

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Костылева Татьяна Александровна
 Должность: Проректор по образовательной деятельности
 Дата подписания: 27.06.2023 16:15:23
 Уникальный программный ключ:
 9eb8208ad98201234f464200700cb8ba9f7b0a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная коммуникация на иностранном языке

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
 Очная

Квалификация выпускника
 Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: С. В. Владимирова, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Практические (семинарские занятия)	28	24									52
Самостоятельная работа	8	48									56
Контроль		36									36
Форма контроля	Зачёты	Экзамены									-
Итого:	36	108									144
з.е.	1	3									4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 3-1: Знает коммуникативные технологии в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.1 У-1: Умеет воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественнополитических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию</p> <p>УК-4.1 В-1: Владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий</p>
------	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Английский/немецкий язык в современном мире. Грамматика: Active voice. Simple Forms. Continuous Forms/Passiv. Zustandspassiv
2	Деловое и академическое взаимодействие. Грамматика: Active voice. Perfect Forms. Perfect Continuous Forms/ Modalverben und Modalkonstruktionen
3	Деловая и профессиональная переписка (деловое письмо). Грамматика: Active voice. Future-in-the-Past Forms/Infinitiv I, Infinitiv II. Infinitivgruppen
4	Устройство на работу. Грамматика: Passive voice / Verben mit modaler Bedeutung
5	Деловая поездка. Грамматика: Согласование временных форм. Прямая и косвенная речь / Partizipien I, II. Das erweiterte Attribut
6	Академическая коммуникация. Грамматика: Modal verbs. Система неличных форм глагола. Инфинитив. Причастие. Герундий / Der zusammengesetzte Satz
7	Повторение и обобщение пройденного материала. Демонстрационное тестирование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

*Планирование и организация научных исследований в профессиональной
деятельности психолого-педагогической направленности*

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое
образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	4	4									8
Практические (семинарские занятия)	8	12									20
Самостоятельная работа	96	29									125
Контроль		27									27
Форма контроля		Экзамены									-
Итого:	108	72									180
з.е.	3	2									5

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления о научных исследованиях в профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности, умения проводить психолого-педагогические исследования.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ПК-5	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<p>ПК-5.1 З-1: Знает способы планирования прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-5.1 У-1: Умеет планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-5.1 В-1: Владеет навыками планирования прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 З-1: Знает методы анализа проблемной ситуации как системы</p> <p>УК-1.2 З-1: Знает принципы поиска, сбора, отбора и обобщения информации, критерии оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации</p> <p>УК-1.1 У-1: Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 У-1: Умеет критически оценивать полноту, адекватность и значимость разработанной стратегии действий для проблемной ситуации</p> <p>УК-1.1 В-1: Владеет навыками сбора, обработки и анализа информации о проблемной ситуации как системе, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 В-1: Владеет навыками разработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Научно-логический аппарат психолого-педагогического исследования
2	Формулировка актуальности, проблемы, темы, объекта и предмета исследования
3	Формулировка цели, гипотезы, задач исследования

4	Обоснование выбора используемых эмпирических методов исследования
5	Организация научного исследования в профессиональной деятельности психолого - педагогической направленности
6	Планирование и организация эксперимента в профессиональной деятельности психолого - педагогической направленности
7	Конструирование анкет, интервью, планов проведения фокус -групп в профессиональной деятельности психолого - педагогической направленности
8	Структура научного текста и научный стиль изложения
9	Публикационные требования к научному тексту: статья, тезисы доклада, выпускная квалификационная работа, автореферат
10	Устная и визуальная презентация результатов научного исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии обработки и интерпретации данных психолого-педагогических исследований

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Практические (семинарские занятия)			16								16
Самостоятельная работа			92								92
Форма контроля			Зачёты								-
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование практических навыков по грамотному использованию современных технологий обработки данных при проведении психологических и педагогических исследований.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-5	<i>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и</i>	<i>ПК-5.2 3-1: Знает технологию организации комплексного исследования с</i>

	<i>социальной сфере</i>	<i>применением количественных методов психолого-педагогического исследования</i> <i>ПК-5.2 У-1:</i> <i>Умеет формировать требования к диагностическим данным, необходимым для доказательства содержательной гипотезы</i> <i>ПК-5.2 В-1:</i> <i>Владеет технологией проведения исследования с использованием методов статистической обработки данных</i>
--	-------------------------	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Создание и редактирование файлов данных. Управление данными (в программе SPSS)
2	Первичные описательные статистики
3	Анализ номинативных данных
4	Корреляционный анализ
5	Параметрические методы сравнения выборок
6	Непараметрические методы сравнения выборок
7	Факторный анализ
8	Множественный регрессионный анализ
9	Кластерный анализ
10	Комплексное применение методов в психолого-педагогическом исследовании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Эмоциональный интеллект, социальный интеллект, социальная компетентность

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Практические (семинарские занятия)		18									18
Самостоятельная работа		90									90
Форма контроля		Зачёты									-
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы профессиональных компетенций в области развития социально-эмоционального интеллекта одаренных обучающихся различных категорий.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников	ПК-1.1 3-1: Знает основные теории, структуру и функции эмоционального интеллекта

	<i>образовательной среды</i>	<i>ПК-1.1 У-1: Умеет применять на практике техники использования эмоций и идентификации эмоций ПК-1.1 В-1: Владеет навыками работы с конфликтными ситуациями в группе</i>
--	------------------------------	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Теории эмоций в отечественной и зарубежной психологии
2	Теории эмоционального интеллекта
3	Структура и функции эмоционального интеллекта
4	Основные техники использования и идентификации эмоций
5	Алгоритмы и техники управления эмоциями
6	Принятие решений в контексте социально-эмоционального интеллекта
7	Взаимосвязь социально-эмоционального интеллекта и успешности
8	Работа с конфликтными ситуациями в группе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии личностного и профессионального саморазвития

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	4										4
Практические (семинарские занятия)	12										12
Самостоятельная работа	92										92
Форма контроля	Зачёты										-
Итого:	108										108
з.е.	3										3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является расширение знаний будущих профессионалов в области психологии, ориентированной на развитие их социально-психологической компетентности, обеспечение профессионального роста, раскрытие потенциальных способностей к саморазвитию и самообразованию, умения анализировать психологические явления и применять полученные знания в дальнейшей профессиональной практике.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 З-1: Знает эффективные способы самообучения</p> <p>УК-6.1 З-2: Знает потенциальные сильные и слабые стороны личности</p> <p>УК-6.2 З-1: Знает основные поглотители времени, критерии оценки успешности личности</p> <p>УК-6.1 У-1: Умеет планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации</p> <p>УК-6.2 У-1: Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>УК-6.1 В-1: Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития</p> <p>УК-6.2 В-1: Владеет навыками определения реалистических целей профессионального роста</p>
------	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Личностное и профессиональное саморазвитие
2	Социально - психологические требования к современному профессионалу
3	Индивидуальная образовательная траектория
4	Профессиональное саморазвитие
5	Профилактика профессиональной деструкции личности
6	Тайм -менеджмент
7	Баланс профессиональной деятельности и личной жизни
8	Эмоциональная зрелость личности
9	Социально - психологическая компетентность специалиста в профессиональной среде: психология общения и взаимодействия в группе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекция психического развития в детском возрасте

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	8	4									12
Практические (семинарские занятия)	8	12									20
Самостоятельная работа	92	29									121
Контроль		27									27
Форма контроля	Зачёты	Экзамены									-
Итого:	108	72									180
з.е.	3	2									5

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации коррекционной работы в условиях общеобразовательной организации.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ПК-4	Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<p>ПК-4.1 З-1: Знает теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися</p> <p>ПК-4.1 У-1: Умеет планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей</p> <p>ПК-4.1 В-1: Владеет навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы</p>
------	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Нормативно -правовое обеспечение организации психологической помощи
2	Проектирование коррекционно - развивающей работы
3	Процедура коррекционно - развивающей работы
4	Методы и приемы коррекционно - развивающей работы
5	Психокоррекция негативных эмоциональных состояний в дошкольном и младшем школьном возрастах
6	Развитие познавательных процессов в дошкольном и младшем школьном возрастах
7	Категории учащихся с особыми образовательными потребностями
8	Технология коррекционно - развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы
9	Психолого - педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология развития

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			8								8
Практические (семинарские занятия)			16								16
Самостоятельная работа			84								84
Форма контроля			Зачёты								-
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение системой знаний о закономерностях клинико-психологического и социального развития детей и подростков.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-4	Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися	ПК-4.2 3-1: Знает нарушения в развитии и поведении детей и подростков для формирования способности к

	<p>выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p> <p><i>ПК-4.2 З-2:</i> Знает методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p><i>ПК-4.2 З-3:</i> Знает факторы возникновения и проявления нарушений психического развития и поведения для формирования готовности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p> <p><i>ПК-4.2 У-1:</i> Умеет определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении</p> <p><i>ПК-4.2 У-2:</i> Умеет выбирать и применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушенном развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p><i>ПК-4.2 У-3:</i> Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического</p>
--	---

		<p><i>развития детей с разными типами нарушенного развития</i></p> <p>ПК-4.2 В-1: <i>Владеет навыками выявления отклонений в развитии детей и подростков для формирования способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</i></p> <p>ПК-4.2 В-2: <i>Владеет навыками применения методов и методик клинико-психологического обследования, позволяющих решать диагностические задачи</i></p> <p>ПК-4.2 В-3: <i>Владеет навыками поиска, обработки и предъявления информации для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</i></p>
--	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Клиническая психология развития в системе наук
2	Основные понятия и принципы клинической психологии развития
3	Нормативное психическое развитие
4	Пограничные и отклоняющиеся варианты психического развития
5	Психотерапия и психокоррекция в детском и подростковом возрасте
6	Экстренная психологическая помощь детям и подросткам

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Детская и подростковая психотерапия

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			8								8
Практические (семинарские занятия)			16								16
Самостоятельная работа			84								84
Форма контроля			Зачёты								-
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний и умений, а также получение практического опыта в области немедицинской модели психотерапии.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-4	Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с	ПК-4.2 3-1: Знает основные направления, подходы и методы психотерапии с

	<p><i>обучающимися</i></p>	<p><i>детьми и подростками</i> ПК-4.2 З-2: <i>Знает принципы организации помощи детям и семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях</i> ПК-4.2 З-3: <i>Знает этические нормы и принципы психотерапевтической работы с детьми и подростками</i> ПК-4.2 У-1: <i>Умеет осуществлять сравнительный анализ оснований, принципов и методов различных психотерапевтических подходов, выделять общее и отличное</i> ПК-4.2 У-2: <i>Умеет рассматривать проблему ребенка в контексте его возраста, социокультурной и семейной ситуации</i> ПК-4.2 У-3: <i>Умеет соотносить методы работы с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка</i> ПК-4.2 В-1: <i>Владеет методическими основаниями диагностики, выявления проблем ребенка и построения стратегии и плана терапевтической работы с детьми и подростками</i> ПК-4.2 В-2: <i>Владеет приемами и методами построения терапевтических отношений с ребенком и рабочего союза с его родителями</i></p>
--	----------------------------	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Введение в детскую и подростковую психотерапию
2	Направления и подходы в детской и подростковой психотерапии
3	Психотерапия при некоторых видах психических расстройств
4	Психологическое сопровождение ребенка и семьи, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях

--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология возрастных кризисов

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			8	4							12
Практические (семинарские занятия)			16	8							24
Самостоятельная работа			12	69							81
Контроль				27							27
Форма контроля				Экзамены							-
Итого:			36	108							144
з.е.			1	3							4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является расширение представлений о возрастных кризисах личности и особенностях развития личности на этапах возрастных кризисов.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического	ПК-1.1 3-1: Знает специфику возрастных кризисов на этапе школьного

	<p><i>сопровождения участников образовательной среды</i></p>	<p><i>обучения, особенности социальной ситуации развития на этапах возрастных кризисов детства</i> <i>ПК-1.1 У-1:</i> <i>Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения родителей на этапах кризисов детского развития</i> <i>ПК-1.1 В-1:</i> <i>Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения родителей на этапах кризисов детского развития</i></p>
--	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Понятие возрастных кризисов развития личности
2	Возрастные кризисы в различных теоретических подходах
3	Возрастные кризисы на этапе детства
4	Перестройка социальной ситуации развития на этапах возрастных кризисов детства
5	Возрастные кризисы на этапе школьного обучения
6	Нормативные кризисы взрослости

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная ориентация в учреждениях образования

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			8	4							12
Практические (семинарские занятия)			16	8							24
Самостоятельная работа			12	69							81
Контроль				27							27
Форма контроля				Экзамены							-
Итого:			36	108							144
з.е.			1	3							4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является расширение представлений о системе профориентации в образовательных учреждениях, и формирование навыка построения программ профессионального сопровождения обучающихся.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ПК-1	Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды	<p>ПК-1.1 З-1: Знает цели, задачи, основные направления и условия эффективности профориентационной работы в учреждениях образования и социальной сферы</p> <p>ПК-1.1 У-1: Умеет разрабатывать программы профориентационной работы в учреждении общего образования</p> <p>ПК-1.1 В-1: Владеет навыками реализации программ профориентационной работы в учреждении общего образования</p>
------	---	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников
2	Профориентационная работа в образовательных учреждениях: цели, задачи, основные направления, условия эффективности
3	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии
4	Профессиональное образование и профессиональная подготовка
5	Теоретико-методологические основы профориентологии
6	Основы профессионального самоопределения личности
7	Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности
8	Личность учащегося в системе профориентационной работы
9	Оптимальные условия организации профессиональной деятельности
10	Организация профориентационной работы
11	Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии
12	Организация профориентационной работы в образовательном учреждении

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Академическое письмо (русский язык)

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: Ю. В. Исламова, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	8										8
Практические (семинарские занятия)	16										16
Самостоятельная работа	84										84
Форма контроля	Зачёты										-
Итого:	108										108
з.е.	3										3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области создания письменных текстов академического характера.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.2 3-1: Знает языковой материал (лексические единицы и

	<p>языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности УК-4.3 З-1: Знает методы ведения академических и профессиональных дискуссий на русском языке УК-4.2 У-1: Умеет составлять и редактировать академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.) УК-4.3 У-1: Умеет вести обмен информацией в устной и письменной формах на русском языке; представлять свою точку зрения при профессиональном общении и в публичных выступлениях УК-4.2 В-1: Владеет навыками подготовки разных видов академических текстов и редакторской правки УК-4.3 В-1: Владеет навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке</p>
--	---	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Введение в курс "Академическое письмо (русский язык)". Обзор тем курса. Научный стиль речи. Коммуникативные и речевые признаки научного стиля речи. Сущность научного текста. Типологические особенности научного текста.
2	Вторичные жанры академического письма. Структура, логика и фразеология вторичных жанров академического письма. Конспектирование. Реферирование. Аннотирование. Научный обзор.
3	Первичные жанры академического письма. Структура и оформление научной статьи: Тезисы научной статьи, доклада. Порядок написания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и экспертиза образовательной среды

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: О. А. Братцева, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	8										8
Практические (семинарские занятия)	16										16
Самостоятельная работа	93										93
Контроль	27										27
Форма контроля	Экзамены										-
Итого:	144										144
з.е.	4										4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование готовности к решению профессиональных задач в области проектирования и экспертизы образовательной среды.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 З-1: Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1 У-1: Умеет применять правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК-1.1 В-1: Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 З-1: Знает основные принципы организации командных взаимодействий, рационального делегирования полномочий</p> <p>УК-3.2 З-1: Знает основы поведения в конфликтных ситуациях</p> <p>УК-3.1 У-1: Умеет выработать стратегию командной работы и на ее основе – отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 У-1: Умеет делегировать и распределять трудовые обязанности в коллективе, корректировать работу команды и разрешать конфликты и противоречия в деловом общении</p> <p>УК-3.1 В-1: Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы</p> <p>УК-3.2 В-1: Имеет опыт руководства членами команды для достижения поставленной цели</p>

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Образовательная среда: понятие, функции, структура
2	Теоретические основы проектирования образовательной среды

3	Проектирование образовательной среды в учебном заведении
4	Теоретические основы экспертизы образовательной среды
5	Экспертиза образовательной среды
6	Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование безопасной образовательной среды

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Практические (семинарские занятия)		28									28
Самостоятельная работа		80									80
Форма контроля		Зачёты									-
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний и понимания основных задач управления безопасностью образовательной деятельностью.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2 3-1: Знает способы организации взаимодействия участников образовательных отношений

		<p><i>ОПК-7.2 З-2:</i> <i>Знает методы и инструменты поддержки членов команды в профессиональной, в том числе экспериментальной деятельности</i></p> <p><i>ОПК-7.2 З-3:</i> <i>Знает технологии и инструменты стимулирования открытого диалога между членами команды в решении проблем</i></p> <p><i>ОПК-7.2 У-1:</i> <i>Умеет организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i></p> <p><i>ОПК-7.2 У-2:</i> <i>Умеет оценивать результаты деятельности, эффективность отдельных процедур</i></p> <p><i>ОПК-7.2 В-1:</i> <i>Владеет навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений</i></p> <p><i>ОПК-7.2 В-2:</i> <i>Владеет навыками организации координирующих событий при выполнении трудовых функций, выполняемых программ, планов, проектов, текущих задач</i></p>
--	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Образовательная среда - цели, задачи, составные части
2	Средства обеспечения безопасности образовательной среды
3	Средства визуализации и коммуникации в образовательной среде
4	Информационная безопасность
5	Базовые принципы социальной безопасности
6	Технические средства обеспечения безопасности образовательной организации
7	Психологопедагогическое пространство образовательной организации как поле развития (саморазвития) участников образовательных отношений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Методики организации системы дополнительного образования

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				8							8
Практические (семинарские занятия)				16							16
Самостоятельная работа				84							84
Форма контроля				Зачёты							-
Итого:				108							108
з.е.				3							3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1 З-1: Знает основные типы и виды дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.1 З-2: Знает способы разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.1 З-3: Основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.1 У-1: Умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.1 В-1: Владеет методикой разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
-------	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Методологические основы дополнительного образования
2	Педагогические технологии в сфере дополнительного образования
3	Информационные технологии обучения в дополнительном образовании
4	Методика организации дополнительного образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое просвещение субъектов образования

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	8										8
Практические (семинарские занятия)	16										16
Самостоятельная работа	84										84
Форма контроля	Зачёты										-
Итого:	108										108
з.е.	3										3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление со спецификой психологического просвещения в образовании; с нормативными основами, регламентирующими данный вид деятельности педагога-психолога; освещение методических особенностей просвещения различных субъектов образовательного процесса.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 З-1: Знает способы создания и реализации условий воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 З-1: Знает способы создания и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1 У-1: Умеет создавать и реализовать условия воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 У-1: Умеет создавать и реализовать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1 В-1: Владеет навыками проектирования образовательной среды, направленной на воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 В-1: Владеет навыками проектирования образовательной среды на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 З-1: Знает способы планирования взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.1 У-1: Умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.1 В-1: Владеет навыками планирования взаимодействия участников образовательных отношений</p>

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Сущность психологического просвещения как направления деятельности

	педагогапсихолога
2	Психологическое просвещение родителей
3	Психологическое просвещение педагогов в образовательной организации
4	Психологическое просвещение учащихся и воспитанников в образовательной организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

*Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями
здоровья*

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое
образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	8										8
Практические (семинарские занятия)	16										16
Самостоятельная работа	93										93
Контроль	27										27
Форма контроля	Экзамены										-
Итого:	144										144
з.е.	4										4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психологической помощи детям с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 З-1: Знает способы планирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.1 У-1: Умеет планировать и проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.1 В-1: Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1 З-1: Знает технологию разработки программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.1 У-1: Умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.1 В-1: Владеет основами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся</p>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 З-1: Знает способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 У-1: Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

		<p><i>обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 В-1:</i></p> <p><i>Владеет основами проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>
--	--	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Психологическое сопровождение инклюзивного образования
2	Психологическая помощь обучающимся с ОВЗ
3	Психолого -медико - педагогический консилиум как важная составная часть психологического сопровождения
4	Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ
5	Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения
6	Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха
7	Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР
8	Психолого - педагогическое сопровождение детей с двигательными нарушениями
9	Психолого - педагогическое сопровождение детей с ОНР
10	Психолого - педагогическое сопровождение интеллектуально отсталых школьников
11	Психолого - педагогическое сопровождение детей с РДА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Модели инклюзивного образования

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			8								8
Практические (семинарские занятия)			16								16
Самостоятельная работа			84								84
Форма контроля			Зачёты								-
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование готовности к работе в инклюзивной образовательной среде.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1 3-1: Знает особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1 У-1: Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1 В-1: Владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2 З-1: Знает основы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 У-1: Умеет проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 В-1: Владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Инклюзия как образовательный тренд XXI века. Человек как ценность: культура

	достоинства
2	Развитие толерантности и этнотолерантности школьников как основа поликультурности образовательного пространства
3	Предубеждения обыденного сознания по отношению к людям с ОВЗ и их проявления в образовательном пространстве
4	Медицинская модель инвалидности
5	Исследование особых образовательных потребностей обучающихся
6	Организация образовательного процесса для обучающихся различных нозологических групп
7	Социальная модель инвалидности
8	Организация и сопровождение инклюзивной образовательной среды
9	Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры
10	Рефлексия инклюзивного профессионального становления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Консультирование участников образовательного процесса

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				8							8
Практические (семинарские занятия)				16							16
Самостоятельная работа				93							93
Контроль				27							27
Форма контроля				Экзамены							-
Итого:				144							144
з.е.				4							4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ПК-2	Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	<p>ПК-2.1 3-1: Знает базовые принципы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>ПК-2.1 3-2: Знает базовые принципы консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>ПК-2.1 У-1: Умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации</p> <p>ПК-2.1 В-1: Владеет навыками проведения консультации с субъектами образовательных отношений</p>
------	---	---

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Введение в психологическое консультирование в образовании
2	Методы и техники психологического консультирования
3	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
4	Нормативно -правовое обеспечение психологического консультирования
5	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе
6	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе
7	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и

	реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
8	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения
9	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
10	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
11	Личность психолога - консультанта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

*Диагностика уровней когнитивного, психосоциального и психофизиологического
развития детей*

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое
образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		4									4
Практические (семинарские занятия)		18									18
Самостоятельная работа		86									86
Форма контроля		Зачёты									-
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с теоретикометодологическими основами психодиагностики особенностей развития и специальных способностей одаренных детей.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ПК-3	Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	<p>ПК-3.1 З-1: Знает отечественные и зарубежные исследования в области контроля качества образования</p> <p>ПК-3.1 З-2: Знает способы оценивания образовательных результатов, формы и методы контроля качества образования</p> <p>ПК-3.2 З-1: Знает теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов</p> <p>ПК-3.2 З-2: Умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов</p> <p>ПК-3.1 У-1: Умеет проектировать формы и методы контроля качества образования</p> <p>ПК-3.1 В-1: Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>ПК-3.2 В-1: Владеет навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся</p>
------	---	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Проблемы и принципы диагностики детской одаренности
2	Классификация методик диагностики психосоциального развития личности
3	Модели диагностики одаренности

4	Диагностика детской одаренности и диагностика интеллекта
5	Основные подходы к изучению творчества
6	Специфика диагностики психических состояний и свойств личности в образовании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Одаренные дети как группа риска: социальные, психологические и педагогические препятствия развития детской одаренности

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		4									4
Практические (семинарские занятия)		28									28
Самостоятельная работа		76									76
Форма контроля		Зачёты									-
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы компетенций в области выявления проблем адаптации и кризисов одаренных детей различных категорий, а также организации системы мер их профилактики и преодоления.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.4 З-1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-3.4 У-1: Умеет организовывать коллективную исследовательскую деятельность</p> <p>ОПК-3.4 У-2: Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ОПК-3.4 В-1: Владеет оценочным инструментарием для оценки личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p> <p>ОПК-3.4 В-2: Владеет навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>
-------	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Одаренные дети: психологические проблемы развития, обучения и воспитания
2	Одаренные дети как группа риска: системные предпосылки и контексты
3	Проблемы адаптации одаренных детей, социально-психологические кризисы и их профилактика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		4									4
Практические (семинарские занятия)		16	8								24
Самостоятельная работа		88	73								161
Контроль			27								27
Форма контроля		Зачёты	Экзамены								-
Итого:		108	108								216
з.е.		3	3								6

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области разработки и реализации психолого-педагогических программ в учреждениях образования и социальной сферы.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1 З-1: Знает способы проектирования педагогической деятельности на основе специальные научных знаний и результатов исследований</p> <p>ОПК-8.1 У-1: Умеет проектировать педагогическую деятельность, применять специальные научные знания и использовать результаты исследований</p> <p>ОПК-8.1 В-1: Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальные научных знаний и результатов исследований</p>
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды	<p>ПК-1.1 З-1: Знает основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-1.1 У-1: Умеет составлять психолого-педагогические программы: профилактические; программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся; программы коррекционно-развивающей работы; развивающие программы; образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы; программы индивидуализации педагогической деятельности</p> <p>ПК-1.1 В-1: Владеет навыками реализации психолого-педагогических программ в учреждениях образования и социальной сферы</p>

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Психолого-педагогическая программа: определение , виды, структура, требования к разработке и внедрению

2	Профилактические психолого-педагогические программы
3	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся
4	Программы коррекционно-развивающей работы
5	Развивающие психолого-педагогические программы
6	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы
7	Программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации
8	Разработка и реализация психолого-педагогической программы
9	Разработка и реализация психолого-педагогической программы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Методологический семинар

Направление подготовки (специальности): *44.04.02 - Психолого-педагогическое образование*

Профиль: *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Объем практики	Распределение по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Часов	144	144	36	108							432
Неделя											1.133
з.е.	4	4	1	3							12

Рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета *Высшей Психолого-Педагогической Школы*
протокол № 5 от 10.05.2023

Ханты-Мансийск, 2023 год
(город)

1 Цель освоения практики

Целью освоения практики является приобретение практического опыта проведения научного исследования, обеспечение высокого уровня научно-теоретической подготовки, сбор, анализ и обобщение научного материала, усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

2 Место практики в структуре ОПОП

Методологический семинар относится к обязательной части блока Б2 учебного плана.

3 Формируемые компетенции в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-5	<i>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i>	<i>ОПК-5.2 З-1: Знает методiku отбора и формирования комплекса психодиагностических методов в рамках темы исследования ОПК-5.2 У-1: Умеет проводить первичную обработку данных исследования ОПК-5.2 В-1: Владеет навыками обобщения и интерпретации результатов исследования</i>
ПК-5	<i>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</i>	<i>ПК-5.1 З-1: Знает этапы проведения научно-исследовательской деятельности в области образования ПК-5.1 У-1: Умеет определять способы достижения цели на каждом этапе научного исследования ПК-5.1 В-1: Владеет навыками осуществления проектной, научно-исследовательской деятельности в образовательной организации</i>
УК-2	<i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	<i>УК-2.1 З-1: Знает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта УК-2.2 З-1: Знает принципы формирования</i>

		<p><i>концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</i> УК-2.1 У-1: <i>Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</i> УК-2.2 У-1: <i>Умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу, разрабатывать план выполнения (дорожную карту) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, и корректировку его отклонения</i> УК-2.1 В-1: <i>Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</i> УК-2.2 В-1: <i>Владеет методами планирования и выполнения проектов в условиях неопределенности, осуществляя руководство проектом (поддерживая выполнение проекта)</i></p>
--	--	---

4 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Способы проведения практики: стационарный.

Места проведения практики: ФГБОУ ВО Югорский государственный университет

Содержание разделов программы практики, распределение фонда времени по этапам практики, представлено в таблице:

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1 семестр			

1.	Подготовительный этап	6	
1.1	Индивидуальный план прохождения практики	6	Индивидуальное задание.
2.	Основной этап	136	
2.2	Планирование научно-исследовательской работы	136	Практическое задание.
3.	Заключительный этап	2	
3.3	Оформление отчета	2	Доклад, сообщение, презентация.
Итого 1 семестр.		144	–
2 семестр			
1.	Подготовительный этап	6	
1.1	Индивидуальный план прохождения практики	6	Индивидуальное задание.
2.	Основной этап	136	
2.2	Подготовка литературного обзора (теоретической главы исследования)	136	Практическое задание.
3.	Заключительный этап	2	
3.3	Оформление отчета	2	Доклад, сообщение, презентация.
Итого 2 семестр.		144	–
3 семестр			
1.	Подготовительный этап	4	
1.1	Индивидуальный план прохождения практики	4	Индивидуальное задание.
2.	Основной этап	30	
2.2	Проведение экспериментального исследования	30	Практическое задание.
3.	Заключительный этап	2	
3.3	Оформление отчета	2	Доклад, сообщение, презентация.
Итого 3 семестр.		36	–
4 семестр			
1.	Подготовительный этап	6	
1.1	Индивидуальный план прохождения практики	6	Индивидуальное задание.
2.	Основной этап	100	

2.2	Обработка и интерпретация эмпирических данных научного исследования	100	Практическое задание.
3.	Заключительный этап	2	
3.3	Оформление отчета	2	Доклад, сообщение, презентация.
Итого 4 семестр.		108	–

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки (специальности): *44.04.02 - Психолого-педагогическое образование*

Профиль: *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса*

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Часов		216									216
Недель		4									4
Итого:		216									216
з.е.		6									6

1 Цель освоения практики

Целью освоения практики является закрепление необходимых исследовательских умений, навыков и опыта практической работы при подготовке теоретической части научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.

2 Место практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 учебного плана.

3 Формируемые компетенции в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-5	<i>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</i>	ПК-5.2 3-1: <i>Знает специфику российских и зарубежных систем научного цитирования</i> ПК-5.2 3-2:

		<p><i>Знает логику построения текста теоретической главы выпускной квалификационной работы</i> ПК-5.2 У-1: <i>Умеет отличать различные типы источников, выделять их специфические особенности</i> ПК-5.2 У-2: <i>Умеет проводить научный анализ, сопоставление, оценку с точки зрения решаемой проблемы в рамках темы выпускной квалификационной работы</i> ПК-5.2 В-1: <i>Владеет навыками поиска и сбора информации о научных источниках внутри электронных библиотек и систем цитирования</i> ПК-5.2 В-2: <i>Владеет навыками научного изложения текста</i> ПК-5.2 В-3: <i>Владеет навыками проведения сравнительного анализа с выделением ключевых свойств процесса или явления и выявлением их особенностей, а также классификации и систематизация материала</i></p>
--	--	--

4 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Способы проведения практики: стационарный.

Места проведения практики: ФБОУ ВО Югорский государственный университет

Содержание разделов программы практики, распределение фонда времени по этапам практики, представлено в таблице:

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
2 семестр			
1.	Подготовительный этап	4	
1.1	Индивидуальный план прохождения практики	4	Индивидуальное задание.
2.	Основной этап	210	
2.2	Оглавление теоретической главы ВКР	10	Практическое задание.

2.2	Теоретико-методологическая основа исследования	40	Практическое задание.
2.2	Аналитический обзор литературных источников в объеме 20-30 страниц	140	Практическое задание.
2.2	Библиография	20	Практическое задание.
3.	Заключительный этап	2	
3.3	Оформление отчета	2	Доклад, сообщение, презентация.
Итого 2 семестр.		216	–

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
проектно-технологическая

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Часов			432								432
Недель			3								3.944
Итого:			432								432
з.е.			12								12

1 Цель освоения практики

Целью освоения практики является приобретение практического опыта и навыков научной работы, формирование проектного мышления, умений самостоятельно проектировать и реализовывать профилактические, коррекционные программы, программы тренингов в условиях образовательных организаций.

2 Место практики в структуре ОПОП

Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока Б2 учебного плана.

3 Формируемые компетенции в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ОПК-2.2 3-1: Знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных

	<i>методическое обеспечение их реализации</i>	<i>образовательных программ ОПК-2.2 У-1: Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 В-1: Владеет алгоритмами проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ</i>
<i>ОПК-3</i>	<i>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>	<i>ОПК-3.2 З-1: Знает содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания ОПК-3.2 У-1: Умеет проектировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, организовать самостоятельную деятельность обучающихся ОПК-3.2 В-1: Владеет навыками осуществления педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</i>
<i>ПК-1</i>	<i>Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды</i>	<i>ПК-1.1 З-1: Знает технологии и методы реализации психолого-педагогических программ ПК-1.1 У-1: Умеет проводить психолого-педагогические программы в учреждениях образования и социальной сферы ПК-1.1 В-1: Владеет навыками анализа результатов своей профессиональной деятельности, в том числе по итогам реализации психолого-педагогических программ</i>
<i>ПК-5</i>	<i>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</i>	<i>ПК-5.2 З-1: Знает способы проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-5.2 У-1: Умеет проводить прикладные</i>

		<i>научные исследования в образовании и социальной сфере</i> <i>ПК-5.2 В-1:</i> <i>Владеет навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</i>
УК-5	<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	<i>УК-5.1 З-1:</i> <i>Знает различные исторические типы культур</i> <i>УК-5.1 У-1:</i> <i>Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества</i> <i>УК-5.1 В-1:</i> <i>Владеет нормами межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</i>

4 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Способы проведения практики: стационарный.

Места проведения практики: Учреждения образования и/или социальной сферы

Содержание разделов программы практики, распределение фонда времени по этапам практики, представлено в таблице:

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
3 семестр			
1.	Подготовительный этап	4	
1.1	Индивидуальный план прохождения практики	4	Индивидуальное задание.
2.	Основной этап	426	
2.2	Разработка тестовых тетрадей, включающих комплекс психодиагностических методов	70	Практическое задание.
2.2	Разработка системы кодировки стимульного материала	55	Практическое задание.
2.2	Создание таблицы первичных данных с учетом, имеющихся переменных	55	Практическое задание.
2.2	Первичная обработка данных по ключам	80	Практическое задание.
2.2	Внесение данных в электронную таблицу	60	Практическое задание.

2.2	Подготовка необходимого материала для проведения формирующего эксперимента	76	Практическое задание.
2.2	Проведение формирующего этапа эксперимента	30	Практическое задание.
3.	Заключительный этап	2	
3.3	Оформление отчета	2	Доклад, сообщение, презентация.
Итого 3 семестр.		432	–

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Преддипломная практика

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Часов				432							432
Недель				3							3.86
Итого:				432							432
з.е.				12							12

1 Цель освоения практики

Целью освоения практики является сбор и систематизации материалов для подготовки выпускной квалификационной работы.

2 Место практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика относится к обязательной части блока Б2 учебного плана.

3 Формируемые компетенции в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	<i>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>	<i>ОПК-3.3 3-1: Знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>

		<p><i>ОПК-3.3 У-1:</i> <i>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-3.3 В-1:</i> <i>Владеет основами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p>
<i>ПК-5</i>	<i>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</i>	<p><i>ПК-5.3 З-1:</i> <i>Знает формы представления результатов научно-исследовательской деятельности</i></p> <p><i>ПК-5.3 У-1:</i> <i>Умеет проводить формирующий эксперимент в учреждениях образования и социальной сферы</i></p> <p><i>ПК-5.3 У-2:</i> <i>Умеет оценивать значимость и возможную эффективность проводимых научно-исследовательских работ</i></p> <p><i>ПК-5.3 В-1:</i> <i>Владеет навыками разработки методических рекомендаций по реализации психолого-педагогических программ и технологий в образовании и социальной сфере</i></p>
<i>УК-5</i>	<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	<p><i>УК-5.2 З-1:</i> <i>Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов</i></p> <p><i>УК-5.2 У-1:</i> <i>Умеет толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</i></p> <p><i>УК-5.2 В-1:</i> <i>Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</i></p>

4 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Способы проведения практики: стационарный.

Места проведения практики: Учреждения образования и/или социальной сферы

Содержание разделов программы практики, распределение фонда времени по этапам практики, представлено в таблице:

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
4 семестр			
1.	Подготовительный этап	4	
1.1	Индивидуальный план прохождения практики	4	Индивидуальное задание.
2.	Основной этап	426	
2.2	Подготовить комплект стимульного материала для проведения контрольного этапа эксперимента	30	Практическое задание.
2.2	Проведение и описание результатов контрольного этапа эксперимента, включая сравнительный анализ результатов на разных этапах эксперимента	300	Практическое задание.
2.2	Разработать рекомендации по применению результатов в практической деятельности	96	Практическое задание.
3.	Заключительный этап	2	
3.3	Оформление отчета	2	Доклад, сообщение, презентация.
Итого 4 семестр.		432	–

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Системы искусственного интеллекта

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: О. В. Самарина, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			10								10
Практические (семинарские занятия)			12								12
Самостоятельная работа			50								50
Форма контроля			Зачёты								-
Итого:			72								72
з.е.			2								2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование фундаментального понимания студентами основных методов теории интеллектуальных систем, приобретения навыков по использованию интеллектуальных систем, изучении основных методов представления знаний и моделирования рассуждений..

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 З-1: Знает методы анализа проблемной ситуации как системы</p> <p>УК-1.2 З-1: Знает принципы поиска, сбора, отбора и обобщения информации, критерии оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации</p> <p>УК-1.1 У-1: Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 У-1: Умеет критически оценивать полноту, адекватность и значимость разработанной стратегии действий для проблемной ситуации</p> <p>УК-1.1 В-1: Владеет навыками сбора, обработки и анализа информации о проблемной ситуации как системе, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 В-1: Владеет навыками разработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>
------	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ). Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта
2	Структура систем искусственного интеллекта. Архитектура СИИ. Методология построения СИИ. Модели представления знаний.
3	Структура систем искусственного интеллекта. Архитектура СИИ. Методология построения СИИ. Модели представления знаний.
4	Нечеткая логика. Основы программирования для задач анализа данных. Изучение отдельных направлений анализа данных.
5	Задача классификации. Модели машинного обучения для задачи классификации. Нейронные сети.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дизайн психолого-педагогического исследования

Направление подготовки (специальности): 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
Очная

Квалификация выпускника
Магистр

2023 год набора

Разработчик рабочей программы: А. В. Миронов, Кандидат наук, Доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		4									4
Практические (семинарские занятия)		8									8
Самостоятельная работа		60									60
Форма контроля		Зачёты									-
Итого:		72									72
з.е.		2									2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование навыков разработки проекта программы психологического исследования в образовании.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-5	<i>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</i>	<i>ПК-5.1 3-1: Знает основные этапы проведения психолого-педагогических исследований</i>

		<p><i>ПК-5.1 У-1: Умеет планировать виды работ на разных этапах психолого-педагогического исследования</i></p> <p><i>ПК-5.1 В-1: Владеет навыками отбора и структурирования различных методов психолого-педагогического исследования</i></p>
--	--	--

3 Темы дисциплины

№ п/п	Тема
1	Планирование научного исследования
2	Виды научных исследований в психологии
3	Этапы и методы в разных видах психологического исследования