нового клиента. Может ли мой клиент посмотреть мою страницу на Workle. Обязательно ли мне лично встречаться с клиентом. Я боюсь забыть позвонить клиенту, как мне поставить напоминание об этом. Может ли клиент заказать обратный звонок на моей странице-визитке. Зачем заносить клиентов, которые уже приобрели продукты по заявкам, в мою клиентскую базу. Могу ли я давать клиентам гарантию на получение кредита. Нужно ли сопровождать клиента в банк для оформления сделки. Почему моему клиенту отказали в кредите. Клиент получил положительные решения в двух разных банках, что делать. Должен ли я лично встречаться с клиентами или нет.

Рассматриваются «Юридические вопросы» при работе с WORKLE. Если потенциальный пользователь состоит на учёте в Центре занятости населения, может ли он зарегистрироваться на Workle и начинать работать? Идёт ли трудовой стаж по гражданско-правовому договору? На предыдущем месте работы мне делали полис обязательного медицинского страхования. Предоставляет ли Workle такую возможность? Можно ли работать на Workle неофициально, если уже есть основная занятость? Если я работаю через Workle, из моего дохода будут удерживаться алименты, при том что я их не плачу? Я инвалид, повлияет ли работа на Workle на моё пособие? Могу ли работать на Workle, если я инвалид нерабочей группы, и будет ли мне выплачиваться вознаграждение? В оферте прописано, что только дееспособные граждане могут работать. Почему я должен при выводе денег прикреплять свои документы через Интернет? Могу я приехать и привезти их лично? Почему мне не выплатят вознаграждение со второго аккаунта?

3. Сайтостроение для организации бизнеса

Знакомство с интернетом. Что такое Интернет. Как работает Интернет. Что такое браузер. Что такое сайт

Технологии и языки. FrontEnd. BackEnd. FullStack

Язык HTML. Язык гипертекстовой разметки. Структура HTML-документа. Разметка текста. Оформление текста

Язык гипертекстовой разметки HTML. Гиперссылки. Списки. Таблицы. Изображения.

Таблицы стилей CSS. Что такое CSS. Подключение CSS. Виды селекторов CSS. Основные свойства CSS и их значения. Боксовая модель в CSS. Позиционирование. Блочная вёрстка

Теоретические основы веб-дизайна. Что такое веб-дизайн. Основные принципы веб-дизайна. Базовые элементы дизайна. Принципы создания композиции

Обзор конструкторов сайтов. Этапы разработки сайта. Выбор идеи для сайта

Организация учебных занятий по модулю

Лекции, практические работы, домашние задания, самостоятельная работа студентов. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме 3-х зачетов и экзамена по модулю.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)*Б1.В.ДВ.04.05 Химия пищевых веществ и питание человека***Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора 2020

Доцент, к.х.н. Ананьина И.В. (irina_ananina@mail.ru)

Доцент, к.х.н. Котванова М.К. (m_kotvanova@mail.ru)

М.н.с. Кудреватых А.А. (alexandra.korolkova@mail.ru)

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е.				
	всего	4 семестр	5 семестр	6 семестр	6 семестр
Лекции	56	20	16	20	
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	84	30	24	30	
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	472	166	176	130	
Итоговый контроль:	36 экзамен	Зачет	Зачет	Зачет	36/1 Экзамен
Итого:	648/18	216/6	216/6	180/5	36/1

Коды формируемых компетенций

ДК-5 – Способен самостоятельно выстроить систему здорового рационального питания с учётом возраста, характера деятельности, условий проживания и других факторов

Цель - планируемые результаты изучения (модуля):

Цель освоения модуля *Химия пищевых веществ и питание человека* – вооружить обучающихся пониманием основных факторов, обеспечивающих нормальный рост и развитие человеческого организма, дать установку на употребление биологически активных добавок и витаминов.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

ЗНАТЬ:

- классификацию соединений, присутствующих в пищевых продуктах;
- функциональное назначение пищевых добавок;
- сущность природных токсикантов и загрязнителей;
- понимать основы рационального питания.
- принципы маркировки пищевых продуктов;

УМЕТЬ:

- критически оценивать имеющуюся информацию по характеристикам пищевых продуктов (их химическому составу, калорийности, наличию добавок различного рода).

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа собственного поведения и собственной позиции в отношении различных

систем питания.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Модуль *Химия пищевых веществ и питание человека* делится на три дисциплины.

- **Химические основы пищеварения:**

Пища человека – важнейшая проблема общества. Проблемы повышения пищевой и биологической ценности продуктов питания. Современные способы обогащения продуктов. Новые источники пищи. Возможности биотехнологии для решения поставленных проблем. Модификация продуктов. Физиологические аспекты химии пищевых веществ (макронутриенты, микронутриенты): аминокислоты и белки. Новые источники белковой пищи. Углеводы. Жиры и масла. Минеральные вещества. Ферменты. Вода. Нормы потребления пищевых веществ и энергии. Концепция здорового питания.

- **Безопасность пищевых продуктов:**

Загрязнение продуктов питания микроорганизмами. Загрязнение продуктов питания химическими элементами. Радиоактивное заражение пищи. Гигиена материалов упаковки. Критерии и оценки безопасности пищевых продуктов. Законы в области применения ГМИ. Возможные источники загрязнения в пищевом производстве. Способы снижения содержания токсичных элементов в пищевых продуктах.

- **Пищевые и биологически активные добавки:**

Общие сведения о пищевых добавках. Классификация и безопасность. Вещества, улучшающие внешний вид пищевых продуктов. Вещества, изменяющие структуру и физико-химические свойства пищевых продуктов. Вещества, влияющие на вкус и аромат пищевых продуктов. Пищевые добавки, замедляющие микробиологическую и окислительную порчу пищевого сырья и готовых продуктов. Вещества, ускоряющие и облегчающие ведение технологических процессов. Биологически активные добавки. Витамины

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Общая трудоемкость модуля составляет 18 зачетных единиц 648 часов.

Дисциплина *Химические основы пищеварения* (216/6 ЗЕ) идет в течение 4 семестра.

Промежуточная аттестация проводится в виде **зачета**.

Дисциплина *Безопасность пищевых продуктов* (216/6 ЗЕ) идет в течение 5 семестра.

Промежуточная аттестация проводится в виде **зачета**.

Дисциплина *Пищевые и биологически активные добавки* (180/5 ЗЕ) идет в течение 6 семестра. Промежуточная аттестация проводится в виде **зачета**.

После изучения всего модуля в 6 семестре проводится **экзамен по модулю**.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕДИАКОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

**Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Год набора 2020**

Доцент Гуманитарного института североведения, к.ф.н. Габидуллина Эльза Фрусмановна
Доцент Гуманитарного института североведения, к.ф.н. Тузова-Щекина Светлана Михайловна
Доцент Гуманитарного института североведения, к.филос.н. Финк Р.А.
Доцент Гуманитарного института североведения, к.пс.н. Миронов А.В.
Доцент Гуманитарного института североведения, к.и.н. Харина Наталья Сергеевна
Преподаватель Гуманитарного института североведения Вершинина О.Р.

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	4 семестр	5 Семестр	6 семестр	
Лекции	56	20	16	20	-
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	84	30	24	30	-
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	508	166	176	130	
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	Зачет Экзамен по модулю 36/1	Зачет	Зачет	Зачет Экзамен по модулю	
Итого:	648/18 з.е.	216/6з.е.	216/6з.е.	216/6з.е.	

**Коды формируемых компетенций
ДК-9**

Цель изучения дисциплины - Сформировать у обучающихся умения и навыки ориентирования и работы в медиасреде, соблюдать информационную безопасность.

Индикаторы обучения по дисциплине:

Знать:

- терминологию,
- теорию и историю медиасферы, процесса массовой коммуникации,
- сущность и значение информации,
- основы информационной безопасности.

Уметь:

- критически анализировать процесс функционирования медиа в социуме,
- различать медиатексты различных видов и жанров на основе определенных уровней развития медиавосприятия и критического мышления,
- осознавать последствия воздействия информации на личность.

Владеть:

- методами поиска информации и критического анализа собранного материала,
- методами информационной безопасности.

Понятия дисциплины: медиаобразование, медиасреда, информационная безопасность, критическое мышление, медиаповедение, теории коммуникации, новые медиа, история журналистики, психология журналистики.

Структура:

Раздел 1. Место и роль медиаобразования и журналистики в историческом контексте.

Раздел 2. Личность в медиаполисе в коммуникативном аспекте.

Раздел 3. Методики работы в новых медиа.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Форма организация учебных занятий по дисциплине – лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по каждой дисциплине внутри модуля – в форме зачета, итоговый контроль по модулю - экзамен.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.04.07
ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА РФ**

Направление подготовки:
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ; Профиль подготовки:
«Психология и социальная педагогика»
Год набора: 2020

Доцент, кандидат юрид. наук - И.М. Оспичев
Старший преподаватель - Е.В.Фролова
Доцент, кандидат юрид. наук – Ю.Я. Булыгина
Доцент, кандидат юрид. наук – Е.Н. Горбунова
Профессор, док. юрид. наук – А.В. Сумачев
Доцент, кандидат юрид. наук – С.В. Розенко

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., очно-заочная форма обучения			
	всего	4 семестр	5 семестр	6 семестр	всего	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Лекции	56	20	16	20	84	32	24	28
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	84	30	24	30				
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения								
Самостоятельная работа	472	166	176	130	528	184	192	152
Контрольные работы								
Курсовой (ая) проект/работа								
Итоговый контроль:		зачет	зачет	экзамен		зачет	зачет	экзамен
Итого:	612/17	216/6	216/6	180/5	648/18	216/6	216/6	180/5

**Коды формируемых компетенций ДК-7
21.05.01 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ- ОК-8**

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины (модуля) является усвоение теоретических основ института правового статуса личности в Российской Федерации в конституционно-правовом, административно-правовом и трудовом аспектах, гражданско-правовом, семейно-правовом и жилищном

аспектах, уголовно-правовом и уголовно-процессуальном аспектах изучение нормативно-правовых актов, регулирующих отношения между личностью и государством, неотъемлемые права и свободы, обязанности человека и гражданина РФ; формирование практических умений и владений в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина РФ.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать: права, свободы, обязанности и особенности реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина РФ;

Уметь: на основе знания конституционных принципов правового статуса личности уважать честь и достоинство личности; юридически правильно применять правовые нормы, закрепляющие и гарантирующие права и свободы человека и гражданина РФ;

Владеть: навыками соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина РФ

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единиц 612 часов.

БЛОК 1.

ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ В КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОМ, АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОМ И ТРУДОВОМ АСПЕКТАХ

Тема 1. Основы конституционно-правового статуса личности

Тема 2. Гражданство в России. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев

Тема 3. Система конституционных прав и свобод человека и гражданина

Тема 4. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации

Тема 5. Основы административно-правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации

Тема 6. Административные права и обязанности, гарантии прав и юридическая ответственность физического лица. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства на территории РФ

Тема 7. Меры административной ответственности за правонарушение

Тема 8. Правовое регулирование содействия занятости и трудоустройству

Тема 9. Права и обязанности сторон по трудовому договору

БЛОК 2.

ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ В ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМ, СЕМЕЙНО-ПРАВОВОМ И ЖИЛИЩНЫХ АСПЕКТАХ

Тема 1. Физические лица как субъекты гражданско-правовых отношений

Тема 2. Брачно-семейные отношения

Тема 3. Алиментные обязательства членов семьи

Тема 4. Наследственные правоотношения

Тема 5. Жилищные правоотношения

Тема 6. Защита прав граждан как потребителей товаров, работ, услуг

Тема 7. Юридические лица как субъекты гражданско-правовых отношений

Тема 8. Общие положения о договоре

БЛОК 3.

ОСНОВЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ. ЗАЩИТА ПРАВ ЛИЦА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

- Тема 1. Преступление. Обстоятельства, исключющие преступность деяния.
- Тема 2. Уголовное наказание. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.
- Тема 3. Преступления против жизни и здоровья, половой неприкосновенности и половой свободы личности.
- Тема 4. Преступления против собственности.
- Тема 5. Преступления в сфере экономической деятельности.
- Тема 6. Преступления в сфере общественной безопасности.
- Тема 7. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.
- Тема 8. Понятие, стадии, субъекты уголовного процесса. Меры уголовно-процессуального принуждения.
- Тема 9. Основы правового статуса личности при производстве следственных действий.
- Тема 10. Основы правового статуса личности на стадии судебного разбирательства.

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса блока Б1 учебного плана и входит в модуль «Основы правового статуса человека и гражданина РФ»

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Учебный процесс предполагает прослушивание студентами лекций, охватывающих весь необходимый материал, и проработку отдельных тем на практических занятиях, предполагающих не только углубленное изучение отдельных проблем, но и изучение государственно-правовых источников. Также учебный план предусматривает групповые консультации для студентов перед зачетами и экзаменами и проведение контрольных работ в форме письменных тестов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Б1.В.ДВ.04.09 Речевая практика английского языка

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора

2020

Лукиных А.А., канд.филол.наук, доц. ГИС,
Худобина О.Ф., канд.пед.наук, доцент ГИС
Гриднева С.В., канд.пед.наук, доцент ГИС
Баранова И.В., канд.пед.наук, доцент ГИС

Виды и объем занятий по модулю

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
Лекции	56	20	16	20	16
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	84	30	24	30	28
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	472	166	176	130	556
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	36	зачет	зачет	зачет, экзамен по модулю 36	3 зачета 12, экзамен по модулю 36
Итого:	648/18	216/6	216/6	216/6	648/18

Коды формируемых компетенций: ДК-9**Цель - планируемые результаты изучения модуля:**

обучение коммуникативным умениям и навыкам, необходимым для эффективного общения на иностранном языке с представителями различных лингвокультур

Индикаторы обучения по модулю:

Знать:

- основные сведения о географии, экономике, политическом устройстве, культуре и быте стран основного изучаемого языка, необходимые для успешного осуществления межкультурной коммуникации;
- и правила речевого и неречевого (невербальное) общения на иностранном языке с носителями языка в соответствии с их национально-культурными особенностями;
- нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы английского языка.

Уметь:

- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

Владеть:

- этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

Структура и ключевые понятия модуля

Международная мобильность в современном мире. Значение международной мобильности для личностного и профессионального роста человека и развития общества в целом. Национальный характер. Досуг как культурная ценность. Географические, климатические, экономические реалии стран изучаемого языка. Образование в странах изучаемого языка. Связь культуры и языка. Элементы межкультурной коммуникации: восприятие, вербальные процессы, невербальные процессы. Стереотипы. Роль этнических и внешнеполитических стереотипов в

межкультурной коммуникации. Деловая коммуникация. Культура речи делового человека. Этика делового общения. Деловые коммуникации в информационном обществе. Коммуникационные барьеры и пути их преодоления. Особенности делового общения в рамках международных коммуникаций. Межкультурные различия в деловой коммуникации.

Организация учебных занятий по модулю

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе системы «Moodle». Виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа на базе системы «Moodle». Текущий контроль освоения дисциплины включает в себя следующие формы работы: перевод текста; выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений, выполнение тестовых заданий, заданий по видеоматериалам; дискуссии, решение проблемных ситуаций, заполнение формуляров.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**К.М.01.01 Цифровая культура****Направление подготовки****44.03.02 Психолого-педагогическое образование****Год набора****2020**

Старший преподаватель ИЦЭ, Розенко Елена Анатольевна,

rozenko_ea@mail.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения		Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения	
	всего	1 семестр	всего	1 семестр
Лекции	16	16	4	4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	32	32	6	6
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	60	60	94	94
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итоговый контроль:	зачет	зачет	зачет/4	зачет/4
Итого:	108/ 3	108/ 3	108/ 3	108/ 3

Коды формируемых компетенций: ОК-11**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

формирование и развитие у студентов теоретических знаний и практических навыков в области информационных технологий, способствующих развитию цифровой культуры, формирование и развитие у обучающихся компетенций обучающихся предусмотренных образовательным стандартом по соответствующей специальности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

Владеть: навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

1	Предмет, метод и задачи информатики информационных технологий
2	Аппаратное обеспечение информационных технологий
3	Программные средства реализации информационных технологий
4	Системы управления базами данных
5	Компьютерные сети
6	Безопасность информационных технологий и систем

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекции, практические работы, домашние задания, рефераты, доклады.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**К.М.01.02 Безопасность жизнедеятельности****Направление подготовки****44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Год набора 2020					
Доцент Гуманитарного института североведения, доцент, к.б.н., Черницына Наталья Валерьевна, cherni62@mail.ru					
Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)					
Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	3 семестр	семестр	семестр	
Лекции	16	16			4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24			4
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	68	68			96
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3
Коды формируемых компетенций: УК-8					
Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):					
<p>формирование целостного представления о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан. 					
Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-правовые основы безопасности жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда. Организационные основы охраны труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка 2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности на производстве и в быту. 					

Повреждающие факторы производственной среды. Профессиональные заболевания и производственный травматизм. Повреждающие факторы природной среды. Методы защиты от опасностей.

- 3. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим.** Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Оказание первой помощи при закрытых и открытых травмах. Оказание первой помощи при термических повреждениях. Оказание первой помощи при отравлениях. Общие принципы транспортировки пострадавших.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Форма организация учебных занятий по дисциплине – лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине в форме зачета.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ КУЛЬТУРА**

Направления подготовки
42.03.02 Журналистика
39.03.02 Социальная работа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
49.03.01 Физическая культура

Профиль
Все профили, обеспечиваемых направлений ОПОП

Квалификация
Бакалавр

Год набора 2020

Профессор, д.ист.н., **Науменко Ольга Николаевна**

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	22	22			2
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			4
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	64	64			98
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет			Зачет (4)
Итого:	108/3 з.е.	108/3 з.е.			108/3 з.е.

Коды формируемых компетенций: УК-1

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

формирование у обучающихся информационно-библиотечной культуры, способности применять знания, умения и навыки информационного самообеспечения в учебной и научно-исследовательской деятельности, для успешной профессиональной реализации в условиях информационного общества.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать: основные термины и определения; возможности использования информационных технологий для самообеспечения в учебной и научно-исследовательской деятельности, структуру построения информационно-поисковых систем; методы поиска информации по различным источникам; основные правила библиографического описания документов.

Уметь: корректно формулировать информационные запросы, вести результативный поиск информации; обрабатывать и использовать информацию в соответствии с учебными и

познавательными задачами; использовать современные информационные технологии; использовать справочно-информационный фонд библиотеки, справочно-поисковый аппарат библиотеки; выявлять нужные информационные и библиографические источники и пользоваться ими; правильно оформлять библиографические ссылки и сноски в соответствии с ГОСТ; составлять библиографические списки к рефератам, докладам, курсовым и дипломным работам в соответствии с ГОСТ.

Владеть: навыками поиска информации; навыками самостоятельной работы с информационными и библиографическими источниками по конкретной тематике; алгоритмами поиска информации в автоматизированных библиотечно-информационных системах (АБИС); навыками библиографического оформления научных работ.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Модуль 1. Информационно-библиотечная культура и информационные ресурсы общества.

Цели, задачи и содержание курса. Информационная культура и информационная грамотность. Система библиотек в мире и России. Документы как объект получения информации. Библиотеки, архивы и органы информации как системы организации информационных ресурсов общества

Модуль 2. Организация работы с информационно-поисковыми задачами.

Организация библиотечного фонда. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Электронные ресурсы. Базы данных. Систематизация документов.

Модуль 3. Аналитико-синтетическая переработка информации. Самостоятельная работа с источниками информации.

Библиографическое описание документа. Аналитическая библиографическая запись. Самостоятельная работа с документными источниками информации. Требования к подготовке и оформлению научной работы.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)

– лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине (модулю) - зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 Визуализация данных. Инфографика

Для всех направлений подготовки

Год набора 2020

К.т.н. Годовников Е.А.

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час	
	очная	
	всего	2 семестр
Лекции	20	20
Практические (семинарские) занятия	22	22
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	66	66
Контрольные работы		
Курсовой (ая) проект/работа		
Итоговый контроль	зачет,	зачет,
Итого:	108/3	108/3

Коды формируемых компетенций

УК-1

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

знать методы анализа данных посредством визуализации данных различными способами.

уметь правильно выбирать и применять методы визуализации различных данных

владеть навыками представления различных данных в наглядном виде

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) Овладение указанным видом деятельности и соответствующими универсальными компетенциями

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Визуализация данных. Инфографика» относится к вариативной части блока Б1 учебного плана. Является дисциплиной по выбору

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

визуализация данных, изображения, графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки, обработка данных

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, PowerPoint презентации: лекционного материала, самостоятельных работ, текущая проверка усвоения лекционного материала (устные опросы).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.01.ДВ.01.03 Основы системного мышления

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора

2020

Доцент Юридического института, канд.соц.н. Козырева Татьяна Викторовна

Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	22	22			2
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			4
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	64	64			98
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3

Коды формируемых компетенций УК-1**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

сформировать у студентов навыки по применению системного подхода в анализе фундаментальных и прикладных проблем и решении задач

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- сущность и историю формирования системного подхода;
- схемы системного анализа
- место и роль системного мышления в современном мире;

Уметь:

- формулировать проблемы исследования в терминах теории систем и системного анализа;
- использовать в своей деятельности методологию системного анализа

Владеть:

- навыками применения системного подхода при принятии решений;
- навыками разработки и использования методики системного анализа сложных объектов (процессов, проблемных ситуаций).

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Понятия: система, элемент, связь, системный подход, схема, принятие решений, системный анализ

Раздел 1. Теоретические аспекты системного мышления

Раздел 2. Методологические аспекты системного подхода

Раздел 3. Роль системного мышления в принятии решений

Раздел 4. Практическое применение системного мышления в различных сферах деятельности

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Форма организация учебных занятий по дисциплине – лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине в форме зачета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.01.ДВ.01.05 Экологическая безопасность

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

09.03.04 Программная инженерия

43.03.02 Туризм

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

04.03.01 Химия

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

08.03.01 Строительство

42.03.02 Журналистика

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

49.03.01 Физическая культура

Год набора

2020

Доцент, к.с.-х.н. Бочкарева Наталья Ивановна N_Vochkareva@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	22	22			2
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			4
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	64	64			98
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3

Коды формируемых компетенций УК-1**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

сформировать у обучающихся современное представление об экологической безопасности, охране окружающей среды, экологическом законодательстве, принципах управления, методах практической реализации экологического нормирования и контроля, новейших достижений в области обеспечения экологической безопасности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений в экологии и природопользовании, в том числе в междисциплинарных областях.

Уметь:

анализировать альтернативные варианты решения практических и научно-исследовательских задач в экологии и природопользовании.

Владеть:

базовыми знаниями в экологии и природопользовании, навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля)

Понятие экологической безопасности. Существующие экологические угрозы.

Основы законодательства России в области природопользования, охраны окружающей среды и экологической безопасности.

Постановка на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.

Загрязняющие вещества, в отношении которых применяются меры государственного регулирования.

Экологическое нормирование выбросов, сбросов загрязняющих веществ, образования отходов производства и потребления.

Порядок разработки и утверждения нормативов образования отходов и лимитов на их размещение (ПНООЛР).

Экологическое проектирование, оценка воздействия на окружающую среду. и государственная экологическая экспертиза.

Экологический контроль. Организация и проведение субъектами хозяйственной деятельности производственного экологического контроля.

Государственный экологический надзор.

Экономический механизм регулирования деятельности в области охраны окружающей среды и экологической безопасности.

Информационное обеспечение деятельности в области экологической безопасности и охраны окружающей среды. Система учетной экологической документации.

Отчетность хозяйствующих субъектов в сфере экологической безопасности и охраны окружающей среды.

Ответственность за экологические правонарушения и экологические преступления.

Требования законодательства в области экологической безопасности и охраны окружающей среды при осуществлении добычи и транспортирования нефти и попутного нефтяного газа.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, PowerPoint презентации лекционного материала, текущая проверка усвоения лекционного материала (тестирования, устные опросы), зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.01.ДВ.01.06 Ресурсный потенциал Арктики

Направление подготовки:

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, 08.03.01 Строительство,
 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.04 Программная инженерия,
 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
 42.03.02 Журналистика, 04.03.01 Химия, 21.03.01 Нефтегазовое дело, 43.03.02 Туризм,
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 49.03.01 Физическая культура

Год набора

2020

Профессор, д.г.н. Ткачев Б.П., btkachev@mail.ru**Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	
Лекции	22	22		2
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22		4
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	64	64		98
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итоговый контроль		зачет		зачет 4
Итого	108/3	108/3		108/3

Коды формируемых компетенций УК-1**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

вести студентов в Мир проблем Арктической зоны Российской Федерации. Показать многогранность ресурсного потенциала Арктики, ее пространственные границы в целях развития системного пространственного мышления и способности использовать полученные знания в различных сферах деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- риски возникновения катастрофических природных и природно-техногенных явлений в районах размещения промышленных объектов в российской Арктике;
- стратегию управления экономикой арктических регионов;
- результаты, проблемы, перспективы;
- проблемы недропользования и экологии в российской Арктике;
- изменения гидроклиматических условий и устойчивое развитие российской Арктики;
- развитие нефтегазовой промышленности в Арктической зоне Российской Федерации и шельфе арктических морей.

Уметь:

- ориентироваться в теоретической проблематике российской Арктики;
- выбирать оптимальные комплексы методов, разработки и внедрения технических средств изучения Арктики;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при изучении Арктики;
- применять системный подход для решения проблем Арктики.

Владеть:

- вопросами экологической безопасности российской Арктики;
- вопросами рационального использования природных ресурсов Арктики с учетом высокой динамичности природных систем и их естественной эволюции.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Введение в проблематику Арктической зоны Российской Федерации. Идентификация Арктики. Географическое положение.

Природные ресурсы и перспективы развития Арктики.

Оценка природно-ресурсного потенциал Арктики.
Правовые, экономические, техногенные и экологические риски освоения Арктики.
Исследования в Арктике. Опасные геологические и геокриологические процессы в Арктике.
Добыча нефти и газа в Арктике. Современное состояние, перспективы.
Гидрометеорологические условия и ресурсы Арктики. Северный морской путь.
Биологические ресурсы Арктики.
Новые технологии в Арктике.
Научные исследования. Международное сотрудничество. Арктические университеты.
ХМАО-Югра – как трансграничная территория Арктики.
История освоения Арктики.
Историко-культурное наследие и туризм.
Коренные народы Арктики.
Перспективы экономики и устойчивого развития Арктики.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Все виды лекционных занятий проводятся по типу лекции-визуализации, основной целью которой является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму (слайды, схемы, таблицы, рисунки, аудио-и видеоматериалы).

Основные используемые образовательные технологии – кейс-технологии (технологии ситуационного обучения) обеспечивают вариативность осваиваемого материала (возможность выбора обучающимся кейс-задач различных экономических отраслей и практик), ориентацию на решение реальных проблем и анализ практических жизненных ситуаций, а также технология.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на формирование практических умений и навыков обучающихся через выполнение индивидуальных практических работ, решение кейс-задач.

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы лектором и НПП, ведущими практические занятия по дисциплине (модулю) в формах:

- тестирования;
- проверки решения кейс-задач;
- проверки выполненных практических работ (заданий) – индивидуальных и групповых.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в виде **зачета**.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.02.01 Иностранный язык (английский/немецкий)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора

2020

Бровина Анна Викторовна, к.филол.н, доцент ГИС
 Лукиных Анастасия Александровна, к.филол.н, доцент ГИС
 Решетняк Марина Владимировна, ст.преп. ГИС
 Шкирта Лиана Фанзиловна, ст.преп. ГИС

Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)

	Объем занятий, час					
	Объем занятий, час, очная форма обучения			Объем занятий, час, заочная форма обучения		
	всего	1 сем	2 сем	всего	1 сем	2 сем
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	106	48	58	16	8	8
Самостоятельная работа	74	24	50	187	60	127
Итоговый контроль:	36	зачет	экзамен	13	зачет	экзамен
			36		4	9
Итого:	216/6	72/2	144/4	216/6	72/2	144/4

Коды формируемых компетенций: УК-4**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:**

формирование иноязычной коммуникативной компетенции для письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого языка, закономерности их функционирования в речи; семантические и коммуникативные особенности построения высказывания на иностранном языке.

Уметь:

применять знания иностранного языка в коммуникативной деятельности; адаптировать языковые единицы к предмету, ситуации, типу адресата, условиям, интенции автора; строить высказывания на иностранном языке в соответствии с семантическими и коммуникативными закономерностями.

Владеть:

навыками межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах, общения в профессионально-ориентированной иноязычной среде, создания связного и целостного текста

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

1. Я и мое ближайшее окружение: семейные традиции, уклад, взаимоотношения в семье, семейные обязанности; дом, жилищные условия, устройство городской квартиры/загородного дома, социальные программы доступного жилья; досуг и развлечения: активный и пассивный отдых; еда, покупки. Грамматический материал: артикль; порядок слов в предложении, группа времен Simple (нем: Indikativ: Präsens, Präteritum, Perfekt); модальные глаголы; повелительное наклонение.

2. Высшее образование в России и за рубежом: уровни высшего образования, квалификации и сертификаты; мой вуз, история, традиции, известные ученые и выпускники моего вуза, научные школы моего вуза; студенческая жизнь, конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом, международные контакты. Грамматический материал: времена групп Continuous, Perfect, Perfect Continuous (нем: Indikativ: Plusquamperfekt).

3. Роль иностранного языка в современном мире: языки международного общения, взаимодействие языков; сходства и различия национальных культур; национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка. Грамматический материал: имя существительное (множественное число существительных, притяжательный падеж); предлоги.

4. Туризм: популярные туристические маршруты; планирование путешествия; экотуризм; роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.

Грамматический материал: местоимения; сложное предложение.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: практическое занятие (лексические диктанты, задания в тестовой форме, упражнения, устные опросы, ролевые игры, кейсы), самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: изучение рекомендованной литературы, поиск информации в информационных источниках, выполнение домашних заданий, переводов, подготовка сообщений, Power Point-презентаций

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.02.02 Русский язык и культура речи

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора

2020

Доцент Гуманитарного института североуралья, канд.филол.н., доцент

Исламова Юлия Валерьевна, e-mail: islyv@yandex.ru

Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции	22	22			4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			4
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	64	64			96
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108/3	108/3			108/3

Коды формируемых компетенций: УК-4**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

нормы устной и письменной речи, правила профессионально-ориентированной риторики, принципы создания текстов на русском языке;

Уметь:

грамотно излагать мысли в устной и письменной форме, создавать тексты на русском языке;

Владеть:

нормами устной и письменной речи, навыками профессионально-ориентированной риторики; навыками создания текстов.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

- 1. Культура речи как область духовной культуры и наука. Аспекты и критерии культуры речи.** Происхождение русского языка. Формы существования языка. Характеристика понятия *культура речи*. Аспекты культуры речи. Понятие нормы современного русского языка. Нормы устной и письменной речи. Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения. История речевого этикета. Этические аспекты речевого этикета. Речевого этикет в профессиональной коммуникации. Формулы речевого этикета. Речевые формулы начала, основной части и конца общения.
- 2. Функционально-стилистическая система современного русского языка.** Функциональные стили как разновидность языка. Взаимодействие функциональных стилей современного русского языка. Стилистические нормы. Стилистические ошибки. Научный функциональный стиль. Официально-деловой функциональный стиль. Публицистический функциональный стиль. Литературно-художественный функциональный стиль. Разговорный функциональный стиль.
- 3. Культура публичной речи.** Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды

вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)

Дисциплина построена по модульному принципу (3 модуля), каждый модуль завершается промежуточным контролем и выполнением домашнего задания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.03.01.01 История России

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора

2020

Доцент, к.ист.н., Харина Наталья Сергеевна

Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения			Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	1 семестр	семестр	
Лекции	16	16		4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24		6
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	32	32		58
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/работа				
Итоговый контроль:		зачет		зачет 4
Итого:	72/2	72/2		72/2

Коды формируемых компетенций: УК-5**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации;- навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личном и социальном планах.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции;- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории;
- понятийно-терминологический аппарат исторической науки;
- дискуссионные проблемы отечественной истории;
- основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию;
- системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие;
- место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса;
- взаимосвязь научно-технического прогресса и развития общества, вклад российской науки в мировую.

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями;
- выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать;
- использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования.

Владеть:

- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе, и в публичных выступлениях;

- способами оценивания исторического опыта.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Введение в курс. История как наука, ее предмет и методы, проблема закономерности исторического развития. Периодизация отечественной истории. Основные вехи развития российской историографии. Летописи. Философия Просвещения. В.Н. Татищев. Н.М. Карамзин. Гегелевская философия истории. С.М. Соловьев. Марксизм. В.О. Ключевский. Советская историография. Цивилизационный подход к истории.

1. Славянские земли, Киевская Русь в эпоху раннего европейского средневековья (VI-XI вв.). Выделение славян, проблема их «прародин» и миграции на восток. Соседи славян и этнокультурные контакты. Общественный строй восточных славян VIII-IX вв. Проблема идентификации «Руси»: автохтонные, славянские и норманнская версии происхождения лексемы «Русь». Характер государственности Киевской Руси – единое государство или конгломерат конунгов. Реформы первых киевских князей. Крещение Руси и его значение. Характер государственного единства киевского периода и причины распада раннефеодального государства.

2. Удельная Русь, Московская Русь и средневековая европейская цивилизация (XII-XV вв.). Основные варианты социально-политического устройства русских земель. Перемещение центра политической жизни на Северо-Восток. Военная экспансия раннефеодального монгольского государства. Золотая Орда и характер включения русских земель в ее государственно-политическую систему. Проблема значения ордынского завоевания в исторической науке и публицистике. Датская, шведская и немецкая агрессия в Прибалтике.

3. Россия и мир в поисках путей модернизации в Новое время (XVI-пер. пол. XIX вв.). Феодалная система хозяйства, тяглые люди, служилые люди, вотчина, поместье, боярство и дворянство, крепостное право и этапы его оформления, поместная организация, единое, централизованное государство, сословно-представительная монархия и ее институты, местничество, кормления, опричнина, митрополия, патриархия, Смута, раскол, абсолютная монархия. Социально-политическая история России XVIII в. Кризис феодально-крепостнической системы и начало промышленного переворота. Самодержавие первой половины XIX в.: возможные альтернативы развития. Александровское царствование. Общественные движения. «Апогей самодержавия» в эпоху Николая II.

4. Россия в условиях ускорения буржуазного развития (втор. пол. XIX в. - 1917 г.). Буржуазные преобразования 60-70-х гг. XIX в. Завершение промышленного переворота. Самодержавие и его внутренняя политика в 80-90-х гг. XIX в. Характерные черты внешней политики России в XIX в. Социально-политическое положение в стране в феврале-июне 1917 г. Установление Советской власти в Москве, провинции, на фронтах и национальных окраинах.

5. Основные особенности мирового развития и советский вариант модернизации (1918- 1953 гг.). Гражданская война в России 1918-1920 гг. Новая экономическая политика и образование СССР. Декларация и Договор об объединении СССР. Утверждение однопартийной политической системы. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Послевоенное развитие СССР (1945-1953 гг.)

6. Поиски путей разрешения глобальных проблем в мире и в стране (1950-е – 1980-е годы). Смягчение политического режима. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Власть и общество в первые послевоенные годы. Смена власти и политического курса в 1964 г. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х годов. Власть и общество в первой половине 80-х годов. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ

7. Мир и Россия в конце XX – начале XXI века. Программа радикальных экономических

реформ (октябрь 1991 г.). Финансовый кризис августа 1998 г. и его последствия. Развитие политической системы. Б.Н. Ельцин. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Национальная политика. Внешняя политика. Изменения геополитической ситуации и концептуальных основ российской внешней политики. Развитие Российской государственности в начале XXI в. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Россия в 2000-е годы. Государственные символы современной России.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)

Содержание дисциплины раскрывается в ходе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы. Итоговый контроль по дисциплине проходит в форме зачета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.03.01.02 Всеобщая история

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора

2020

Доцент, к.ист.н., Ткачева Татьяна Владимировна

Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е.		
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего	2 семестр	
Лекции	10	10	4
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	20	20	4
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения			
Самостоятельная работа	42	42	60
Контрольные работы			
Курсовой (ая) проект/работа			
Итоговый контроль:		зачет	зачет 4
Итого:	72/2	72/2	72/2
Итоговый контроль:	36	комплексный экзамен по модулю История 36	комплексный экзамен по модулю История 36

Коды формируемых компетенций: УК-5**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

формирование у студентов научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории; понятийно-терминологический аппарат исторической науки;
- дискуссионные проблемы всемирной истории;
- основные этапы, ключевые события всемирной истории, их хронологию;
- системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие мировое историческое развитие;
- взаимосвязь научно-технического прогресса и развития общества, вклад науки в развитие мирового исторического прогресса.

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями;
- выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать;
- использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной

объективности и историзма;

- находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования.

Владеть:

- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе, и в публичных выступлениях;
- способами оценивания исторического опыта.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Тема 1. Мир в древности и средние века. Цивилизации древности. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Средневековье как стадия исторического процесса: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология, социальная психология.

Тема 2. Европейская цивилизация в XVI – XVII вв. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Европейская реформация: ее причины, и значение. Развитие капиталистических отношений.

Тема 3. Мир в XVIII-XIX вв. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Европейские революции XIX в. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Тема 4. Мир в XX - начале XX вв. Мир в начале XX века. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Первая мировая война. Мир между мировыми войнами. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Вторая мировая война. Мир после Второй мировой войны. Крах колониальной системы. Усиление конфронтации двух систем. Развитие мировой экономики в 1945– 1991 гг. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)

- лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине (модулю) осуществляется в форме зачета и комплексного экзамена по модулю «История».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.03.02 Философия

Направления подготовки

08.03.01 Строительство

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора

2020

Профессор, д.филос.н. Федулов Игорь Николаевич

Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	3 семестр	семестр	семестр	
Лекции	22	22			6
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	22	22			4
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	73	73			125
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:	27	экзамен 27			экзамен 9
Итого:	144/4	144/4			144/4

Коды формируемых компетенций: УК-5**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; об основных отраслях философского знания; основные проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.

Уметь:

использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

Владеть:

приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов; приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции; навыками текстологического анализа разного уровня сложности и письменного изложения собственной точки зрения с использованием аргументации.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Введение. Философия как наука. Специфика философии. Объект и предмет философии.

Раздел 1. Генезис, история развития основных европейских философских школ и направлений. Философия Древнего Востока. Античная философия и ее специфика. Средневековая христианская европейская философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи европейского Просвещения. Немецкая классическая философия. Русская историософия и «Русская идея» в контексте истории и философии истории: сущность, смысл и гуманитарность исторического познания. Панорама философии XX века и современность.

Раздел 2. Теория современной философии. Философская онтология. Философия познания (гносеология и методология). Философская антропология: проблемы человека и поиск человеческого. Современная социальная философия: человек, общество, культура. Философия глобальности.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю)

– лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Итоговый контроль по дисциплине (модулю) - экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.04.01 Основы проектной деятельности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора

2020

к.э.н., доцент Хромцова Л.С., L_Khromtsova@ugrasu.ru

преподаватель Паненко А.И.

Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)

Виды занятий	Объем занятий, час			Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	Всего	2 семестр	3 семестр	
Лекции	10	10		4
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	42	20	22	8
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения				
Самостоятельная работа	92	42	50	124
Контрольные работы				
Курсовой (ая) проект/ работа				
Итоговый контроль:		зачет	зачет	зачет
		8		8
Итого:	144/4	72/2	72/2	144/4

Коды формируемых компетенций: УК-2**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

освоение обучающимися теоретических и методологических основ управления проектами для обеспечения умений и формирования навыков инициации, планирования, исполнения, анализа и контроля работ по организации проектной деятельности в различных сферах.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- требования и принципы целеполагания;
- принципы и методы планирования;
- виды и содержание планирования в социальной работе;
- методы организации и управления в области социальной работы, применяемые на федеральном и региональном уровнях;
- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности организаций социального обслуживания.

Уметь:

- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;
- определять ожидаемые результаты решения задач;
- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области социальной работы;
- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- проводить оценку ресурсного обеспечения организаций социального обслуживания;
- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.

Владеть:

- опытом планирования социальных мероприятий;
- навыками планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области социальной работы.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Теоретические основы проектной деятельности. Определение проекта. Его основные характеристики и измерения. Типы, классы и виды проектов. Элементы проектной деятельности. Проектный цикл. Содержание, этапы и процессы управления проектами. Стандарты управления

проектами. Окружение и участники проекта.

Инициация проекта. Понятие и основные процессы инициации проекта. Задачи и процедуры инициации проекта. Методика предпроектного анализа: альтернативные варианты проекта и их экспертная оценка. Управление интеграцией (содержанием) проекта. Концепция проекта. Формирование целей и задач проекта.

Планирование проекта. Основные процессы планирования проекта: планирование и декомпозиция целей, определение состава и взаимосвязей операций, оценка длительности и объема работ, определение и назначение ресурсов, оценка стоимости и бюджета работ проекта, разработка плана исполнения проекта. Вспомогательные процессы планирования проекта: организационное планирование, планирование коммуникаций и взаимодействия, планирование качества, рисков и мер реагирования, планирование контрактов и поставок.

Исполнение проекта. Основные процессы исполнения проекта: распределение функциональных обязанностей и ответственности, постановка системы отчетности по проекту, распределение информации в проекте, организация контроля выполнения расписания проекта, оперативное управление рисками проекта. Вспомогательные процессы исполнения проекта: подтверждение качества исполнения работ по проекту, подготовка предложений, контроль контрактов, развитие команды проекта.

Мониторинг и контроль работ проекта. Технология мониторинга проекта. Экспертиза проектных работ. Анализ плана и исполнения плана проекта. Основные и вспомогательные процессы анализа. Управление изменениями проекта: этапы и процедуры. Уровни принятия решений по изменениям проекта.

Закрытие проекта. Процессы завершения проекта: закрытие контрактов и административное завершение проекта.

Организация учебных занятий по дисциплине

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лекционные занятия, практические занятия (в том числе работа в программе Microsoft Project), самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление и составление проектной документации, подготовка PowerPoint презентаций.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.04.02 Проектная деятельность

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора

2020

ст.преподаватель Аксарина Я.С.

Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения						Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	Всего	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	
Лекции							
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения							
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения							
Самостоятельная работа	396	72	72/2	72	108	72	384
Контрольные работы							
Курсовой (ая) проект/ работа			+		+		+
Итоговый контроль:		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет 12
Итого:	396/11	72/2	72/2	72/2	108/3	72/2	396/11

Коды формируемых компетенций: УК-2**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

формирование у обучающихся представлений о специфике проектирования в социальной работе, развития практических умений и навыков по организации социально-проектной деятельности, а также становление готовности к созданию социальных проектов в рамках деятельности социальных учреждений города Ханты-Мансийска.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- требования и принципы целеполагания;
- основные особенности проектной деятельности в социальной сфере;
- принципы и методы планирования;
- методы организации и управления проектами в области социальной деятельности на федеральном и региональном уровнях;

Уметь:

- формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;
- определять ожидаемые результаты решения задач;
- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области социальной работы;
- проводить оценку деятельности организаций социального обслуживания;
- анализировать законодательство и правовую литературу.

Владеть:

- планированием социальных проектов;
- анализом проектной деятельности;
- навыками использования и внедрения проектов в социальной сфере.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Теоретические основы проектной деятельности. Основы проектной деятельности в

социальной сфере. Классификация проектной деятельности. Особенности организации проектирования в социальной сфере. Основные элементы проектов в социальной сфере. Управление и риски внедрения проектов в социальной сфере. Этапы реализации проектов.

Инициация проектной деятельности. Разработка идей по тематике возможных проектов в социальной сфере. Формирование целей и задач проекта. Концепция проекта в социальной сфере. Производство конкурентного анализа. Предпроектный анализ: альтернативные варианты проекта и их оценка.

Планирование проекта. Процедура инициации проектной деятельности в социальной сфере. Порядок управления проектом. Выстраивание основных процессов планирования проекта: определение состава и взаимосвязей действий; соотношение и установка сроков и объема работ; определение и назначение ресурсов; планирование коммуникаций и взаимодействия; оценка качества, стоимости и общего бюджета проекта; разработка плана исполнения проекта; минимизация рисков и мер реагирования. Оформление проекта.

Исполнение проекта. Основные процессы исполнения проекта в социальной сфере: распределение функциональных обязанностей и ответственности, постановка системы отчетности по проекту, распределение информации в проекте, организация контроля выполнения расписания проекта, оперативное управление рисками проекта.

Мониторинг и контроль работ проекта. Технология мониторинга проекта в социальной сфере. Экспертиза процесса проектной работы. Анализ плана и исполнения социального проекта. Управление изменениями проекта.

Закрытие проекта. Административное завершение проекта.

Организация учебных занятий по дисциплине

Обучение построено на основе самостоятельной работы студентов, под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы, оформление и составление проектной документации, подготовка PowerPoint презентаций и отчетности по реализации проектов в социальной сфере. Написание курсовой работы является составным элементом изучения дисциплины, позволяющим оценить возможности применения полученных знаний обучающимся. Опыт и знания, полученные обучающимися на этом этапе, должны быть использованы в подготовке выпускной квалификационной работы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.04.03 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора

2020

Доцент гуманитарного института североведения, к.п.н. Варганян Арам Саркисович, agam_v@bk.ru

Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	1 семестр	семестр	семестр	
Лекции	16	16			2
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24			4
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	68	68			98
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	108 / 3	108 / 3			108 / 3

Коды формируемых компетенций: УК-3**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

формирование теоретических и практических знаний, умений и навыков волонтерской (добровольческой) деятельности.

Задачи:

- сформировать знания студентов о теоретических аспектах волонтерской деятельности;
- сформировать умения проектировать и применять современные методы и технологии волонтерской деятельности в будущей профессиональной деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- причины возникновения и основные тенденции развития современной добровольческой деятельности;
- теорию и практику современной волонтерской деятельности;
- виды, сферы и области добровольческой деятельности;
- содержание и основные направления волонтерской деятельности;
- правовые основы осуществления добровольчества в современном обществе;
- формы и методы организации добровольческой деятельности;
- международный опыт организации волонтерской деятельности.

Уметь:

- применять полученные знания в профессиональной практике;
- использовать методы, механизмы, технологии по организации систематической добровольческой деятельности;
- организовывать различные формы волонтерской деятельности;
- проектировать собственную волонтерскую деятельность;
- активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- выстраивать технологический процесс волонтерской деятельности.

Владеть навыками:

- самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности;
- методами социально-проектной и прогностической деятельности в рамках разработки социального проекта в добровольческой сфере;
- технологией организации и проведения добровольческих мероприятий;

- планирования и организации волонтерского мероприятия;
- навыками создания модели мероприятия;
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д.

Иметь опыт:

- разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Модуль 1. *Основы волонтерской деятельности.*

Модуль 2. *Технологический аспект волонтерской деятельности.*

Ключевыми понятиями дисциплины являются: добровольческое (волонтерское) объединение; мотивация; «выгорание» волонтера; альтруизм; партнерство; социально-значимый проект.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Основными формами проведения аудиторных занятий являются лекции и практические занятия, деловые игры, направленные на развитие общих умений решать профессиональные задачи мотивации молодежи на социально-полезную деятельность. Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение теоретических вопросов и практических умений в проектировании социально-педагогической деятельности направленной на работу с различными категориями молодежи, форм и методов контроля, выполнение предложенных заданий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.01 Тренинг личностного роста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора

2020

Старший преподаватель Белова Лариса Андреевна

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	2 семестр	семестр	семестр	
Лекции					
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	12	12			
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					4
Самостоятельная работа	60	60			64
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	72/2	72/2			72/2

Коды формируемых компетенций УК-6**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

повышение уровня психологической подготовки студентов для решения профессиональных задач, приобретение знаний, формирование и развитие умений и навыков взаимодействия.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- основные теоретические понятия,
- основы тренинговой работы,
- этапы и методы тренинга.

Уметь:

- применять в своей практической деятельности методы, техники направленные на решение актуальных задач самопонимания и саморазвития личности.

Владеть:

- навыками рефлексии и группового взаимодействия.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Модуль 1. Методологические основы тренинга личностного роста. Место тренинга личностного роста в подготовке специалистов помогающих профессий. Специфика тренинга личностного роста. Правила и принципы проведения тренинга. Знакомство участников группы друг с другом. Создание условий для формирования доверительных отношений между участниками. Формирование чувства групповой принадлежности.

Модуль 2. Самопознание. Освоение своих индивидуальных особенностей. Расширение представлений о себе. Осознание связи между представлениями о себе и собственным поведением. Осознание участниками отношения к себе и его влияния на собственную жизнедеятельность. Создание условий для повышения самооценки и самооценки участников группы.

Модуль 3. Личностный рост и личностная успешность. Понятие личность. Структура личности. Понятие о личностном росте. Понятие личной успешности. Коммуникативная компетентность - составляющая личной успешности. Уверенность в себе. Взаимодействие в ситуации конфликта. Эффективное разрешение конфликтов. Стрессменеджмент. Взаимодействие в группе. Осознание своего жизненного пути и способов его планирования. Снятие внутренних

ограничений. Завершение программы.

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Обучение построено на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды аудиторных занятий: лабораторные занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Виды внеаудиторной самостоятельной работы: чтение рекомендованной литературы, написание конспектов, оформление методического портфеля дисциплины.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.02 Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора

2020

Профессор, д-р. психол. наук Духновский Сергей Витальевич, dukhnovskysv@mail.ru**Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)**

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объём занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	6 семестр	7 семестр	семестр	
Лекции	16	16	-		2
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	40	24	16		8
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	88	68	20		126
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет	зачет		зачет 8
Итого:	144/4	108/3	36/1		144/4

Коды формируемых компетенций: УК-1, ОПК-2, ОПК-3**Цель - планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):**

формирование научно-исследовательского мышления; развитие готовности к саморазвитию, самореализации, использованию своего творческого потенциала; овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности

Уметь:

- применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности

Владеть:

- современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

- Методологические основы науки
- Логическая структура научного исследования
- Методологические основы организации исследований
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в организации исследовательской деятельности
- Подготовка и написание отчета о результатах исследования

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Преподавание дисциплины включает в себя:

- проведение лекционных и семинарских занятий с использованием мультимедийных технологий;
- обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами;
- использование кейс-технологий;

- использование интерактивных технологий: дискуссий, круглых столов;
- индивидуальная работа со студентами с целью проведения научных исследований для подготовки аналитических докладов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.03 Методология психолого-педагогических исследований**

**Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Год набора
2020**

Профессор, д.п.н. Гильманов Сергей Амирович, S_Gilmanov@ugrasu.ru

Виды и объем занятий по дисциплине

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	8 семестр	семестр	семестр	
Лекции	16	16			6
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	24	24			8
Лабораторные работы в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	32	32			54
Контрольные работы					4
Курсовой (ая) проект/работа					
Итого:	72 / 2 з.е.	72 / 2 з.е.			72 / 2 з.е.
Итоговый контроль:	Зачет	Зачет			Зачет

Коды формируемых компетенций ПК-9

Цель - планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать: методологические и методические основы исследовательской деятельности педагога-психолога

Уметь: определять методологические основы психолого-педагогических исследований.

Владеть: готовностью методологически оформлять собственное исследование

Структура и ключевые понятия дисциплины:

Методологические основы науки

Наука как деятельность. Отличия науки от искусства, религии и обыденного знания. Гуманитарное и естественнонаучное знание. Зарождение методологического знания. Виды и уровни методологического знания. Методологические принципы. Общенаучные методы исследований. Научная методология психологии и педагогики.

Научное исследование

Виды научных исследований. Исследования качественные и количественные. Структура научного исследования. Методологические основы научных исследований. Специфика исследований в психологии и педагогике и их методологических оснований.

Логическая структура научного исследования

Научно-логический аппарат (НЛА) исследования. Актуальность исследования. Проблема исследования и формулировка темы. Объекты предмет исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования. Цель и задачи исследования. Выбор методов исследования.

Методологические требования к методам исследования

Научно-методологические основы выбора методов исследования. Количественные и качественные методы. Концептуализация и операционализация понятий исследования. Обоснование единиц измерения в исследовании. Шкалы измерений данных. Способы фиксации результатов исследования.

Методологические основы создания плана и программы исследования.

План и программа исследования как основные ориентиры организации исследования.
Выбор и планирование планов эксперимента. Конструирование программ наблюдения.
Определение основных целей опроса.

Методологические основы организации исследований

Составление исследовательских методик и инструментов. Конструирование опросных инструментов. Конструирование протоколов наблюдения. Создание методик контент-анализа.
Формулирование основ качественного анализа данных.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в организации исследовательской деятельности.

Методологические требования к использованию средств ИКТ в выборе методологических оснований исследования. Поиск исследований на близкую к теме исследования проблематику. Обращение к зарубежным сайтам и ИКТ. ИКТ в выборе и использовании методов исследования. ИКТ в конструировании диагностического инструментария. ИКТ в публикации результатов исследования.

Методологические требования к оформлению текста исследования

Оформление НЛА во введении исследования. Структура исследования и структура оформления его результатов. Главы и параграфы текста исследования. Виды презентации данных в исследовании.

Организация учебных занятий по дисциплине.

Преподавание дисциплины включает в себя:

- проведение лекционных и семинарских занятий с использованием мультимедийных технологий;
- обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами;
- использование кейс-технологий;
- использование интерактивных технологий: дискуссий, круглых столов;
- индивидуальная работа со студентами с целью проведения научных исследований для подготовки аналитических докладов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.В.04 Психология личностной и учебно-профессиональной эффективности

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Год набора
2020

Доцент, к.пс.н. Айварова Нина Геннадьевна, e-mail: ninaajvarova@yandex.ru

Виды и объем занятий по дисциплине (модулю)

Виды занятий	Объем занятий, час/з.е., очная форма обучения				Объем занятий, час/з.е., заочная форма обучения
	всего	3 семестр	семестр	семестр	
Лекции	16	16			4
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы обучения	16	16			4
Лабораторные работы, в т.ч. интерактивные формы обучения					
Самостоятельная работа	40	40			60
Контрольные работы					
Курсовой (ая) проект/работа					
Итоговый контроль:		зачет			зачет 4
Итого:	72/2	72/2			72/2

Коды формируемых компетенций УК-6

Цель – планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):

расширить социально-психологические компетенции будущих профессионалов, необходимые для саморазвития, самообразования, управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

Уметь:

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Владеть:

- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

Структура и ключевые понятия дисциплины (модуля):

Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности.

Учебно-профессиональная эффективность

Личностная эффективность

Организация учебных занятий по дисциплине (модулю).

Лекционные занятия, практические занятия, домашняя и самостоятельная работа.