


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костылева Татьяна Александровна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 19.06.2023 10:11:22  
Уникальный программный ключ:  
9eb8208ad98201234f464200700cb80e0b308

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

|   |   |
|---|---|
| Утверждаю:<br>Проректор по образовательной<br>деятельности<br><br>Костылева Т.А.<br>« 14 » <i>июня</i> 2023 г.<br>М.П. | Принято УС<br>Протокол № 16<br>от «13» июня 2023 г. |
|   | Номер регистрации:<br>ОПОП 44.03.02-2023-25         |

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Квалификация  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора  
**2023**

Ханты-Мансийск 2023

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Раздел 1. Общие положения.....  | 3  |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки. .... | 3  |
| 1.2. Цель образовательной программы. ....   | 3  |
| 1.3. Нормативные документы для разработки ОПОП. ....  | 3  |
| 1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП. ....  | 4  |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....  | 4  |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников .....  | 4  |
| 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников. ....   | 4  |
| 3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): .....      | 4  |
| 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам). ..                                   | 5  |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....   | 6  |
| Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы .....  | 10 |
| 5.1. Структура и объем образовательной программы. ....  | 10 |
| 5.2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса. ....                               | 10 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....   | 11 |
| 6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....   | 11 |
| 6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы. ....  | 11 |
| 6.3. Кадровые условия реализации программы.....   | 12 |
| 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы. ....  | 12 |
| Раздел 7. Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....                                   | 12 |
| Раздел 8. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....       | 14 |
| Лист дополнений и изменений, внесенных в ОПОП ВО .....  | 15 |

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации.

1.2. Цель образовательной программы.

Основной целью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование является подготовка высококвалифицированных кадров для сферы образования в области психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Нормативные документы для разработки ОПОП.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России от 5 августа 2020 года №885/390;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 августа 2020 года №882/391;

- Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 июля 2020 года №845/369;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №127.

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» (далее Университет);

- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;
- Иные локальные нормативные акты, регламентирующие в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

#### 1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП.

- **ОПОП ВО** – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
- **ОП** – образовательная программа;
- **ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- **РПД** – рабочие программы дисциплин;
- **УК** – универсальные компетенции;
- **ОПК** – общепрофессиональные компетенции;
- **ПК** – профессиональные компетенции.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

**Квалификация, присваиваемая выпускникам** – магистр.

**Форма обучения** – очная.

**Нормативно установленные объем и сроки ОПОП-120** зачетных единиц, 2 года

**Язык реализации ОПОП** – русский язык

Трудоемкость ОПОП магистратуры 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, онлайн курсов, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

**Срок освоения ОПОП магистратуры** 2 года.

**Направленность (профиль) ОПОП** – Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

При реализации образовательной программы допускается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования и науки. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности):

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта  |
|-------|---------------------------------|---|
| 1     | 01.002                          | Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015г. №514н. |

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).

| Область (сфера) профессиональной деятельности                            | Наименование вида ПД  | Код и наименование ПС                                  | Задачи ПД   | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)   |
|--|---|--|---|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>           |   |  |   |  |
| 01<br>Образование и наука  | Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ   | ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды                                 |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>            |   |  |   |  |
| 01<br>Образование и наука  | Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации; психологическая диагностика детей и обучающихся | ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса   |
|  |   |  |   | ПК-3 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования |
|  |   |  |   | ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b> |   |  |   |  |



|                                  |   |  |   |  |
|----------------------------------|---|--|---|--|
| 01<br>Образова<br>ние и<br>наука | Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения образовательного процесса | ПК-5 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
|----------------------------------|---|--|---|--|

#### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, приведен в Карте компетенций и планируемых результатах обучения.

Исходя из направленности (профиля) программы, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам в образовательную программу включены профессиональные компетенции, определяемые Университетом самостоятельно.

| Наименование ПК  | Сопряжённый ПС   | Выбранная ОТФ  | ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК                                  | Конкретные ТД, на подготовку к выполнению которых направлена ПК  | Другие основания для включения ПК в ОП (наименование и реквизиты документов) |
|--|--|--|---|--|--|
| ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды | 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополни | Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ | Нет  |

|  |  |   |   |   |     |
|--|--|---|---|---|-----|
|  |  | основных и дополнительных образовательных программ  | тельных образовательных программ (А/01.7)                                     |   |     |
| ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса   | 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7) | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам<br><br>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам | Нет |
| ПК-3 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования | 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | (А/05.7)  | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы<br><br>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи   | Нет |

|  |  |   |          |  |     |
|--|--|---|----------|--|-----|
|  |  |   |          | <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p> |     |
| ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися | 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | (А/04.7) | <p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами,</p>                           | Нет |



|  |  |   |          |   |     |
|--|--|---|----------|---|-----|
|  |  |   |          | учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации  |     |
| ПК-5 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | (А/06.7) | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста   | Нет |
|  |  |   | (А/07.7) | Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер | Нет |

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Структура и объем образовательной программы.

Структура образовательной программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

| Структура программы |                     | Объем программы и ее блоков в з.е.<br>в соответствие с ФГОС ВО |
|---------------------|---------------------|--|
| Блок 1              | Дисциплина (модули) | 69   |
| Блок 2              | Практика            | 42   |
| Блок 3              | ГИА                 | 9  |
| Объем программы     |                     | 120  |

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- Научно-исследовательская работа

Типы производственной практики:

- Методологический семинар
- Технологическая (проектно-технологическая) практика
- Преддипломная практика

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура государственной итоговой аттестации включает подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Так же при разработке ОПОП ВО обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем ОПОП ВО.

### 5.2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

5.2.1 Следующие компоненты ОПОП ВО размещены в электронной информационно-образовательной среде и на официальном сайте Университета:

Календарный учебный график

Учебный план

Карта компетенций и планируемые результаты обучения

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик

Рабочие программы дисциплин (модулей)

Программы практик и НИР

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

5.2.2 Оценочные материалы по ОПОП ВО позволяют оценить уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы могут содержать примерную тематику, типовые задания, тесты для всех видов текущего контроля и промежуточной аттестации, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике (НИР) определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации включают в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

5.2.3 Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, НИР, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса.

Методические материалы позволяют обучающемуся усвоить содержание дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА), оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>); ЭБС «Znaniium.com» (<http://znaniium.com>); ЭБС «Образовательная платформа Юрайт» (<https://urait.ru>)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета (расположенный по адресу <https://elios.ugrasu.ru/>; <https://itport.ugrasu.ru/>).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимся, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий к современным профессиональным базам данных и информационным справочным правовым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.**

Образовательный процесс по 44.04.02 Психолого-педагогическое образование обеспечен достаточной материально-технической базой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

### 6.3. Кадровые условия реализации программы.

Реализация программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Не менее 70 % численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 % численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

### 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных базовых нормативов затрат на оказание государственной услуги по реализации образовательной программы и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

## **Раздел 7. Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов возможно осуществление образовательного процесса в рамках индивидуального учебного плана (с увеличением срока получения образования в пределах требований ФГОС ВО по их заявлению). Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной информационно-образовательной среде, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, соответствующего программного обеспечения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций, обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

#### 1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются студенты с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации, и применение специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях.

Формы проведения текущего контроля и итоговой аттестации могут быть установлены с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающимся может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В случае необходимости, при обращении обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в институт/центр, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкого графика прохождения учебной и производственной практик, и оказано содействие в определении мест прохождения практик с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в особом порядке с учетом состояния здоровья обучающихся.

#### 2. Безбарьерная архитектурная среда.

В Университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории Университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

#### 3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса:

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических

задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, инструктажи (курсы) для преподавателей и иных работников Университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется студентами-волонтерами, привлеченными помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью при передвижениях в учебных корпусах, между Университетом и общежитием. Обучающиеся вовлекаются во внеучебную жизнь Университета.

#### 4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения данных категорий обучающихся.

### **Раздел 8. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

8.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки качества образования Университета, а также системы внешней оценки.

8.2 В целях совершенствования ОПОП проводится регулярная внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

8.3 В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО, обучающимся в обязательном порядке предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, путем проведения ежегодных социологических опросов.

8.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП ВО осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

8.5 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями и уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

*С учебными планами по образовательной программе можно ознакомиться, перейдя по ссылке:*

*<https://itport.ugrasu.ru/padoil/crop/storage#/>*



Лист дополнений и изменений, внесенных в ОПОП ВО

1. Дополнения и изменения в ОПОП ВО

В ОПОП ВО вносятся следующие изменения:

- 1) \_\_\_\_\_ ;
- 2) \_\_\_\_\_ ;
- 3) \_\_\_\_\_ .

2. Руководитель ОП:

\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И. О. Фамилия)

3. Согласовано:

Проректор по  
направлению деятельности

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

4. Изменения, внесенные в ОПОП ВО, рассмотрены и одобрены на заседании ученого совета \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ .  
(дата)

ПРИНЯТО

Экспертным советом по образовательным программам  
Протокол №5 от «09» декабря 2022 г.

### Карта компетенций и планируемые результаты обучения

| Индикаторы достижения компетенции  | Образовательные результаты (дескрипторы компетенции / ЗУН)   | Дисциплины/модули  |
|--|--|--|
| <b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> |  |  |
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.                             | УК-1.1.3. Знает методы анализа проблемной ситуации как системы.<br>УК-1.1.У. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br>УК-1.1.В. Владеет навыками сбора, обработки и анализа информации о проблемной ситуации как системе, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Планирование и организация научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности<br>Системы искусственного интеллекта |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, прогнозируя результаты каждого из них.</p> | <p>УК-1.2.3. Знает принципы поиска, сбора, отбора и обобщения информации, критерии оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации.<br/> УК-1.2.У. Умеет критически оценивать полноту, адекватность и значимость разработанной стратегии действий для проблемной ситуации.<br/> УК-1.2.В. Владеет навыками разработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>  | <p>Планирование и организация научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности<br/> Системы искусственного интеллекта</p> |
| <p><b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b></p>   |   |   |
| <p>УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению.</p>  | <p>УК-2.1.3. Знает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.<br/> УК-2.1.У. Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.<br/> УК-2.1.В. Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>   | <p>Методологический семинар</p>   |
| <p>УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами.</p>   | <p>УК-2.2.3. Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.<br/> УК-2.2.У. Умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу, разрабатывать план выполнения (дорожную карту) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, и корректировку его отклонения.<br/> УК-2.2.В. Владеет методами планирования и выполнения проектов в условиях неопределенности, осуществляя руководство проектом (поддерживая выполнение проекта).</p> | <p>Методологический семинар</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>  |  |  |
| УК-3.1. Вырабатывает командную стратегию с учетом особенностей формирования эффективной команды.  | УК-3.1.3. Знает основные принципы организации командных взаимодействий, рационального делегирования полномочий.<br>УК-3.1.У. Умеет вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе – отбор членов команды для достижения поставленной цели.<br>УК-3.2.В. Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы.   | Проектирование и экспертиза образовательной среды  |
| УК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.   | УК-3.2.3. Знает основы поведения в конфликтных ситуациях.<br>УК-3.2.У. Умеет делегировать и распределять трудовые обязанности в коллективе, корректировать работу команды и разрешать конфликты и противоречия в деловом общении.<br>УК-3.2.В. Имеет опыт руководства членами команды для достижения поставленной цели.  | Проектирование и экспертиза образовательной среды  |
| <b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия</b>                           |  |  |
| УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия  | УК-4.1.3. Знает коммуникативные технологии в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.<br>УК-4.1.У Умеет воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественнополитических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию.<br>УК-4.1.В. Владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий. | Профессиональная коммуникация на иностранном языке |
| УК-4.2 Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.2.3. Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.<br>УК-4.2.У. Умеет составлять и редактировать академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.).<br>УК-4.2.В. Владеет навыками подготовки разных видов академических текстов и редакторской правки.  | Академическое письмо (русский язык)                |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>                       | <p>УК-4.3.3. Знает методы ведения академических и профессиональных дискуссий на русском языке.<br/> УК-4.3.У. Умеет вести обмен информацией в устной и письменной формах на русском языке; представлять свою точку зрения при профессиональном общении и в публичных выступлениях.<br/> УК-4.3.В. Владеет навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке.</p> | <p>Академическое письмо (русский язык)</p>                     |
| <p><b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p>                            |  |  |
| <p>УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>                | <p>УК-5.1.3. Знает различные исторические типы культур.<br/> УК-5.1.У. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества.<br/> УК-5.1.В. Владеет нормами межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>   | <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>     |
| <p>УК-5.2 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>   | <p>УК-5.2.3. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.<br/> УК-5.2.У. Умеет толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.<br/> УК-5.2.В. Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>  | <p>Преддипломная практика</p>                                  |
| <p><b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p> |  |  |
| <p>УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.</p>                       | <p>УК-6.1.3. Знает потенциальные сильные и слабые стороны личности.<br/> УК-6.1.З. Знает эффективные способы самообучения.<br/> УК-6.1.У. Умеет планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.<br/> УК-6.1.В. Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития.</p>  | <p>Технологии личностного и профессионального саморазвития</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>УК-6.2 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.</p>  | <p>УК-6.2.3. Знает основные поглотители времени, критерии оценки успешности личности.<br/> УК-6.2.У. Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.<br/> УК-6.2.В. Владеет навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>  | <p>Технологии личностного и профессионального саморазвития</p>  |
| <p><b>ОПК 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p> |  |   |
| <p>ОПК 1.1 Применяет содержание основных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность</p>  | <p>ОПК 1.1 З. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br/> ОПК 1.1 У. Умеет применять правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.<br/> ОПК1.1 В. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>  | <p>Проектирование и экспертиза образовательной среды</p>        |
| <p><b>ОПК 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b></p>                                 |  |   |
| <p>ОПК-2.1 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>   | <p>ОПК 2.1 З. Знает основные типы и виды дополнительных образовательных программ.<br/> ОПК 2.1 З. Знает способы разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.<br/> ОПК 2.1 З. Основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.<br/> ОПК 2.1 У. Умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.<br/> ОПК 2.1 В. Владеет методикой разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> | <p>Методики организации системы дополнительного образования</p> |
| <p>ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ</p>  | <p>ОПК 2.2 З. Знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ.<br/> ОПК 2.2 У. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ.<br/> ОПК 2.2 В. Владеет алгоритмами проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>  | <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>      |



| <b>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>   |   |  |
|---|---|--|
| ОПК-3.1. Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную | ОПК 3.1 З. Знает способы планирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК 3.1 У. Умеет планировать и проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК 3.1 В. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.   | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. |
|   | ОПК 3.1 З. Знает особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК 3.1 У. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК 3.1 В. Владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Модели инклюзивного образования  |
| ОПК-3.2. Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   | ОПК 3.2 З. Знает содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.<br>ОПК 3.2 У.. Умеет проектировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, организовать самостоятельную деятельность обучающихся.<br>ОПК 3.2 В. Владеет навыками осуществления педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.   | Технологическая (проектно-технологическая) практика                                  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК 3.3 З. Знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br/> ОПК 3.3 У. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br/> ОПК 3.3 В. Владеет основами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>   | <p>Преддипломная практика</p>   |
| <p>ОПК-3.4. Апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>   | <p>ОПК 3.4 З. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса.<br/> ОПК 3.4 У. Умеет организовывать коллективную исследовательскую деятельность;<br/> ОПК 3.4 У. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.<br/> ОПК 3.4 В. Владеет оценочным инструментарием для оценки личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;<br/> ОПК 3.4 В. Владеет навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> | <p>Одаренные дети как группа риска: социальные, психологические и педагогические препятствия развития детской</p> |
| <p><b>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>  |   |   |
| <p>ОПК-4.1. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>  | <p>ОПК 4.1 З. Знает способы создания и реализации условий воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br/> ОПК 4.1 У. Умеет создавать и реализовать условия воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br/> ОПК 4.1 В. Владеет навыками проектирования образовательной среды, направленной на воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>   | <p>Психологическое просвещение субъектов образования</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОПК-4.2. Реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>   | <p>ОПК 4.2 З. Знает способы создания и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br/> ОПК 4.2 У. Умеет создавать и реализовать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br/> ОПК 4.2 В. Владеет навыками проектирования образовательной среды на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>   | <p>Психологическое просвещение субъектов образования</p>                                   |
| <p><b>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b></p>   |  |  |
| <p>ОПК-5.1. Разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p>   | <p>ОПК 5.1 З. Знает технологию разработки программ преодоления трудностей в обучении.<br/> ОПК 5.1 У. Умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.<br/> ОПК 5.1 В. Владеет основами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся.</p>  | <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностического инструментария, проводит анализ результатов диагностического исследования.</p>  | <p>ОПК 5.2 З. Знает методику отбора и формирования комплекса психодиагностических методов в рамках темы исследования.<br/> ОПК 5.2 У. Умеет проводить первичную обработку данных исследования.<br/> ОПК 5.2 В. Владеет навыками обобщения и интерпретации результатов исследования.</p>  | <p>Методологический семинар</p>  |
| <p><b>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p> |  |  |
| <p>ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>                              | <p>ОПК 6.1 З. Знает способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br/> ОПК 6.1 У. Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br/> ОПК 6.1 В. Владеет основами проектирования и использования психолого-</p> | <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.  |   |
| ОПК-6.2. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                | ОПК 6.2 З. Знает основы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК 6.2 У. Умеет проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК 6.2 В. Владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | Модели инклюзивного образования                   |
| <b>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>  |   |   |
| ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. | ОПК 7.1 З. Знает способы планирования взаимодействия участников образовательных отношений.<br>ОПК 7.1 У. Умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений.<br>ОПК 7.1 В. Владеет навыками планирования взаимодействия участников образовательных отношений.  | Психологическое просвещение субъектов образования |
| ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений.  | ОПК 7.2 З. Знает способы организации взаимодействия участников образовательных отношений.<br>ОПК 7.2 З. Знает методы и инструменты поддержки членов команды в профессиональной, в том числе экспериментальной деятельности.<br>ОПК 7.2 З. Знает технологии и инструменты стимулирования открытого диалога между членами команды в решении проблем.<br>ОПК 7.2 У. Умеет организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.<br>ОПК 7.2 У. Умеет оценивать результаты деятельности, эффективность отдельных процедур.<br>ОПК 7.2 В. Владеет навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений.<br>ОПК 7.2 В. Владеет навыками организации координирующих событий при выполнении трудовых функций, выполняемых программ, планов, проектов, текущих задач. | Формирование безопасной образовательной среды     |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>       |   |   |
| ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.                     | ОПК 8.1 З. Знает способы проектирования педагогической деятельности на основе специальные научных знаний и результатов исследований.<br>ОПК 8.1 У. Умеет проектировать педагогическую деятельность, применять специальные научные знания и использовать результаты исследований.<br>ОПК 8.1 В. Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальные научных знаний и результатов исследований.  | Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде |
| <b>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды</b> |   |   |
| ПК-1.1. Разрабатывает и реализует психолого-педагогические программы.   | ПК 1.1 З. Знает основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.<br>ПК 1.1 У. Умеет составлять психолого-педагогические программы: профилактические; программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся; программы коррекционно-развивающей работы; развивающие программы; образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы; программы индивидуализации педагогической деятельности<br>ПК 1.1 В. Владеет навыками реализации психолого-педагогических программ в учреждениях образования и социальной сферы. | Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде |
|   | ПК 1.1 З. Знает специфику возрастных кризисов на этапе школьного обучения, особенности социальной ситуации развития на этапах возрастных кризисов детства.<br>ПК 1.1 У. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения родителей на этапах кризисов детского развития.<br>ПК 1.1 В. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения родителей на этапах кризисов детского развития.   | Психология возрастных кризисов  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ПК 1.1 З. Знает цели, задачи, основные направления и условия эффективности профориентационной работы в учреждениях образования и социальной сферы.</p> <p>ПК 1.1 У. Умеет разрабатывать программы профориентационной работы в учреждении общего образования.</p> <p>ПК 1.1 В. Владеет навыками реализации программ профориентационной работы в учреждении общего образования.</p>  | <p>Профессиональная ориентация в учреждениях образования</p>                    |
|  | <p>ПК 1.1 З. Знает основные теории, структуру и функции эмоционального интеллекта.</p> <p>ПК 1.1 У. Умеет применять на практике техники использования эмоций и идентификации эмоций.</p> <p>ПК 1.1 В. Владеет навыками работы с конфликтными ситуациями в группе.</p>   | <p>Эмоциональный интеллект, социальный интеллект, социальная компетентность</p> |
|  | <p>ПК 1.1 З. Знает технологии и методы реализации психолого-педагогических программ.</p> <p>ПК 1.1 У. Умеет проводить психолого-педагогические программы в учреждениях образования и социальной сферы.</p> <p>ПК 1.1 В. Владеет навыками анализа результатов своей профессиональной деятельности, в том числе по итогам реализации психолого-педагогических программ.</p>   | <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>                      |
| <p><b>ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса</b></p>                                 |   |   |
| <p>ПК-2.1. Проводит психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся</p> | <p>ПК 2.1 З. Знает базовые принципы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК 2.1 З. Знает базовые принципы консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>ПК 2.1 У. Умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.</p> <p>ПК 2.1 В. Владеет навыками проведения консультации с субъектами образовательных отношений.</p> | <p>Консультирование участников образовательного процесса</p>                    |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>ПК-3 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования</b> |  |   |
| ПК-3.1. Проектирует формы и методы контроля качества образования.   | <p>ПК 3.1 З. Знает отечественные и зарубежные исследования в области контроля качества образования;</p> <p>ПК 3.1 З. Знает способы оценивания образовательных результатов, формы и методы контроля качества образования.</p> <p>ПК 3.1 У. Умеет проектировать формы и методы контроля качества образования.</p> <p>ПК 3.1 В. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>   | Диагностика уровней когнитивного, психосоциального и психофизиологического развития детей |
| ПК-3.2. Проводит психологическую диагностику особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации                   | <p>ПК 3.2 З. Знает теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>ПК 3.1 У. Умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>ПК-3.3 В. Владеет навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.</p> | Диагностика уровней когнитивного, психосоциального и психофизиологического развития детей |
| <b>ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися</b>   |  |   |
| ПК-4.1. Планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися  | <p>ПК-4.1. З. Знает теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися.</p> <p>ПК-4.1. У. Умеет планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей.</p> <p>ПК-4.1. В. Владеет навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.</p>                             | Коррекция психического развития в детском возрасте  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ПК-4.2. Осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждениях</p> | <p>ПК-4.2. З. Знает нарушения в развитии и поведении детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. З. Знает методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>ПК-4.2. З. Знает факторы возникновения и проявления нарушений психического развития и поведения для формирования готовности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p> <p>ПК-4.2. У. Умеет определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении.</p> <p>ПК-4.2. У. Умеет выбирать и применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушенном развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>ПК-4.2. У. Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p> <p>ПК-4.2 В. Владеет навыками выявления отклонений в развитии детей и подростков для формирования способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>ПК-4.2 В. Владеет навыками применения методов и методик клинико-психологического обследования, позволяющих решать диагностические задачи</p> <p>ПК-4.2 В. Владеет навыками поиска, обработки и предъявления информации для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p> | <p>Клиническая психология развития</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ПК-4.2. З. Знает основные направления, подходы и методы психотерапии с детьми и подростками.</p> <p>ПК-4.2. З. Знает принципы организации помощи детям и семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>ПК-4.2. З. Знает этические нормы и принципы психотерапевтической работы с детьми и подростками.</p> <p>ПК-4.2. У. Умеет осуществлять сравнительный анализ оснований, принципов и методов различных психотерапевтических подходов, выделять общее и отличное;</p> <p>ПК-4.2. У. Умеет рассматривать проблему ребенка в контексте его возраста, социокультурной и семейной ситуации.</p> <p>ПК-4.2. У. Умеет соотносить методы работы с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>ПК-4.2 В. Владеет методическими основаниями диагностики, выявления проблем ребенка и построения стратегии и плана терапевтической работы с детьми и подростками.</p> <p>ПК-4.2 В. Владеет приемами и методами построения терапевтических отношений с ребенком и рабочего союза с его родителями.</p> | <p>Детская и подростковая психотерапия</p>   |
| <p><b>ПК-5 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</b></p> |  |  |
| <p>ПК-5.1. Планирует и проектирует прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере.</p>                 | <p>ПК-5.1. З. Знает способы планирования прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p> <p>ПК-5.1. У. Умеет планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере.</p> <p>ПК-5.1. В. Владеет навыками планирования прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p>   | <p>Планирование и организация научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности</p> |
|  | <p>ПК-5.1. З. Знает основные этапы проведения психолого-педагогических исследований.</p> <p>ПК-5.1. У. Умеет планировать виды работ на разных этапах психолого-педагогического исследования.</p> <p>ПК-5.1. В. Владеет навыками отбора и структурирования различных методов</p>  | <p>Дизайн психолого-педагогического исследования</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | психолого-педагогического исследования.  |   |
|  | <p>ПК-5.1. З. Знает этапы проведения научно-исследовательской деятельности в области образования.</p> <p>ПК-5.1. У. Умеет определять способы достижения цели на каждом этапе научного исследования.</p> <p>ПК-5.1. В. Владеет навыками осуществления проектной, научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.</p>   | Методологический семинар                            |
| ПК-5.2. Проводит прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере. | <p>ПК-5.2. З. Знает специфику российских и зарубежных систем научного цитирования.</p> <p>ПК-5.2. З. Знает логику построения текста теоретической главы выпускной квалификационной работы.</p> <p>ПК-5.2. У. Умеет отличать различные типы источников, выделять их специфические особенности.</p> <p>ПК-5.2. У. Умеет проводить научный анализ, сопоставление, оценку с точки зрения решаемой проблемы в рамках темы выпускной квалификационной работы.</p> <p>ПК-5.2. В. Владеет навыками поиска и сбора информации о научных источниках внутри электронных библиотек и систем цитирования.</p> <p>ПК-5.2. В. Владеет навыками научного изложения текста.</p> <p>ПК-5.2. В. Владеет навыками проведения сравнительного анализа с выделением ключевых свойств процесса или явления и выявлением их особенностей, а также классификации и систематизации материала.</p> | Научно-исследовательская работа                     |
|  | <p>ПК-5.2. З. Знает способы проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p> <p>ПК-5.2. У. Умеет проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере.</p> <p>ПК-5.2. В. Владеет навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p>   | Технологическая (проектно-технологическая) практика |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ПК-5.2. З. Знает технологию организации комплексного исследования с применением количественных методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>ПК-5.2. У. Умеет формировать требования к диагностическим данным, необходимым для доказательства содержательной гипотезы.</p> <p>ПК-5.2. В. Владеет технологией проведения исследования с использованием методов статистической обработки данных.</p>   | <p>Современные технологии обработки и интерпретации данных психолого-педагогических исследований</p> |
| <p>ПК-5.3. Определяет практическую значимость и применимость результатов исследования в работе учреждения.</p> | <p>ПК-5.3. З. Знает формы представления результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-5.3. У. Умеет проводить формирующий эксперимент в учреждениях образования и социальной сферы</p> <p>ПК-5.3. У. Умеет оценивать значимость и возможную эффективность проводимых научно-исследовательских работ.</p> <p>ПК-5.2. В. Владеет навыками разработки методических рекомендаций по реализации психолого-педагогических программ и технологий в образовании и социальной сфере.</p> | <p>Преддипломная практика</p>  |