

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мищенко Владимир Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 13.09.2021 10:18:47
Уникальный программный ключ:
1c89234774d14662c22b709820fb91f3030bc626f3c3a27551964d5c4c73b1b9

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**



Согласовано
Проректор по образовательной деятельности
Костылева Т.А.
13.09.2021 г.

Утверждено УС Гуманитарного института
североведения

Протокол № 5
от «20» мая 2021г.

Номер регистрации 49.03.01-2021
Переутверждено УС Гуманитарного
института североведения в связи
с вступлением в силу
приказа Министерства науки и высшего
образования от 26.11.2020 № 1456

Протокол № 6
от «22» июня 2021г.
Номер регистрации 49.03.01-2021.01

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль)
Физкультурное образование

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности и уровню высшего образования
- 1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки/специальности на уровне высшего образования

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки/специальности
- 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 4. Компетенции выпускников (требуемые результаты освоения образовательных программ) и индикаторы достижения.

- 4.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения
- 4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП
- 4.3. Соотнесение выбранных разработчиком ОПОП из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций и трудовых функций работника компетенциям выпускников образовательных программ

Раздел 5. Структура программы

- 5.1. Модульная структура образовательной программы
- 5.2. Распределение объемов базовой и вариативной частей образовательной программы
- 5.3. Определение образовательных технологий средств оценивания
- 5.4. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

- 6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Кадровое обеспечение образовательной программы
- 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Раздел 7. Обеспечение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Раздел 8. Независимая оценка качества подготовки обучающихся

Приложения.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности и уровню высшего образования

Основная образовательная программа (бакалавриата), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Югорский государственный университет» по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и направленности Физкультурное образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки»
- Приказ Министерства образования и науки РФ России от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Изменения, которые вносятся в некоторые Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.08.2020 года № 1037;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России от 5 августа 2020 года №885/390;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 августа 2020 года №882/391;
- Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 июля 2020 года №845/369;
 - Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн);
 - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №940;
 - Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» (далее Университет);
 - Иные локальные нормативно - правовые акты, регламентирующие в Университете организацию и обеспечение учебного процесса;
 - Положение об основной образовательной программе высшего образования - ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

- ПОПОП – примерная основная профессиональная образовательная программа;
- ОПОП ВО/ВПО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования/профессионального образования;
- ОП – образовательная программа;
- ФГОС ВО/ВПО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования/профессионального образования;
- РПД – рабочие программы дисциплин;
- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки/специальности на уровне высшего образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП: бакалавр.

Форма получения образования: образовательная организация высшего образования.

Формы обучения: очная.

Нормативно установленные объем и сроки ОПОП:

Трудоемкость ОПОП (бакалавриата) 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок освоения ОПОП (бакалавриата) очная форма – 4 года.

Направленность ОПОП: Физкультурное образование

При реализации образовательной программы допускается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности 01 Образование и наука.

Сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- в системе дополнительного образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта;
- в сфере научных исследований.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки/специальности

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования)

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Задачи профессиональной деятельности выпускника сформулированы для выбранных видов профессиональной деятельности по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и направленностью Физкультурное

образование на основе соответствующего ФГОС ВО и дополняются с учетом потребностей заинтересованных работодателей и требованиями профессиональных стандартов.

| Область (сфера) профессиональной деятельности | Наименование вида ПД (берется из ПС (при наличии) или формулируется самостоятельно) | Код и наименование ПС (при наличии) или ссылка на другие основания | Задачи ПД | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) |
|--|---|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| 01 Образование и наука | Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых | Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение | ПК-1 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы ПК-2 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся ПК-3 Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ | |
| Тип задач профессиональной деятельности: рекреационный | | | | |
| 01 Образование и наука | Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых | Разработка и реализация программ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, программ в сфере физкультурно-оздоровительных услуг | ПК-4 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа ПК-5 Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание |
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | | |
| Наука, научные исследования | | | Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности в физической культуре и спорте | ПК-6 Способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта ПК-7 способен применять методы обработки результатов исследований с использованием |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы ПР-8 Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности |
|--|--|--|--|--|

Раздел 4. Компетенции выпускников (требуемые результаты освоения образовательных программ) и индикаторы достижения

4.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения

В результате освоения образовательной программы 49.03.01 Физическая культура выпускник должен освоить следующие компетенции:

– универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения

| Наименование категории компетенции | Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
|------------------------------------|-----------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя возможные варианты и этапы ее решения, и осуществляет действия по решению задачи с применением системного подхода УК-1.2. Осуществляет извлечение, трансформацию, визуализацию и передачу информации с использованием цифровых сервисов УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; логично и аргументированно |

| | | | |
|----------------------------------|------|--|--|
| | | | <p>формирует собственные суждения и выводы</p> <p>УК-1.4. Находит, критически анализирует и синтезирует информацию из различных источников, необходимую для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства, недостатки и возможные последствия</p> |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности), выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся условий, ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает, реализует и представляет результаты решение проектной задачи учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения</p> |
| Командная работа и лидерство | УК-3 | <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1. Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> |
| Коммуникация | УК-4 | <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке</p> | <p>УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию на русском языке в зависимости от ситуации взаимодействия, а также с учетом особенностей стилистики, аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.2 Демонстрирует способность вести обмен</p> |

| | | | |
|--|------|---|---|
| | | | деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Понимает систему ценностей и важнейших достижений, характеризующих историческое развитие России и отражающих ее социокультурное своеобразие УК-5.2. Понимает закономерности и этапы мирового исторического процесса УК-5.3. Понимает основные принципы философского мышления и способен применять его для анализа социальных, природных и гуманитарных явлений с соблюдением этических и межкультурных норм |
| Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение) | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временных ограничений УК-6.2. Использует предоставленные возможности для образования на основе определенных личностных и/или профессиональных потребностей, приоритетов и перспектив развития |
| Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. Здоровьесбережение) | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной | УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2. Использует средства физической культуры и спорта для поддержания |

| | | деятельности | должного уровня физической подготовленности |
|--|-------|--|---|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Применяет адекватные ситуации методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, и выбирает соответствующие ситуации методы защиты и помощи |
| Экономическая культура, в том числе и финансовая грамотность | УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Использует знание базовых принципов и закономерностей функционирования экономики и экономического развития для обоснования принимаемых решений в различных областях жизнедеятельности УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, обосновывает использование различных финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), оценивает экономические и финансовые риски принимаемых решений |
| Гражданская позиция | УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1 Использует знание действующих правовых норм для соблюдения антикоррупционных стандартов поведения, профилактики коррупции и формирования нетерпимого |

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| | | | отношения к ней |
|--|--|--|-----------------|

– общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения

| Наименование категории компетенции | Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
|------------------------------------|-----------------|--|---|
| Планирование | ОПК-1 | Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста | ОПК-1.1. Планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры ОПК-1.2. Разрабатывает учебные и тренировочные занятия с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся ОПК-1.3. Подбирает типы, объем и интенсивность физических нагрузок в соответствии уровнем физического развития и учетом особенностей различных категорий занимающихся |
| Спортивный отбор | ОПК-2 | Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий | ОПК-2.1 Применяет теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки. ОПК-2.2. Анализирует и прогнозирует спортивную одаренность ребенка, осуществляет отбор и спортивную ориентацию в избранном виде спорта с учетом антропометрических, функциональных и психологических особенностей занимающихся |
| Обучение и развитие | ОПК-3 | Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной | ОПК-3.1. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности ОПК-3.2. Осуществляет контроль физкультурно- |

| | | | |
|------------|-------|---|--|
| | | деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке | спортивных достижений обучающихся и оценивает эффективность двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки |
| | ОПК-4 | Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта | ОПК-4.1. Разрабатывает и проводит комплексы общеразвивающих физических упражнений и упражнений для повышения специальной физической подготовленности ОПК-4.1. Разрабатывает планы тренировочных занятий и применяет наиболее эффективные методы и технологии спортивной подготовки в избранном виде спорта ОПК-4.3. Планирует и организует участие спортсменов в соревнованиях различного уровня в избранном виде спорта |
| Воспитание | ОПК-5 | Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | ОПК-5.1. Проектирует и реализует мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует комплексы мер, направленные на профилактику негативного социального поведения средствами физической культуры и спорта |
| | ОПК-6 | Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | ОПК-6.1. Разрабатывает и проводит мероприятия с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей ОПК-6.2. Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности ОПК-6.3. Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни |

| | | | |
|---------------------------------|--------|---|---|
| Обеспечение безопасности | ОПК-7 | Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь | ОПК-7.1. Организует безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации, и применяет алгоритмы по устранению или снижению опасности ОПК-7.2. Анализирует причины возникновения спортивного травматизма, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь |
| Профилактика допинга | ОПК-8 | Способен проводить работу по предотвращению применения допинга | ОПК-8.1. Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия и опасность их применения для организма ОПК-8.2. Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в сфере физической культуры и спорта |
| Контроль и анализ | ОПК-9 | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся | ОПК-9.1. Применяет методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности занимающихся ОПК-9.2. Осуществляет контроль психического состояния занимающихся при проведении занятий |
| Профессиональное взаимодействие | ОПК-10 | Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта | ОПК-10.1. Выбирает и реализует стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам ОПК-10.2 Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками деятельности в области физической культуры и спорта |
| Научные | ОПК-11 | Способен проводить | ОПК-11.1. Планирует научные |

| | | | |
|---|--------|--|---|
| исследования | | исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности | исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта ОПК-11.2. Организует и проводит научные исследования в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследования |
| Правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-12 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики | ОПК-12.1. Демонстрирует понимание и использует в профессиональной деятельности российские и международные нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта ОПК-12.2. С позиций правовых норм анализирует ситуации, возникающие в практике образовательных и физкультурно-спортивных организаций ОПК-12.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и нормами профессиональной этики |
| Организационно-методическое обеспечение | ОПК-13 | Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта | ОПК-13.1. Организует и планирует соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет объективное судейство соревнований ОПК-13-2. Демонстрирует способность к разрешению спортивных споров при проведении соревнований |
| | ОПК-14 | Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса | ОПК-14.1. Разрабатывает и осуществляет методическое обеспечение образовательного, тренировочного и соревновательного процесса ОПК-14.2. Осуществляет контроль тренировочного и образовательного процессов |
| Материально-техническое | ОПК-15 | Способен проводить материально- | ОПК-15.1. Осуществляет материально-техническое |

| | | | |
|---|--------|---|---|
| обеспечение | | техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий | оснащение занятий, соревнований и спортивно-массовых мероприятий в соответствии с санитарно-гигиеническими, требованиями безопасности и иными правовыми нормами |
| Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ОПК-16 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-16.1. Использует знания о принципах работы современных информационных технологий для принятия ИТ-решений в задачах профессиональной деятельности ОПК-16.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |

4.2. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
|-----------------|--|--|
| ПК-1 | Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы | ПК-1.1. Проектирует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также федеральными требованиями к дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта ПК-1.2. Разрабатывает программы учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы ПК-1.3. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации образовательной программы по учебному предмету «физическая культура», а также дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта |
| ПК-2 | Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации | ПК-2.1. Демонстрирует знания основ методики преподавания, основных положений деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий ПК-2.2. Осуществляет выбор наиболее |

| | | |
|------|---|---|
| | деятельности обучающихся | эффективных форм, средств и методов обучения при решении конкретных задач в области физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях ПК-2.3. Обеспечивает реализацию современных физкультурно-образовательных технологий в образовательной и внеклассной (внеурочной) деятельности обучающихся |
| ПК-3 | Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы | ПК-3.1. Демонстрирует знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения ПК-3.2. Демонстрирует опыт практического применения разнообразных форм, средств и методов контроля результатов освоения образовательной программы обучающимися ПК-3.2. Осуществляет объективную оценку результатов освоения образовательной программы на основе тестирования и других методов контроля |

Тип задач профессиональной деятельности: рекреационный.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
|-----------------|---|--|
| ПК-4 | Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа | ПК-4.1. Составляет программы физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий в организациях различного типа, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов. ПК-4.2. Демонстрирует умение применять средства и методы физкультурно-спортивной деятельности для решения задач оздоровительной направленности в организациях различного типа. ПК-4.3. Осуществляет действия по планированию и организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа. |
| ПК-5 | Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, | ПК-5.1. Демонстрирует знания в области оздоровительной физической культуры и использует их для планирования мероприятий, направленных на поддержание здоровья и повышения качества жизни различных категорий |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | массаж, правильное питание | населения. ПК-5.2. Определяет средства и методы поддержания здоровья с учетом фактического уровня физической подготовленности, функционального состояния, возрастных и индивидуальных особенностей ПК-5.3. Владеет навыками построения тренировочных программ оздоровительной направленности |
|--|----------------------------|--|

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
|-----------------|---|---|
| ПК-6 | Способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта | ПК-6.1. Использует информационно-коммуникационные технологии для сбора и обобщения информации в области физической культуры и спорта. ПК-6.2. Демонстрирует способность к анализу существующих проблем в сфере физической культуры и спорта. |
| ПК-7 | Способен применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы | ПК-7.1. Демонстрирует знания методов и принципов обеспечения стандартизации измерений; условий и факторов, влияющих на качество измерений; методов и средств сбора информации, а также основных источников информации о физической культуре и спорте. ПК-7.2. Обрабатывает результаты исследования с применением методов математической статистики, рационально используя современные информационные технологии. ПК-7.3. Обобщает и анализирует результаты исследования, грамотно формулирует выводы. |
| ПК-8 | Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической | ПК-8.1. Применяет системные знания об основах научного поиска, обработки и систематизации данных. ПК-8.2. Демонстрирует умение анализировать, обрабатывать, |

| | | |
|--|--------------|--|
| | деятельности | систематизировать данные, полученные в ходе теоретических и экспериментальных исследований. ПК-8.3. Критически оценивает результаты исследований, определяет их практическую значимость и возможную область применения. |
|--|--------------|--|

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать компетенциями в соответствии с матрицей соответствия компетенций составных частей образовательной программы высшего образования (Приложение 1).

4.3. Соотнесение выбранных разработчиком ОПОП из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций и трудовых функций работника компетенциям выпускников образовательных программ

Перечень профессиональных компетенций организация устанавливает самостоятельно с учетом рекомендаций ПООП.

Формирование компетенций выпускника, которое осуществляется комплексно, является целью реализации образовательной программы. Часть компетенций формируется через освоение нескольких элементов образовательной программы (это, как правило, относится к универсальным и общепрофессиональным компетенциям). Часть компетенций формируется в рамках одного, но специально сконструированного элемента образовательной программы – образовательного модуля (это относится, в первую очередь, к профессиональным компетенциям). Часть компетенций, имеющих «сквозной» характер, формируется на протяжении всей образовательной программы через специальные образовательные технологии и виды учебной деятельности (это относится, в первую очередь, к общекультурным (универсальным) компетенциям, например, компетенции аналитического мышления, способности к самообразованию и т.п.).

Планирование процесса формирования требуемых компетенций у обучающегося осуществляется преподавателями через методическое определение необходимых результатов обучения.

Результаты обучения – это запланированные разработчиками ПООП или ОПОП ожидания того, что обучающийся будет знать и уметь делать, какие навыки, владения, опыт деятельности он будет иметь, какие трудовые (учебные) действия он сможет выполнять после успешного освоения отдельных элементов (дисциплин (модулей), практик) образовательной программы.

Результаты обучения определяются разработчиками образовательной программы на основе требуемых компетенций выпускника, а также на основе требований к необходимым знаниям, умениям, трудовым действиям, предъявляемым для выбранных трудовых функций.

Результаты обучения должны быть сформулированы на языке, понятном всем участникам образовательного процесса, и быть измеряемыми с помощью средств оценивания, доступных в образовательном процессе. Совокупность запланированных разработчиками образовательной программы результатов

обучения по отдельным элементам образовательной программы должна обеспечивать выпускнику достижение всех общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, включенных в набор требуемых результатов освоения образовательной программы.

| Наименование ПК | Сопряжённый ПС | Выбранная ОТФ | ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК | Конкретные ТД, на подготовку к выполнению которых направлена ПК | Другие основания для включения ПК в ОП (наименование и реквизиты документов) |
|---|---|--|---|--|--|
| ПК-1 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы | ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Общепедагогическая функция Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность | - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | |
| | ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, тренер преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель) | А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программ | - Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации - Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | | циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) | |
| ПК-2 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся | ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, основного, среднего, среднего общего образования | А/01.6 Общепедагогическая функция Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность | - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Планирование и проведение учебных занятий - Проектирование и реализация воспитательных программ - Реализация современных, в том числе и интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | |
| | ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель) | А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программ | - Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) - Определение | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | | педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий) | |
| ПК-3 Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы | ПС 01.001 «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Общеобразовательная функция Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность | - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей. | |
| | ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, тренер преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель) | А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях - Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) - Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | | - Фиксация и оценка динамики подготовленности учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной | |
| ПК-4 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа | ПС 01.001 «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях общего, основного общего, среднего общего образования | А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность | - Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | |
| | ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, тренер преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель) | А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся, в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | - Планирование подготовки досуговых мероприятий в организации - Организация подготовки досуговых мероприятий - Проведение досуговых мероприятий | |
| ПК-5 Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, | ПС 01.001 «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях общего, основного общего, среднего общего образования | А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность | - Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| правильное питание | | | | современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | |
| | ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель) | А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся, процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | Планирование подготовки досуговых мероприятий в Организации подготовки досуговых мероприятий Проведение досуговых мероприятий | |
| ПК-6 Способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта | Для ПК-6,7,8 сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПОП | Научно-исследовательская деятельности в сфере физической культуры и спорта | Общенаучная функция | Подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований | |
| ПК-7 Способен применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы | Для ПК-6,7,8 сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПП. | Научно-исследовательская деятельности в сфере физической культуры и спорта | Общенаучная функция | Обработка результатов исследований с применением методов математической статистики, анализ и систематизаций данных, полученных в ходе теоретических и эмпирических исследований обобщение результатов и формулировка выводов | |
| ПК-8 Способен | Для ПК-6,7,8 сопряженный | Научно-исследовательская | Общенаучная функция | Подготовка устных и | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности</p> | <p>ПС отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПОП.</p> | <p>деятельности в сферах физической культуры и спорта</p> | | <p>письменных научных текстов в конкретной области теории и методики физической культуры и спорта, определение практической значимости результатов исследований и возможную область применения.</p> | |
|---|--|---|--|---|--|

Раздел 5. Структура программы

5.1. Модульная структура образовательной программы

Образовательная программа реализуется через систему модулей, каждый из которых представляет собой логически завершенную по содержанию, методическому обеспечению самостоятельную учебную единицу, ориентированную на формирование целостной группы взаимосвязанных компетенций, относящихся к конкретному результату обучения.

Перечень модулей является основанием для разработки учебного плана. Модуль может интегрировать несколько дисциплин как обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, а также содержать одну дисциплину. Обязательные унифицированные модули должны соответствовать модулям из каталога университета. В модуль по выбору могут входить только дисциплины по выбору обучающихся из вариативной части образовательной программы.

1. Матрица соответствия компетенций, составных частей образовательной программы высшего образования (Приложение 1).
2. Календарный учебный график (Приложение 2).
3. Учебный план (Приложение 3).
4. Аннотации дисциплин (модулей), практик (Приложение 4).
5. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 5).
6. Программы практик и НИР (Приложение 6).
7. Материально-техническое обеспечение учебного процесса (Приложение 7)
8. Программа итоговой государственной аттестации (Приложение 8)
9. Программы воспитательной деятельности (Приложение 9).

5.2. Распределение объемов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы

| | | Итого | | | | | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | |
|----------|--|--------------------------------|-----------|---------------------|----------|-----------|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | Баз. % | Вар. % | ДВ(от Вар.) % | з.е. | | | Все го | Сем. 1 | Сем. 2 | Все го | Сем. 3 | Сем. 4 | Все го | Сем. 5 | Сем. 6 | Все го | Сем. 7 | Сем. 8 |
| | | | | | Ми н. | Мак с. | Факт | | | | | | | | | | | | |
| | Итого (с факультативами) | | | | 22 6 | 264 | 252 | 62 | 27 | 35 | 61 | 24 | 37 | 62 | 25 | 37 | 67 | 30 | 37 |
| | Итого по ОП (без факультативов) | | | | 21 6 | 252 | 240 | 60 | 25 | 35 | 60 | 24 | 36 | 60 | 24 | 36 | 60 | 25 | 35 |
| Б1 | Дисциплины (модули) | 74% | 26% | 56.6 % | 18 0 | 210 | 204 | 60 | 25 | 35 | 51 | 24 | 27 | 51 | 24 | 27 | 42 | 19 | 23 |
| Б1. О | Обязательная часть | | | | 10 8 | 180 | 151 | 39 | 22 | 17 | 33 | 18 | 15 | 46 | 22 | 24 | 33 | 19 | 14 |
| Б1. В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | 25 | 60 | 53 | 21 | 3 | 18 | 18 | 6 | 12 | 5 | 2 | 3 | 9 | | 9 |
| Б2 | Практика | 100 % | 0% | 0% | 30 | 33 | 30 | | | | 9 | | 9 | 9 | | 9 | 12 | 6 | 6 |
| Б2. О | Обязательная часть | | | | 15 | 33 | 30 | | | | 9 | | 9 | 9 | | 9 | 12 | 6 | 6 |
| Б2. В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | | | | 6 | 9 | 6 | | | | | | | | | | 6 | | 6 |
| ФТ Д | Факультативные дисциплины | | | | 10 | 12 | 12 | 2 | 2 | | 1 | | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 5 | 2 |
| | Учебная нагрузка (акад.час/нед) | ОП, факультативы (в период ТО) | | | | | 53.1 | - | 53.5 | 54 | - | 51.2 | 52.5 | - | 52.9 | 53 | - | 53.3 | 54 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------|----|------|------|----|------|------|----|-----|-----|---|------|------|
| | ОП, факультативы (в период экз. сессий) | 49.2 | - | 54 | 49.9 | - | 54 | 54 | - | 27 | 54 | - | 54 | 46.3 |
| | в период гос. экзаменов | | - | | | - | | | - | | | - | | |
| Контактная работа в период ТО (акад. час/нед) | ОП без элект. дисциплин по физ.к. | 21.6 | - | 21.3 | 22 | - | 21.5 | 21.6 | - | 22 | 22 | - | 21.6 | 20.4 |
| | элективные дисциплины по физ.к. | 2.6 | - | 1.6 | 3.8 | - | 4.1 | 4.2 | - | 3.3 | 2.2 | - | | |
| Суммарная контактная работа (акад. час) | Блок Б1 | 3126 | - | 360 | 548 | - | 404 | 450 | - | 400 | 406 | - | 266 | 292 |
| | в том числе по элект. дисц. по ф.к. | 328 | - | 24 | 80 | - | 64 | 72 | - | 52 | 36 | - | | |
| | Блок Б2 | | - | | | - | | | - | | | - | | |
| | Блок Б3 | | - | | | - | | | - | | | - | | |
| | Блок ФТД | 174 | - | 36 | | - | | 16 | - | 24 | 16 | - | 68 | 14 |
| | Итого по всем блокам | 3300 | - | 396 | 548 | - | 404 | 466 | - | 424 | 422 | - | 334 | 306 |
| Обязательные формы контроля | ЭКЗАМЕН (Эк) | | 6 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| | ЗАЧЕТ (За) | | 15 | 7 | 8 | 13 | 7 | 6 | 11 | 8 | 3 | 6 | 2 | 4 |
| | ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО) | | 1 | | 1 | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 1 |
| | КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) | | | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | |
| Процент ... занятий от аудиторных (%) | лекционных | 34.32 % | | | | | | | | | | | | |
| Объём обязательной части от общего объёма программы (%) | | 75.4 % | | | | | | | | | | | | |
| Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%) | | 40.7 % | | | | | | | | | | | | |

5.3. Определение образовательных технологий средств оценивания.

При реализации дисциплин (модулей) ОПОП ВО предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических тренингов, групповых дискуссий, отчетов о результатах работы студенческих исследовательских групп и др. с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность Физкультурное образование в Университете разработаны документы для формирования фондов оценочных средств для текущего, промежуточного контроля успеваемости и государственной итоговой аттестаций.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

5.4. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения. В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работ обучающимися должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты деятельности по установленным формам;

иметь практический опыт осмысления базовой и факультативной информации для решения задач в сфере профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работе

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>); ЭБС «Znanium.com» (<http://znanium.com>); ЭБС «Biblio-online». (<https://www.biblio-online.ru>)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета (расположенный по адресу <http://lir/ugrasu.ru/>).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимся, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями в соответствии с требованиями ФГОС.

Руководитель ОПОП предоставляет в Научную библиотеку для проверки справку об обеспеченности учебно-методической документацией образовательной программы (набор 2018 г.) (Приложение 7), заполненную в соответствии с требованиями ФГОС. После проверки сотрудниками библиотеки Справку визирует директор Научной библиотеки.

Руководитель ОПОП контролирует перенос данных из Справки в рабочие программы дисциплин (модулей).

Руководитель ОПОП несет персональную ответственность за соответствие требованиям ФГОС раздела "Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)" в рабочей программе дисциплины (модуля).

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Образовательный процесс по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура обеспечен достаточной материально-технической базой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса приведено в Приложении 8.

6.3 Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация научно-педагогических работников организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура составляет более 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура более 60 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы по направлению (специальности) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу по данному направлению подготовки, должна быть не менее 5 % для образовательных программ научно-исследовательской направленности или прикладной направленности.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Раздел 7. Обеспечение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов возможно осуществление учебного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить высшее образование с применением дистанционных технологий. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в институт, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкой учебной и производственной практик, и оказано содействие в определении мест прохождения практик с учетом ограничений возможности здоровья.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальными нормативными документами Университета.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

В университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид, инструктажи (курсы) для преподавателей и иных работников университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется студентами-волонтерами, привлеченных помочь студентам с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между университетом и общежитием. Также размещаются сведения о ходе реализации инклюзивного образования в университете на официальном сайте университета. Студенты вовлекаются во внеучебную жизнь Университета.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой университетской жизни.

Раздел 8. Независимая оценка качества подготовки обучающихся

8.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата 49.03.01 Физическая культура определяется в рамках системы внутренней оценки качества образования Университета, а также системы внешней оценки, задачи и порядок проведения которых установлены комплексом локальных нормативных актов Университета.

8.2. В целях совершенствования ОПОП проводится регулярная внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая научно-педагогических работников Университета.

8.3. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся в обязательном порядке представляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, путем проведения ежегодных социологических опросов.

8.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

8.5. Также внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями и уполномоченными организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью

признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), направленность Физкультурное образование, реализуемую ФГБОУ ВО «Югорским государственным университетом»

1. Общая характеристика ОПОП

Представленная основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность Физкультурное образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного 19.09.2017 № 940.

ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность Физкультурное образование регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя следующие элементы: общие положения; общую характеристику образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки на уровне высшего образования; характеристику профессиональной деятельности выпускника; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы и индикаторы их достижения; структуру программы; условия реализации образовательной программы; обеспечение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; приложения.

Отмеченные в ОПОП виды профессиональной деятельности выпускника, а также формируемые у них компетенции соответствуют запросам экономики страны и региона в части подготовки специалистов, способных к решению профессиональных задач в области физической культуры и спорта.

2. Описание и оценка структуры ОПОП

При разработке ОПОП учтены следующие требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного 19.09.2017 № 940: к структуре программы бакалавриата; к результатам освоения программы бакалавриата; к условиям реализации программы бакалавриата (общесистемные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовке обучающихся по программе бакалавриата).

Структура ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура направленность (профиль) Физкультурное образование включает в

себя следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практика», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Образовательная программа реализуется через систему модулей, каждый из которых представляет собой логически завершенную по содержанию, методическому обеспечению самостоятельную учебную единицу, ориентированную на формирование целостной группы взаимосвязанных компетенций, относящихся к конкретному результату обучения. В структуру учебного плана включены следующие модули: Проектная и исследовательская деятельность, Теория и методика обучения базовым видам спорта, Морфо-функциональные основы физической культуры и спорта, Теория и методика физической культуры и спорта, Педагогика и психология физической культуры и спорта, Организационно-управленческое и материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности, Социально-гуманитарные основы физической культуры и спорта, Медико-биологическое сопровождение физической культуры и спорта, Основы физкультурно-оздоровительной деятельности, Методика преподавания физической культуры в образовательных организациях, Основы научно-методической деятельности, Коммуникативный модуль, Базовый технологический модуль.

Практики являются обязательной частью структуры программы, отражают их целостность и логическую завершенность по отношению к заданным образовательным результатам (общепрофессиональным и профессиональным компетенциям). В образовательной программе уставлены следующие виды практик: учебная и производственная. Типы учебной практики: ознакомительная, педагогическая. Типы производственной практики: профессионально-ориентированная, тренерская, преддипломная. Имеется перечень учреждений, на базе которых реализуется данный вид деятельности обучающихся. Оценка программ профессионально-практической подготовки обучающихся позволяет отметить, что содержание практик и заданий на практику соответствует заявленным видам профессиональной деятельности, позволяет сформировать соответствующие компетенции. Деятельность указанных в ОПОП учреждений, в которых происходят учебные и производственные практики обучающихся, носит профильный для выпускников данного направления подготовки характер.

Содержание учебного плана не вызывает замечаний. Структура плана в целом логична и последовательна. Включенные в учебный план дисциплины раскрывают сущность проблем, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью. Получение углубленного профессионального образования в области физической культуры и спорта позволяет свободно использовать

компетенции в педагогической, рекреационной и научно-исследовательской сферах в соответствии с профильной направленностью программы.

3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

ОПОП содержит необходимые ссылки на нормативную и методическую документацию регулирующих разработку и применение фонда оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Анализ программ дисциплин и практик ОПОП обнаружил, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля успеваемости (тестовые задания, творческие и разноуровневые задания, ситуационные задачи, кейс-задания, проекты, контрольные работы, перечень вопросов для зачетов и экзаменов и др.), что позволяет полностью и адекватно оценивать результаты обучения, определять степень освоения ОПОП и проводить анализ сформированности заявленных компетенций обучающихся.

Перечень имеющихся тем курсовых и выпускных квалификационных работ соответствует заявленным видам профессиональной деятельности выпускника и общим требованиям его подготовки выпускника по данной образовательной программе.

4. Общее заключение

В качестве основных сильных сторон (конкретных преимуществ) рецензируемой образовательной программы следует отметить: высокий уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава, привлекаемого к реализации ОПОП; вовлечение в образовательный партнерских организаций и работодателей, что способствует формированию у студентов компетенций, востребованных на рынке труда Ханты-Мансийского автономного округа-Югры; отличное материально-техническое обеспечение образовательной программы; интеграцию аудиторного и электронного компонентов образовательной деятельности за счет использования смешанного обучения; модульный принцип представления содержания образовательной программы и построения учебных планов; превращение проектной и научно-исследовательской деятельности в одну из основных компонент образовательного процесса; вовлечение студентов в профессиональные сообщества через систему различных мероприятий (организация судейства соревнований Всероссийского и международного уровней, расширение баз практик, участие в конференциях и конкурсах проектов и т.д.).

Таким образом, представленная основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Физкультурное образование соответствует текущему уровню развития образования и науки, отвечает основным

требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяет сформировать заявленные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся по указанному направлению подготовки.

Рецензент: заместитель директора по спортивной подготовке автономного профессионального образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва», к.п.н.



