

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костылева Татьяна Александровна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 19.06.2023 10:23:38
Уникальный программный ключ:
9eb8208ad98201234f464200700cb8ba94335b66

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Утверждаю: Проректор по образовательной деятельности Т.А. Костылева «19» июня 2023г.	Принято УС Протокол № от «13» июня 2023г. Номер регистрации ОПОП 45.04.01-2023-29
--	---



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль)
Русский язык

Квалификация
Магистр

Форма обучения
очная

Год набора
2023

Содержание

Раздел 1. Общие положения	
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности.....	3
1.2. Цель образовательной программы.....	3
1.3. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	3
1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП.....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	4
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности).....	5
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	7
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	
5.1. Структура и объем образовательной программы	12
5.2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	13
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	
6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	13
6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	14
6.3. Кадровые условия реализации программы.....	14
6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы	15
Раздел 7 Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
Раздел 8. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	16
Лист дополнений и изменений, внесенных в ОПОП ВО.....	18

Раздел 1. Общие положения

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, по направлению подготовки 45.04.01 Филология и направленности Русский язык представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.2 Цель образовательной программы

Основной целью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология является подготовка высококвалифицированных кадров для образования и науки.

1.3 Нормативные документы для разработки ОПОП.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России от 5 августа 2020 года №885/390;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 августа 2020 года №882/391;
- Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 июля 2020 года №845/369;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 980;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» (далее Университет);
- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;
- Другие локальные нормативные акты, регламентирующие в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП.

- ПООП** – примерная основная образовательная программа;
- ОПОП ВО** – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
- ОП** – образовательная программа;
- ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- РПД** – рабочие программы дисциплин;
- ОК** – общекультурные компетенции;
- УК** – универсальные компетенции;
- ОПК** – общепрофессиональные компетенции;
- ПК** – профессиональные компетенции.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам магистр

Форма обучения очная

Нормативно установленные объем и сроки ОПОП 120 зачетных единиц, 2 года

Язык реализации ОПОП русский

Трудоемкость ОПОП магистратуры 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, онлайн курсов, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок освоения ОПОП магистратуры очная форма – 2 года.

Направленность (профиль) ОПОП Русский язык

При реализации образовательной программы допускается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Деятельность выпускников направлена на решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, научную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой информации, в издательствах, в области рекламы и связей с общественностью и других областях социально-гуманитарной деятельности.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: реализации программ высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при

условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности):

Профессиональные стандарты, соотнесенные с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.04.01 Филология отсутствуют.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).

Основные задачи профессиональной деятельности выпускников сформулированы на основе ФГОС ВО. В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;
педагогический;

Область (сфера) профессиональной деятельности	Наименование вида ПД (берется из ПС (при наличии) или формулируется самостоятельно)	Код и наименование ПС (при наличии) или ссылка на другие основания	Задачи ПД	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
01 Образование и наука	Педагогическая деятельность	ПС отсутствует	Разработка и реализация образовательных программ ВО, программ ДПО	ПК-1 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального (повышения квалификации) образования

			Разработка учебной и учебно-методической литературы для обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение, осуществлять обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
01 Образование и наука	Научно-исследовательская деятельность	ПС отсутствует	Проведение самостоятельных и в составе научного коллектива научных исследований в области системы языка и междисциплинарных лингвистических исследований	ПК-3 Способен самостоятельно и в составе научного коллектива проводить научные исследования в области системы языка и междисциплинарные лингвистические исследования
			оформление результатов собственной научной деятельности	ПК-4 Способен квалифицированно оформлять результаты собственной научной деятельности, подготавливать и редактировать научные публикации и представлять результаты исследований на научных площадках

			подготовка и редактирование научных публикаций;	ПК-4 Способен квалифицированно оформлять результаты собственной научной деятельности, подготавливать и редактировать научные публикации и представлять результаты исследований на научных площадках
			презентация результатов исследований на научных площадках	ПК-4 Способен квалифицированно оформлять результаты собственной научной деятельности, подготавливать и редактировать научные публикации и представлять результаты исследований на научных площадках

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 Филология, направленность Русский язык, приведен в Карте компетенций и планируемых результатах обучения.

Исходя из профиля программы, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам, в образовательную программу включены профессиональные компетенции, определяемые Университетом самостоятельно.

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1 Структура и объем образовательной программы.

Структура образовательной программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е. в соответствии с ФГОС ВО
Блок 1	Дисциплина (модули)	90
Блок 2	Практика	21

Блок 3	ГИА	9
Объём программы		120

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

Научно-исследовательская

Типы производственной практики:

Педагогическая

Преддипломная

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Так же при разработке ОПОП ВО обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объём ОПОП ВО.

5.2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

5.2.1. Следующие компоненты ОПОП ВО размещены в электронной информационно-образовательной среде и на официальном сайте Университета:

Календарный учебный график

Учебный план

Карта компетенций и планируемые результаты обучения

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик

Рабочие программы дисциплин (модулей)

Программы практик и НИР

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

5.2.2. Оценочные материалы по ОПОП ВО позволяют оценить уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы могут содержать примерную тематику, типовые задания, тесты для всех видов текущего контроля и промежуточной аттестации, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике (НИР) определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации включают в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

5.2.3. Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, НИР, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса.

Методические материалы позволяют обучающемуся усвоить содержание дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА), оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>); ЭБС «Znaniy.com» (<http://znaniy.com>); ЭБС «Образовательная платформа Юрайт» (<https://urait.ru>)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета (расположенный по адресу <https://elios.ugrasu.ru/>; <https://itport.ugrasu.ru/>).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организаций, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимся, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий к современным профессиональным базам данных и информационным справочным правовым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

Образовательный процесс по направлению 45.04.01 Филология обеспечен достаточной материально-технической базой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

6.3 Кадровые условия реализации программы.

Реализация программы по направлению 45.04.01 Филология обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным

стандартам.

Не менее 70% численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70% численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных базовых нормативов затрат на оказание государственной услуги по реализации образовательной программы и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Раздел 7. Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов возможно осуществление образовательного процесса в рамках индивидуального учебного плана (с увеличением срока получения образования в пределах требований ФГОС ВО по их заявлению). Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной информационно-образовательной среде, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, соответствующего программного обеспечения, возможностей

интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций, обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются студенты с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации, и применение специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях.

Формы проведения текущего контроля и итоговой аттестации могут быть установлены с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающимся может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В случае необходимости, при обращении обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в институт/центр, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкого графика прохождения учебной и производственной практик, и оказано содействие в определении мест прохождения практик с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в особом порядке с учетом состояния здоровья обучающихся.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

В Университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории Университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, инструктажи (курсы) для преподавателей и иных работников Университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется студентами-волонтерами, привлеченными помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью при передвижениях в учебных корпусах, между Университетом и общежитием. Обучающиеся вовлекаются во внеучебную жизнь Университета.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения данных категорий обучающихся.

Раздел 8. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

8.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки качества образования Университета, а также системы внешней оценки.

8.2. В целях совершенствования ОПОП проводится регулярная внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

8.3 В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО, обучающимся в обязательном порядке предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, путем проведения ежегодных социологических опросов.

8.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП ВО осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

8.5 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями и уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения данных категорий обучающихся.

Раздел 8. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

8.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки качества образования Университета, а также системы внешней оценки.

8.2. В целях совершенствования ОПОП проводится регулярная внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

8.3 В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО, обучающимся в обязательном порядке предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, путем проведения ежегодных социологических опросов.

8.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП ВО осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

8.5 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями и уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения данных категорий обучающихся.

Раздел 8. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

8.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки качества образования Университета, а также системы внешней оценки.

8.2. В целях совершенствования ОПОП проводится регулярная внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

8.3 В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО, обучающимся в обязательном порядке предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, путем проведения ежегодных социологических опросов.

8.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП ВО осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

8.5 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями и уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Лист дополнений и изменений, внесенных в ОПОП ВО

1. Дополнения и изменения в ОПОП ВО

В ОПОП ВО вносятся следующие изменения:

- 1) _____ ;
- 2) _____ ;
- 3) _____ .

2. Руководитель ОП:

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

3. Согласовано:

Проректор по
направлению деятельности _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

4. Изменения, внесенные в ОПОП ВО, рассмотрены и одобрены на заседании ученого совета _____ протокол № _____ от _____ .
(дата)

ПРИНЯТО

Экспертным советом по образовательным программам
Протокол № 5 от «09» июля 2022 г.

Карта компетенций и планируемые результаты обучения

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	УК-1.1.3. Знает методы анализа проблемной ситуации как системы. УК-1.1.У. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.1.В. Владеет навыками сбора, обработки и анализа информации о проблемной ситуации как системе, выявляя ее составляющие и связи между ними.
УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, прогнозируя результаты каждого из них.	УК-1.2.3. Знает принципы поиска, сбора, отбора и обобщения информации, критерии оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации. УК-1.2.У. Умеет критически оценивать полноту, адекватность и значимость разработанной стратегии действий для проблемной ситуации. УК-1.2.В. Владеет навыками разработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению.	УК-2.1.3. Знает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. УК-2.1.У. Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.1.В. Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами.	УК-2.2.3. Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
	<p>УК-2.2.У. Умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу, разрабатывать план выполнения (дорожную карту) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, и корректировку его отклонения.</p> <p>УК-2.2.В. Владеет методами планирования и выполнения проектов в условиях неопределенности, осуществляя руководство проектом (поддерживая выполнение проекта).</p>
УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
<p>УК-3.1. Вырабатывает командную стратегию с учетом особенностей формирования эффективной команды.</p>	<p>УК-3.1.3. Знает основные принципы организации командных взаимодействий, рационального делегирования полномочий.</p> <p>УК-3.1.У. Умеет вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе – отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2.В. Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы.</p>
<p>УК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.</p>	<p>УК-3.2.3. Знает основы поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>УК-3.2.У. Умеет делегировать и распределять трудовые обязанности в коллективе, корректировать работу команды и разрешать конфликты и противоречия в деловом общении.</p> <p>УК-3.2.В. Имеет опыт руководства членами команды для достижения поставленной цели.</p>
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия	
<p>УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>	<p>УК-4.1.3. Знает коммуникативные технологии в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.1.У Умеет воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественнополитических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию.</p> <p>УК-4.1.В. Владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий.</p>
<p>УК-4.2 Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального</p>	<p>УК-4.2.3. Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
взаимодействия.	<p>речевой деятельности.</p> <p>УК-4.2.У. Умеет составлять и редактировать академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.).</p> <p>УК-4.2.В. Владеет навыками подготовки разных видов академических текстов и редакторской правки.</p>
УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.3.З. Знает методы ведения академических и профессиональных дискуссий на русском языке</p> <p>УК-4.3.У. Умеет вести обмен информацией в устной и письменной формах на русском языке; представлять свою точку зрения при профессиональном общении и в публичных выступлениях.</p> <p>УК-4.3.В. Владеет навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке.</p>
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>УК-5.1.З. Знает различные исторические типы культур.</p> <p>УК-5.1.У. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества.</p> <p>УК-5.1.В. Владеет нормами межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
УК-5.2 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>УК-5.2.З. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.</p> <p>УК-5.2.У. Умеет толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p> <p>УК-5.2.В. Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	<p>УК-6.1.З. Знает потенциальные сильные и слабые стороны личности.</p> <p>УК-6.1.З. Знает эффективные способы самообучения.</p> <p>УК-6.1.У. Умеет планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.</p> <p>УК-6.1.В. Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития.</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
взаимодействия.	<p>речевой деятельности.</p> <p>УК-4.2.У. Умеет составлять и редактировать академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.).</p> <p>УК-4.2.В. Владеет навыками подготовки разных видов академических текстов и редакторской правки.</p>
УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.3.З. Знает методы ведения академических и профессиональных дискуссий на русском языке</p> <p>УК-4.3.У. Умеет вести обмен информацией в устной и письменной формах на русском языке; представлять свою точку зрения при профессиональном общении и в публичных выступлениях.</p> <p>УК-4.3.В. Владеет навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке.</p>
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>УК-5.1.З. Знает различные исторические типы культур.</p> <p>УК-5.1.У. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества.</p> <p>УК-5.1.В. Владеет нормами межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
УК-5.2 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>УК-5.2.З. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.</p> <p>УК-5.2.У. Умеет толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p> <p>УК-5.2.В. Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	<p>УК-6.1.З. Знает потенциальные сильные и слабые стороны личности.</p> <p>УК-6.1.З. Знает эффективные способы самообучения.</p> <p>УК-6.1.У. Умеет планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.</p> <p>УК-6.1.В. Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития.</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
УК-6.2 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	УК-6.2.3. Знает основные поглотители времени, критерии оценки успешности личности; УК-6.2.У. Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.2.В. Владеет навыками определения реалистических целей профессионального роста.
ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	
ОПК-1.1. Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1.3. Знает особенности различных стратегий и тактик, направленных на достижение эффективной коммуникации в профессиональной, в т.ч. педагогической деятельности. ОПК-1.1.У. Умеет выстраивать стратегию и тактику в соответствии с целями общения в профессиональной, в т.ч. педагогической деятельности. ОПК-1.1.В. Владеет навыками эффективного речевого общения с использованием широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик
ОПК-1.2. Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.2.3. Знает основные риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации. ОПК-1.2.У. Умеет планировать коммуникативное поведение; передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях. ОПК-1.2.В. Владеет навыками применения соответствующих коммуникативных стратегий и тактик в образовательной, научной, деловой и др. коммуникациях.
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	
ОПК-2.1. Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	ОПК-2.1.3. Знает специфику современной научной парадигмы в области филологии и ее изменения в динамике ОПК-2.1.У. Умеет корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. ОПК-2.1.В. Владеет навыками научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
ОПК-2.2. Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.2.3. Знаёт методологические принципы и методические приемы филологического исследования. ОПК-2.2.У. Умеет применять методические приемы в профессиональной деятельности, в том числе педагогической в соответствии с методологическими принципами филологического исследования. ОПК-2.2.В. Владеет основными методическими приемами филологического исследования, использует их в профессиональной, в т.ч. профессиональной деятельности.
ОПК-3: Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	
ОПК-3.1 Демонстрирует знания языковой специфики различных типов текста	ОПК-3.1.3. Знает лексико-грамматические и жанрово-стилистические особенности различных типов текста. ОПК-3.1.У. Выбирать методы и приемы филологической работы в соответствии с различными типами текстов и задачами профессиональной деятельности. ОПК-3.1.В. Владеет опытом эффективной работы с текстами различных типов с использованием широкого спектра методов и приемов филологической работы.
ОПК-3.2. Анализирует, редактирует, реферировать различные типы текстов	ОПК-3.2.3. Знает порядок анализа, редактирования, реферирования текстов различных жанров различной направленности. ОПК-3.2.У. Умеет анализировать, редактировать, реферировать тексты различных жанров различной направленности ОПК-3.2.В. Владеет опытом анализа, редактирования, реферирования различных типов текста
ПК-1: Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального (повышения квалификации) образования.	
ПК-1.1. Планирует и организовывает образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных	ПК-1.1.3. Знает порядок планирования и организации лабораторных, практических и семинарских занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального (повышения

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
учреждениях высшего и дополнительного профессионального (повышения квалификации) образования	<p>квалификации) образования.</p> <p>ПК-1.1.У. Планировать и организовывать лабораторные, практические и семинарские занятия по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального (повышения квалификации) образования.</p> <p>ПК-1.1.В. Владеет навыками планирования и организации лабораторных, практических и семинарских занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального (повышения квалификации) образования.</p>
ПК-1.2. Реализует образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального (повышения квалификации) образования	<p>ПК-1.2. 3. Знает методику проведения лабораторных, практических и семинарских занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального (повышения квалификации) образования.</p> <p>ПК-1.2.У. Умеет проводить лабораторные, практические и семинарские занятия по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального (повышения квалификации) образования</p> <p>ПК-1.2.В. Владеет опытом проведения лабораторных, практических и семинарских занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального (повышения квалификации) образования</p>
ПК-2: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение, осуществлять обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	
ПК-2.1. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение, осуществляет обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.	<p>ПК-2.1.3 Знает принципы разработки учебно-методической литературы для программ бакалавриата.</p> <p>ПК-2.1.У. Умеет подготавливать учебно-методическую литературу и учебно-наглядные пособия для программ бакалавриата.</p> <p>ПК-2.1.В. Владеет методикой подготовки учебно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для программ бакалавриата</p>
ПК-2.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение, осуществляет обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий дополнительных программ для лиц, имеющих или получающих	<p>ПК-2.1.3 Знает принципы разработки учебно-методической литературы для дополнительных программ.</p> <p>ПК-2.1.У. Умеет подготавливать учебно-методическую литературу и учебно-наглядные пособия для дополнительных программ.</p>

Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУВ)
соответствующую квалификацию	ПК-2.1.В. Владеет методикой подготовки учебно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для дополнительных программ.
ПК-3: Способен самостоятельно и в составе научного коллектива проводить научные исследования в области системы языка и междисциплинарные лингвистические исследования.	
ПК-3.1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и междисциплинарные лингвистические исследования.	ПК-3.1.3. Знает методологию осуществляемого самостоятельно научного исследования. ПК-3.1.У. Умеет самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и междисциплинарных лингвистических исследований. ПК-3.1.В. Владеет навыками самостоятельного планирования и проведения научного исследования.
ПК-3.2. Способен в составе научного коллектива проводить научные исследования в области системы языка и междисциплинарные лингвистические исследования.	ПК-3.2.3. Знает методологию научного исследования, осуществляемого в составе научного коллектива. ПК-3.2.У. Умеет проводить научные исследования в области системы языка и междисциплинарные лингвистические исследования в составе научного коллектива. ПК-3.2.В. Владеет навыками планирования и проведения научного исследования в составе научного коллектива.
ПК-4: Способен квалифицированно оформлять результаты собственной научной деятельности, подготавливать и редактировать научные публикации и представлять результаты исследований на научных площадках.	
ПК-4.1. Квалифицированно оформляет результаты собственной научной деятельности, подготавливает и редактирует научные публикации.	ПК-4.1.3. Знает требования к оформлению результатов научной деятельности, методы подготовки и редактирования научных публикаций. ПК-4.1.У. Умеет подготавливать и редактировать научные статьи и другие виды научных работ. ПК-4.1.В. Владеет навыками подготовки и редактирования научных статей.
ПК-4.2. Квалифицированно представляет результаты исследований на научных площадках	ПК-4.2.3. Знает жанры академической речи. ПК-4.2.У. Умеет выступать публично на научных площадках. ПК-4.2.В. Владеет основами академического красноречия.