

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мищенко Владимир Александрович

Должность: Первый проректор

Дата подписания: 12.10.2021 10:00:50

Уникальный программный ключ:

1c89234774d14662c22b709820b71f50306c62073e3a273319b4b3c4c75b1b9

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

2021 год набора

Разработчики: Л.А. Андреева, О.Ф. Худобина, Т.Ю. Сомикова, С.Д. Стёпина, Л.Ф. Шкирта

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час		Итого
	1	2	
Лекции			
Практические занятия	48	66	114
Лабораторные работы			
Консультации			
Самостоятельная работа	24	51	75
Контрольная работа			
Курсовой(ая) проект/работа			
Контроль		27	27
Форма контроля	э	э	э
Итого:	72	144	216
з.е.	2	4	6

1 Цель освоения дисциплины

Сформировать и развить у студентов навыки письменного и устного делового общения, необходимые для практического применения в заданной ситуации; ознакомить с основами современной бизнес-коммуникации.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(их) языке(ах)	УК-4.2.3 Знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления иностранного языка и закономерности их функционирования в речи. УК-4.2.У Умеет нормативно правильно и функционально адекватно воспринимать чужие и излагать свои мысли в устной и письменной формах на

		<p>иностранном языке. УК-4.2.В Владеет официальным регистром общения на иностранном языке. УК-4.3.3 Знает этические и правовые нормы использования и цитирования текстов деловой сферы на иностранном языке. УК-4.3.У Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для решения стандартных коммуникативных задач. УК-4.3.В Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения поставленных коммуникативных задач на иностранном языке.</p>
--	--	---

3 Темы дисциплины

Elementary A1 (Уровень выживания)

1. Introducing yourself.
2. Nationalities. Грамматика: to be; a/an with jobs; Wh-questions
3. Work and leisure. Грамматика: Present Simple, Adverbs and expressions of frequency
4. Problems. Грамматика: Adjectives. too / enough. Present Simple: negative and questions. have; some and any
5. Working across cultures: eating out.
6. Travel. Грамматика: can / can't; there is / there are
7. Food and entertaining. Грамматика: Countable / uncountable nouns; some / any
8. Buying and selling. Грамматика: Past Simple
9. Working across cultures: communication styles.
10. People. Describing people. Грамматика: Past Simple: negative and questions. Question forms
11. Advertising. Грамматика: Comparatives and superlatives. much / a lot / a little / a bit
12. Companies. Грамматика: Present Continuous. Present Continuous or Present Simple
13. Working across cultures: doing business internationally.
14. Communication. Грамматика: Future plans. will
15. Cultures. Грамматика: should/shouldn't; could; would
16. Jobs. Грамматика: Present Perfect. Present Perfect and Past Simple
17. Working across cultures: Team working.

Pre-Intermediate A2 (Предпороговый уровень)

1. Introducing yourself and others, talking about studies (work) and leisure
2. Careers. Грамматика: Modals 1: ability, requests and offers
3. Companies. Грамматика: Present Simple and Present Continuous
4. Selling. Грамматика: Modals 2: must, need to, have to, should
5. Working across cultures: saying "no" politely
6. Great ideas. Грамматика: Verb and noun combinations. Past Simple and Past Continuous

7. Stress. Грамматика: Past Simple and Present Perfect
8. Entertaining. Грамматика: Multiword verbs
9. Working across cultures: doing business internationally
10. New business. Грамматика: Time clauses
11. Marketing. Грамматика: Questions
12. Planning. Грамматика: Future plans
13. Working across cultures: international conference calls
14. Managing people. Грамматика: Reported Speech
15. Conflict. Грамматика: Conditionals
16. Products. Грамматика: Passives
17. Working across cultures: Preparing to do business internationally

Intermediate B1 (Пороговый уровень)

1. Introducing yourself and others, talking about studies (work) and leisure. Грамматика: to be phrases + gerund
2. Talk about your favourite brands. Грамматика: Present Simple, Present Continuous
3. Talk about your travel experiences. Грамматика: Future Tenses
4. Discuss attitudes to change in general and at work. Грамматика: Past Simple, Present Perfect
5. Working across cultures: socializing
6. Talk about status within organization. Грамматика: Noun combinations
7. Advertising. Грамматика: Articles
8. Discuss attitudes to money. Грамматика: Numeral
9. Working across cultures: international meetings
10. Cultural awareness in business. Грамматика: Advice, obligation and necessity
11. Talk about job interviews. Грамматика: -ing forms and infinitives
12. International markets. Грамматика: Conditions
13. Working across cultures: doing business internationally
14. Ethics at work. Грамматика: Narrative Tenses
15. Qualities of good leadership. Грамматика: Relative clauses
16. Competition. Грамматика: Passives
17. Working across cultures: communication styles

Upper-Intermediate B2 (Пороговый продвинутый уровень)

1. Introducing yourself and others, talking about studies (work) and leisure. Грамматика: to be phrases + gerund
2. Talk about what makes a good communicator. Грамматика: Adjectives; Idioms
3. Talk about international brands. Грамматика: Present Simple, Present Continuous; noun compounds and noun phrases
4. Talk about building relationships. Грамматика: Past Simple, Present Perfect; multiword verbs
5. Working across cultures: doing business internationally
6. Discuss what makes people/companies successful. Грамматика: Present and Past Tenses
7. Discuss motivation factors. Грамматика: Passives
8. Discuss different aspects of risk. Грамматика: Adverbs of degree
9. Working across cultures: working in new markets
10. Discuss different aspects of management. Text reference
11. Talk about working in teams. Грамматика: Modal perfect
12. Discuss how and where finance can be raised. Грамматика: Dependent prepositions
13. Working across cultures: managing international teams
14. Discuss factors and importance of customer service. Грамматика: Gerund
15. Discuss ways of handling crises. Грамматика: Conditionals
16. Discuss acquisitions, mergers and joint ventures. Грамматика: Prediction and probability
17. Working across cultures: international negotiations

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Мирюгина Наталия Анатольевна, старший преподаватель ГИС

Виды работ	Объем занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции											
Практические занятия	48	66									114
Лабораторные работы											
Консультации											
Самостоятельная работа	24	51									75
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль		27									27
Форма контроля	3	Э									Э
Итого:	72	144									216
з.е.	2	4									6

1 Цель освоения дисциплины

Сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию для письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

2. Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(их) языке(ах)	УК-4.2.3 Знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления иностранного языка и закономерности их функционирования в речи. УК-4.2.У Умеет нормативно правильно и функционально адекватно воспринимать чужие и

		<p>излагать свои мысли в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2.В Владеет официальным регистром общения на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3.3 Знает этические и правовые нормы использования и цитирования текстов деловой сферы на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3.У Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>УК-4.3.В Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения поставленных коммуникативных задач на иностранном языке.</p>
--	--	---

3. Темы дисциплины

1. Представление. Знакомство. Приветствие при встрече и прощании.
2. Я и моя семья. Биография. День рождения.
3. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.
4. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни.
5. Семейные традиции, их сохранение и создание.
6. Мой рабочий день.
7. Каникулы/ отпуск. Хобби.
8. Досуг и развлечения в семье.
9. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.
10. Семейные путешествия. Семейные праздники.
11. Квартира. Дом. Гостиница.
12. Устройство городской квартиры/загородного дома.
13. Лексический материал: Магазины. Покупки.
14. Еда дома и вне дома.
15. Предпочтения в еде. Здоровое питание.
16. Традиции русской и других национальных кухонь.
17. Рецепты приготовления различных блюд.
18. Учеба. Учебные заведения.
19. Мой вуз.
20. История и традиции моего вуза.
21. Высшее образование в России и за рубежом.
22. Уровни высшего образования.
23. Квалификации и сертификаты.
24. Моя будущая профессия.
25. Библиотека.
26. Кинотеатр. Фильмы. Театр. Спектакли. Концерты. Музыка.
27. Страны изучаемого языка (ФРГ, Австрия, Швейцария)
28. Города (Берлин, Вена, Берн)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

2021 год набора

Разработчик:

Руссу Ксения Ринатовна, к.ф.н., доцент гуманитарного института североведения

Виды работ	Объем занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	16										16
Практические занятия	16										16
Лабораторные работы	-										-
Консультации	-										-
Самостоятельная работа	76										76
Контрольная работа	-										-
Курсовой(ая) проект/работа	-										-
Контроль	-										-
Форма контроля	3										3
Итого:	108										108
з.е.	3										3

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, задач профессиональной деятельности.

2. Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(их) языке(ах)	УК-4.1.3 Знает литературную форму русского языка, функциональные стили, требования к деловой коммуникации.
		УК-4.1.У Умеет выражать свои мысли на русском языке в ситуации деловой коммуникации.

	УК-4.1.В Имеет практический опыт составления устных и письменных деловых текстов с учетом особенностей стилистики, аудитории и цели общения.
--	--

3. Темы дисциплины

1. Культура речи как наука. Аспекты и критерии культуры речи
2. Русский национальный язык как народное достояние.
3. Происхождение русского языка. Формы существования языка. Понятие литературного языка. Характеристика понятия культура речи. Аспекты культуры речи.
4. Нормативный аспект культуры речи.
5. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка.
6. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения. Трудные случаи постановки ударения.
7. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления морфологических форм разных частей речи. Варианты норм.
8. Синтаксические нормы.
9. Коммуникативный аспект культуры речи.
10. Коммуникативные качества речи. Требования, предъявляемые к хорошей речи: правильность, точность, ясность, логичность, информативность, чистота, краткость, уместность, богатство, выразительность.
11. Этический аспект культуры речи.
12. История русского речевого этикета. Нормы и правила речевого этикета. Речевые этикетные формулы.
13. Функционально-стилистическая система современного русского языка.
14. Функциональные стили как разновидность языка. Стилистические нормы. Стилистические ошибки.
15. Общая характеристика научного стиля речи. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
16. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.
17. Понятие речевого взаимодействия как умения продуктивно, эффективно, т.е. в соответствии с целями, задачами, тематикой и характером ситуации вести диалог. Теория речевых коммуникаций. Тактика и стратегия составления речи, связного текста, участие в ведении диалога, монолога и т.д.
18. Речевые нарушения в устном и письменном высказывании и пути их преодоления. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной, письменной и дисплейной речи.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.02.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Такмашева Ирина Вениаминовна, к.э.н., доцент института цифровой экономики

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		10									10
Практические занятия		20									20
Лабораторные занятия		-									-
Консультации		-									-
Самостоятельная работа		78									78
Контрольная работа		-									-
Курсовой(ая) проект/работа		-									-
Контроль		-									-
Форма контроля		3									3
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование у обучающихся компетенций в области разработки и социально-экономического обоснования организационно-управленческих проектных решений, навыков выбора технологий, методов, инструментов анализа и прогнозирования, а также оптимизации проектов, в том числе, на основе использования игровых моделей.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.3. Знает: - принципы декомпозиции цели на задачи; - теоретические и методологические основы разработки проектов; УК-2.1.У. Умеет - преобразовывать идею в цель и

		задачи; - анализировать исходную информацию и выделять основную проблему; УК-2.1.В. Владеет - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта
--	--	---

3 Темы дисциплины

Тема 1. Проектная культура и генерирование идей.

1. Понятие проектная культура
2. Основные элементы проектной деятельности
3. Ассоциативное мышление при генерировании идей и творческий подход к проектированию

Тема 2. Существующие классификации проектов

1. Классификация проектов по продолжительности
2. Классификация проектов по масштабности
3. Классификация проектов по целям и направлениям деятельности

Тема 3. Типовые стадии работы над проектом и схема проектной деятельности

1. Постановка и описание проблемы проекта
2. Формулирование задач и целей проекта
3. Определение целевой аудитории или целевой группы
4. Жизненный цикл проекта
5. Описание мероприятий проекта
6. Определение ожидаемых результатов проекта и механизмов их оценки

Тема 4. Организация проектной деятельности и команда проекта

1. Структура команды и распределение функциональных ролей в команде
2. Оценка трудоемкости и сроков выполнения задач
3. Механизмы и каналы коммуникаций в проекте
4. Карты распределения полномочий для пилотных проектов

Тема 5. Бюджет и риски проекта

1. Составление сметы проекта
2. Методы экономической оценки проекта
3. Риски проекта: идентификация, оценка и реагирование

Тема 6. Инструменты проектной деятельности

1. Технология тестирования идеи Customer Development
2. Технология оценки уровня готовности продукта на основе TRL Technology Readiness Levels
3. Оценка уровня готовности проекта к коммерциализации на основе CRL Commercialization Readiness Level
4. Бизнес-модель Остервальдера «Business Model Canvas»

Тема 7. Презентация проекта

1. Структура и инструменты презентации проекта
2. Особенности описания рекомендуемых разделов при презентации проекта
3. Важные правила эффективной презентации проекта и типичные ошибки

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.02. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
2021 год набора

Разработчик: Аладко Олеся Ивановна, канд., пед. наук, доцент института цифровой экономики

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции			8	8								16
Практические занятия			-	-								
Лабораторные занятия			-	-								
Консультации			-	-								
Самостоятельная работа			100	100								200
Контрольная работа			-	-								
Курсовой(ая) проект/работа			-	КП								КП
Контроль			-	-								
Форма контроля			3	КП								3/КП
Итого:			108	108								216
з.е.			3	3								6

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося разрабатывать, реализовывать проекты и представлять результаты проектной деятельности, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.3.3. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и формы оформления и предоставления результатов деятельности - методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей <p>УК-2.3.У. Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с

		<p>учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять конкретные задачи проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля - оформлять и представлять результаты решения проектной задачи - анализировать результативность своей работы <p>УК-2.3.В. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет практический опыт решения проектных задач, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1.3. Знает различные способы и приемы организации межличностной коммуникации и командной работы.</p> <p>УК-3.1.У. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, строить отношения с окружающими людьми с соблюдением установленных норм и правил.</p> <p>УК-3.1.В. Имеет практический опыт участия в командной работе с личной ответственностью за результат в рамках реализуемой роли.</p>

3 Темы дисциплины

3 семестр:

1. Введение в проектную деятельность. Формирование проектных команд по направлениям Lean, Green, Smart. Выбор наставников проекта.
2. Определение и согласование с наставником тем и видов проектов, исходя из направления (социальный проект, технический проект, организационно-творческий, бизнес-проект, исследовательский проект и т.д.). Распределение ролей в командах.
3. Разработка проекта. Составление Паспорта проекта, плана работы над проектом, распределение обязанностей.
4. Работа над аналитической частью проекта (обоснование актуальности, цели, задачи, ожидаемые результаты, основные вехи проекта).
5. Изучение нормативной правовой базы по теме проекта. Оформление необходимых выдержек из НПА в аналитическую часть проекта.
6. Проведение исследований, необходимых для реализации проекта (выбор целевой аудитории, разработка анкет, опросников).
7. Проведение исследований, необходимых для реализации проекта. Выбор стейкхолдеров проекта, согласования интервью, подготовка вопросов для интервью.
8. Проведение исследований, необходимых для реализации проекта. Организация и проведение анкетирования, опросов, интервьюирования, наблюдения. Сбор и анализ данных по теме проекта.
9. Оформление предварительных результатов проекта. Подготовка к представлению предварительных результатов.
10. Публичная защита предварительных результатов проекта с участием наставников.

4 семестр

11. Работа над проектом (продолжение). Введение в практическую часть курсового проекта. Составление плана реализации проекта.
12. Реализация проекта, корректировка плана (консультации с наставником).
13. Организация работ по MVP проекта, создание прототипов, моделей, организация и проведение мероприятий (исходя из вида проекта и его направленности).
14. Обработка и оформление данных, полученных в ходе практической работы над проектом.
15. Оформление проводимых мероприятий, пошаговых работ, действий в проект.
16. Оформление результатов, выводов в текст проекта.
17. Подготовка практических рекомендаций по реализации выбранного проекта (практические советы последователям).
18. Подготовка текста проекта и презентации к публичной защите.
19. Разработка наглядных и раздаточных материалов, практических рекомендаций к публичной защите проекта.
20. Публичная защита проекта

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Финк Рудольф Александрович, к.филос.н., доцент гуманитарного института североведения

Федулов Игорь Николаевич, д.филос.н., профессор юридического института

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			24								24
Практические занятия			24								24
Лабораторные занятия			-								-
Консультации			-								-
Самостоятельная работа			69								69
Контрольная работа			-								-
Курсовой(ая) проект/работа			-								-
Контроль			27								27
Форма контроля			Э								Э
Итого:			144								144
з.е.			4								4

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введении в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.3 3-1. Знает основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и

	подход для решения поставленных задач	оценками. УК-1.3 У-1. Умеет формировать собственную позицию о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. УК-1.3 В-1. Владеет навыками рассуждения и аргументации.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 З-1. Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации УК-5.3 У-1. Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 В-1. Владеет практическими навыками анализа исторических фактов, эстетической оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

3 Темы дисциплины

1. Философия как наука, ее предмет и место в культуре.
2. Философия Древнего мира.
3. Средневековая философия
4. Европейская философия XIV-XVIII вв.
5. Немецкая классическая философия.
6. Русская философия.
7. Философия второй половины XIX - XX века.
8. Философская онтология.
9. Философия познания (гносеология и методология).
10. Философская антропология.
11. Социальная философия

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
Б1.О.02 ИСТОРИЯ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Харина Наталья Сергеевна, к.ист.н., доцент Юридического института

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	16	10									26
Практические занятия	24	20									44
Лабораторные занятия	-	-									-
Консультации	-	-									-
Самостоятельная работа	32	51									83
Контрольная работа	-	-									-
Курсовой(ая) проект/работа	-	-									-
Контроль	-	27									27
Форма контроля	3	3/Э									Э
Итого:	72	108									180
з.е.	2	3									5

1 Цель освоения модуля:

- формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического мирового процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации;
- формирование навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- формирование высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личном и социальном планах.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает модуль		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1 Понимает систему ценностей и важнейших достижений, характеризующих

	<p>этическом и философском контекстах</p>	<p>историческое развитие России и отражающих ее социокультурное своеобразие:</p> <p>УК-5.1.3. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции, движущие силы и закономерности исторического процесса; - основные этапы, ключевые события отечественной истории, место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса. <p>УК-5.1.У Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять существенные черты и устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; - находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования. <p>УК-5.1.В Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории России, в том числе, и в публичных выступлениях; - способами оценивания исторического опыта России. <p>УК-5.2 Понимает закономерности и этапы мирового исторического процесса:</p> <p>УК-5.2.3. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы, ключевые события и хронологию мировой истории; - систему ценностей и важнейшие достижения, характеризующие мировое историческое развитие. <p>УК-5.2.У. Умеет:</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мировом историческом процессе; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; <p>УК-5.2.В. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам Всеобщей истории; - навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на мир, на потребности современного общества
--	---

3 Темы модуля

1. Введение в курс.
2. Славянские земли, Киевская Русь в эпоху раннего европейского средневековья (VI-XI вв.).
3. Удельная Русь, Московская Русь и средневековая европейская цивилизация (XII-XV вв.).
4. Россия и мир в поисках путей модернизации в Новое время (XVI-пер. пол. XIX вв.).
5. Россия в условиях ускорения буржуазного развития (втор. пол. XIX в. - 1917 г.).
6. Основные особенности мирового развития и советский вариант модернизации (1918- 1953 гг.).
7. Поиски путей разрешения глобальных проблем в мире и в стране (1953 – 1980-е гг.).
8. Мир и Россия в конце XX – начале XXI века. Россия в 1990-е гг.
9. Мир в древности и средние века.
10. Европейская цивилизация в XVI – XVII вв.
11. Мир в XVIII-XIX вв.
12. Мир в первой половине XX в.
13. Мир вторая половина XX - начало XXI вв.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Черницына Наталья Валерьевна, к.б.н., доцент, доцент гуманитарного института североведения

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции			16									16
Практические занятия			24									24
Лабораторные занятия			-									-
Консультации			-									-
Самостоятельная работа			32									32
Контрольная работа			-									-
Курсовой(ая) проект/работа			-									-
Контроль			-									-
Форма контроля			3									3
Итого:			72									72
з.е.			2									2

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании навыков безопасного поведения в условиях проявления угроз для жизни и здоровья человека, чрезвычайных ситуаций и военного времени.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	УК-8.1.3. Знает: - правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - основные методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности на производстве и в быту. УК-8.1.У. Умеет идентифицировать

	ситуаций и военных конфликтов	<p>вредные и опасные факторы среды обитания.</p> <p>УК-8.1.В. Владеет навыком поддержания безопасных условий жизнедеятельности на производстве и в быту.</p> <p>УК-8.2.З. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые методы защиты при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах - алгоритм оказания первой помощи пострадавшим с различными видами поражений <p>УК-8.2.У. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать возможные угрозы жизнедеятельности; - применять методы и средства защиты в случае возникновения угроз, в т.ч. при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах - демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему <p>УК-8.2.В. Владеет навыком оценки рисков для жизни и здоровья человека, природной среды и общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
--	-------------------------------	--

3 Темы дисциплины

- 1) Правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности
- 2) Обеспечение комфортных и безопасных условий на производстве и в быту
- 3) Чрезвычайные ситуации. Военные действия. Базовые методы защиты при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах
- 4) Оказание первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях
- 5) Оказание первой помощи пострадавшим с открытыми травмами
- 6) Оказание первой помощи пострадавшим с закрытыми травмами
- 7) Оказание первой помощи пострадавшим с термическими и электрическими поражениями
- 8) Оказание первой помощи пострадавшим с химическими и лучевыми поражениями

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Максимова Татьяна Алексеевна, доцент Гуманитарного института североведения

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	16										16
Практические занятия	24										24
Лабораторные занятия	-										-
Консультации	-										-
Самостоятельная работа	32										32
Контрольная работа	-										-
Курсовой(ая) проект/работа	-										-
Контроль	-										-
Форма контроля	3										3
Итого:	72										72
з.е.	2										2

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у обучающихся культуры здорового образа жизни и способности направленного использования разнообразных средств, методов и форм занятий физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающего полноценную социальную и профессиональную деятельность.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 З Знает нормы здорового образа жизни, основы физического здоровья человека и здоровьесберегающих технологий УК-7 У Умеет проводить комплексную оценку состояния здоровья и образа жизни индивида

	УК-7 В Имеет практический опыт осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных особенностей организма и реализации профессиональной деятельности
--	--

3 Темы дисциплины

1) Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке личности. Основные понятия физической культуры и спорта. «Физическая культура и спорт» как учебная дисциплина высшего образования.

2) Здоровый образ жизни как фактор полноценной жизнедеятельности. Основы здорового образа жизни. Основные понятия и критерии оценки уровня здоровья. Здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3) Психофизиологические аспекты адаптации человека. Функциональные резервы организма. Методы оценивания функционального состояния организма.

4) Физическая подготовленность как основной критерий работоспособности человека. Физические качества человека и методики их развития.

5) Методические основы самостоятельных занятий физической культурой. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация и планирование самостоятельных занятий. Контроль и самоконтроль при самостоятельных занятиях физической культурой.

6) Профессионально-прикладная физическая подготовка. Средства, формы и методы профессионально-прикладной физической подготовки. Требования к физической подготовленности представителей разных профессий. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.

7) Спорт как социальное явление. Основные понятия спорта, классификация видов спорта. Социальные функции спорта, основные направления в развитии спортивного движения. Спортивные достижения и факторы их развития. Спорт высших достижений.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Черницына Наталья Валерьевна, кандидат биологических наук, доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		14									14
Практические занятия		32									32
Лабораторные занятия		10									10
Консультации											
Самостоятельная работа		52									52
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль											
Форма контроля		3									3
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний об анатомо-физиологических и психологических особенностях организма на различных этапах развития, служащие основанием для поддержания и укрепления физического и психического здоровья.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ПК-13	Способен к осуществлению психологического просвещения и психопрофилактики субъектов образовательного процесса, направленных на сохранение и укрепление их физического и психологического здоровья	ПК-13 3-1 знает анатомо-физиологические и психологические особенности организма на различных этапах развития, служащие основанием для оценки физического и психического здоровья.

		<p>ПК-13 У-1 умеет использовать методики и средства психопрофилактики и психологического просвещения, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья</p> <p>ПК-5 В-1 владеет навыками контроля за состоянием физического и психического здоровья лиц на различных этапах развития</p>
--	--	--

3 Темы дисциплины

1. Общие закономерности роста и развития организма. Периодизация онтогенеза человека. Критические периоды в онтогенезе человека. Сенситивные периоды для развития физических и психофизиологических характеристик. Биологический возраст. Виды акселерации.
2. Морфофункциональные особенности организма в различные периоды онтогенеза
3. Методики и средства психопрофилактики, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная
Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Белова Лариса Андреевна, старший преподаватель ГИС

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	16										16
Практические занятия	18										18
Лабораторные занятия											
Консультации											
Самостоятельная работа	47										47
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль	27										27
Форма контроля	Э										Э
Итого:	108										108
з.е.	3										3

1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1 З-1 знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1 У-1 уметь анализировать нормативные правовые акты в сфере образования; применять нормы профессиональной этики. ОПК-1 В-1 владеть основными приемами

	нормами профессиональной этики	анализа нормативных правовых актов в сфере образования; способами применения норм профессиональной этики.
--	--------------------------------	---

3 Темы дисциплины

1. Исторический обзор становления профессии «педагог-психолог». Общие характеристики психолого-педагогической деятельности.
2. Компетенции педагога-психолога, установленные программой бакалавриата.
3. Области профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования.
4. Виды профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования
5. Характеристики психолого-педагогических знаний и работа с научной литературой
6. Основные правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога
7. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
8. Личность и профессиональное развитие педагога-психолога.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Еремеева Людмила Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции	16	22										38
Практические занятия	24	22										46
Лабораторные занятия												
Консультации												
Самостоятельная работа	104	64										168
Контрольная работа												
Курсовой(ая) проект/работа												
Контроль												
Форма контроля	3	30										30
Итого:	144	108										252
з.е.	4	3										7

1 Цель освоения дисциплины
формирование научно обоснованных представлений студентов о теории и методологии педагогической науки, специфике объекта и предмета ее исследования и категориального аппарата; развитие профессионально-значимых умений будущего педагога-психолога; подготовка студентов к научно-исследовательской педагогической деятельности

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4 3-1 знать основные категории педагогики; методологические основания педагогической науки ОПК-4 3-2 знать технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4 У-1 применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач в педагогической деятельности, соблюдать принципы профессиональной этики.

		ОПК-4 В-1 навыками поиска, анализа профессиональной информации, выполнения профессиональных задач
ПК-6	Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы	ПК-6 З-1 особенности педагогической деятельности, ее социальную роль, направленность, научные принципы профессиональной деятельности ПК-6 З-2 знать особенности педагогической деятельности, групповые формы работы с детьми, с детьми с ОВЗ ПК-6 У-1 уметь использовать социально-педагогические технологии в практике работы; ПК-6 В-1 владеть методами и формами воспитательного процесса

3 Темы дисциплины

1. Методологические основы педагогики
2. Процесс развития и формирования личности.
3. Педагогический процесс как система
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс
5. Основы теории обучения
6. Основы теории воспитания
7. Педагогическая деятельность как общественное явление
8. Педагогические инновации
9. Основы управления образовательными системами

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.03 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Мищенко Владимир Александрович, доктор педагогических наук, профессор ГИС; Овсянникова Ольга Сергеевна, старший преподаватель ГИС.

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	16	22									38
Практические занятия	24	22									46
Лабораторные занятия		10									10
Консультации											
Самостоятельная работа	104	27									131
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль		27									27
Форма контроля	3	Э									3, Э
Итого:	144	108									252
з.е.	4	3									7

1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины формирование у студентов научных представлений о фактах и закономерностях психической жизни человека, повышение общей и психологической культуры, формирование научного мировоззрения.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6 3-1 знать общие и специфические закономерности психической деятельности человека, психические процессы и состояния, индивидуальные особенности развития человека ОПК-6 У-1 уметь учитывать общие

		<p>и специфические закономерности психической деятельности человека на различных возрастных этапах ОПК-6 В-1 понятийно-категориальным аппаратом психологии и навыками самостоятельного проведения исследований и анализа их результатов, владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</p>
--	--	--

3 Темы дисциплины

1. Предмет психологии как науки.
2. Основные направления научной психологии.
3. Методы психологического исследования.
4. Психика и сознание человека.
5. Психология деятельности.
6. Познавательная сфера личности: ощущения и восприятие.
7. Познавательная сфера личности: внимание и память.
8. Познавательная сфера личности: мышление.
9. Познавательная сфера личности: воображение.
10. Психология личности.
11. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
12. Проблема мотивации в психологии.
13. Эмоционально-волевая сфера личности.
14. Психология общения.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.04 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр
2021 год набора

Разработчик: Еремеева Людмила Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	16										16
Практические занятия	16										16
Лабораторные занятия											
Консультации											
Самостоятельная работа	49										49
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль	27										27
Форма контроля	Э										Э
Итого:	108										108
з.е.	3										3

1 Цель освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся представления об эволюции педагогических идей и становлении системы образования как феномена. Раскрытие содержания научных фактов, педагогических концепций, идей объясняющих проблемы воспитания, обучения, образования

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК-2 3-1 знать исторически сложившиеся теории обучения, воспитания и развития, их содержание, особенности ОПК-2 3-2 знать основные этапы развития педагогики и образования; основные

	(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>принципы анализа и обобщения историко-педагогической информации</p> <p>ОПК-2 У-1 уметь выделять особенности и закономерности образовательных программ и воспитательных систем в исторически сложившихся подходах, оценивать их с точки зрения использования в современной образовательной практике</p> <p>ОПК-2 В-1 владеть умениями системного анализа ведущих отечественных и зарубежных теорий обучения и воспитания; умениями аналитического рассмотрения актуальных педагогических проблем в обучении, воспитании и развитии с «выходом» в современность</p>
--	--	--

3 Темы дисциплины

1. История педагогики и образования как отрасль педагогической науки
2. Зарождение института образования. Воспитание в первобытном обществе
3. Возникновение школы и педагогическая мысль народов древнего Востока
4. Теория и практика воспитания в эпоху античности
5. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья
6. Школа и педагогика Нового Времени
7. Школа и педагогика в Новейшее Время

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.05 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Духновский Сергей Витальевич, доктор психологических наук, доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции	16											16
Практические занятия	16											16
Лабораторные работы												
Консультации												
Самостоятельная работа	40											40
Контрольная работа												
Курсовой(ая) проект/работа												
Контроль												
Форма контроля	3											3
Итого:	72											72
з.е.	2											2

1 Цель освоения дисциплины – формирование у будущих бакалавров научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1 знать о критическом анализе и синтез информации, применении системного подхода для решения поставленных задач. УК-1 У-1 уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

		УК-1 В-1 владеть основами поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8 З-1 знать об осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК-8 У-1 уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8 В-1 владеть основами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

3 Темы дисциплины

Тема 1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания.

Тема 2. Возникновение и развитие психологии в рамках философии

Тема 3. Становление психологии как самостоятельной науки.

Тема 4. Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы

Тема 5. Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода

Тема 6. Современное состояние зарубежной психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Соловьёва Марина Николаевна, старший преподаватель Гуманитарного института североведения

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции					24						24
Практические занятия					24						24
Лабораторные занятия											
Консультации											
Самостоятельная работа					24						24
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль											
Форма контроля					3						3
Итого:					72						72
з.е.					2						3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии общения

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5 3-1 знать основные понятия дисциплины, функции, структуру и средства общения, основные формы взаимодействия, особенности межличностного и межкультурного взаимодействия УК-5 3-2 знать механизмы и эффекты восприятия людьми друг друга в процессе взаимодействия УК-5 У-1 уметь определять процесс передачи

	контекстах	информации УК-5 У-2 толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-5 В-1 владеть навыками эффективной коммуникации, вербального и невербального общения УК-5 В-2 владеть навыками анализа различных ситуаций межличностного общения
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7 З-1 знать сущность, виды и формы деловой коммуникации ОПК-7 У-1 уметь устанавливать и поддерживать деловые контакты, работать в команде ОПК-7 В-1 владеть навыками устного и письменного делового общения

3 Темы дисциплины

1. Теоретические основы психологии общения.
2. Основные характеристики процесса общения
3. Роль общения в жизни человека. Возрастные особенности общения.
4. Коммуникативная сторона общения
5. Интерактивная сторона общения
6. Перцептивная сторона общения
7. Барьеры и способы эффективного общения
8. Психологические защиты и их влияние на модели поведения в общении
9. Трудности общения. Дефицитное общение
10. Конфликтное взаимодействие в процессе общения
11. Психологическое воздействие в процессе общения
12. Деловое общение: понятие, виды и формы.
13. Публичное выступление и самопрезентация

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.07 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
 Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое
 образование
 Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Белова Лариса Андреевна, старший преподаватель ГИС

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции							16				16
Практические занятия							24				24
Лабораторные занятия											
Консультации											
Самостоятельная работа							32				32
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль											
Форма контроля							3				3
Итого:							72				72
з.е.							2				2

1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является расширение научного кругозора будущих бакалавров и формирование теоретико-методологической базы по основным вопросам психолого-педагогической коррекции.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5 З-1 знать теории и концепции обучаемости и способности к обучению ОПК-5 У-1 уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5 В-1 владеть навыками контроля и

		оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6 З-1 знать основные методы психологического воздействия, их виды. ОПК-6 У-1 уметь применять методы психологического воздействия через активные социально-психологические методы обучения. ОПК-6 В-1 владеть основными методами и приемами активного социально-психологического обучения.
ПК-1	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	ПК-1 З-1 знать основы планирования, организации диагностических мероприятий и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; ПК-1 У-1 уметь планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПК-1 В-1 владеть основными планирования, организации диагностических мероприятий и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей
ПК-11	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-11 З-1 знать основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися; ПК-11 У-1 уметь осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися; ПК-11 В-1 владеть основными коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

3 Темы дисциплины

1. Предмет психокоррекции
2. Особенности психокоррекционной работы педагога-психолога
3. Психодинамическое направление психокоррекции
4. Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции
5. Когнитивно-поведенческое направление в психокоррекции
6. Методы психолого-педагогической коррекции
7. Игротерапия как метод практической коррекции
8. Арт-терапия как метод психокоррекции

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.08 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр
2021 год набора

Разработчик: Айварова Нина Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			32	36							68
Практические занятия			32	36							68
Лабораторные занятия											
Консультации											
Самостоятельная работа			8	9							17
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль				27							27
Форма контроля			3	Э							Э
Итого:			72	108							180
з.е.			2	3							5

1 Цель освоения дисциплины

Формирование знаний в области теоретических основ психологии развития и возрастной психологии, о закономерностях формирования, механизмах и движущих силах развития психики, теоретических подходах к пониманию природы, функций и генезиса психики, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6 3-1 знает современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для

	<p>технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом возрастных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6 У-1 умеет обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий с учетом возрастных особенностей, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6 У-2 умеет использовать в профессиональной деятельности документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК-6 В-1 владеет навыками проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с учетом возрастных особенностей и с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-13	<p>Способен к осуществлению психологического просвещения и психопрофилактики субъектов образовательного процесса, направленных на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья</p>	<p>ПК-13 З-1 знает возрастные особенности и закономерности психического развития личности, необходимые для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-13 У-1 умеет использовать знания возрастных особенностей и закономерностей психического развития на разных стадиях онтогенеза с целью психологического просвещения и психорофилактики субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-13 В-1 владеет методикой, технологиями и алгоритмами психологического просвещения и психопрофилактики субъектов образовательного процесса, направленных на сохранение и укрепление их физического и психологического здоровья</p>

3 Темы дисциплины

1. Предмет психологии развития и возрастной психологии
2. Движущие силы и факторы психического развития
3. Развитие детства в истории общества.
4. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
5. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.

6. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.
7. Концепция психического развития ребенка З. Фрейда.
8. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
9. Психическое развитие как проблема научения правильному поведению
10. Психическое развитие как проблема социализации. Теория социального научения.
11. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
12. Культурно-исторический подход. Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского.
13. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина.
14. Психическое развитие ребенка до 1 года.
15. Психология раннего детства. Развитие личности в раннем детстве.
16. Психология дошкольного возраста. Развитие личности в дошкольном возрасте.
17. Психологическая готовность ребенка к школе.
18. Младший школьный возраст. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
19. Психология подросткового возраста. Развитие личности в подростковом возрасте.
20. Психология юношеского возраста.
21. Проблема периодизации взрослости.
22. Ранняя взрослость (поздняя юность и молодость).
23. Средняя взрослость.
24. Поздняя взрослость: пожилой возраст и старость. Воспитание ребенка вне семьи.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.09 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Овсянникова Ольга Сергеевна, курс-лидер предметной области «Психология», старший преподаватель ГИС

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции					24						24
Практические занятия					24						24
Лабораторные занятия											
Консультации											
Самостоятельная работа					24						24
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль											
Форма контроля					3						3
Итого:					72						72
з.е.					2						2

1 Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов научных представлений о сфере образования и психологических особенностях субъектов образовательного процесса;
- определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- изучение психологических основ деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качеств;
- изучение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код	содержание компетенции	

компетенции		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2 З-1 теоретические основания разработки основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2 У-1 разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2 В-1 навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5 З-1 знать основы разработки средств контроля и оценки результатов образования обучающихся, методы и приемы коррекции трудностей обучения ОПК-5 У-1 уметь разрабатывать средства контроля и оценки результатов образования обучающихся, применять методы и приемы коррекции трудностей обучения ОПК-5 В-1 владеть навыками применения средств контроля образования обучающихся, применения методов и приемов коррекции трудностей обучения
ПК-10	Способен участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений	ПК-10 З-1 знает психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. ПК-10 У-1 умеет подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. ПК-10 В-1 владеет методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной

		организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
--	--	---

3 Темы дисциплины

1. Предмет, задачи педагогической психологии.
2. Педагог – ключевая фигура образования.
3. Психологические особенности педагогической деятельности.
4. Профессиональные деформации педагога и их психопрофилактика.
5. Учебная деятельность как основная категория педагогической психологии.
6. Проблема усвоения знаний, формирование умений и навыков.
7. Школьная неуспеваемость. Психопрофилактика и психокоррекция школьной неуспеваемости.
8. Ученик как субъект воспитания.
9. Педагогическая запущенность и ее психопрофилактика.
10. Внеучебная воспитательная работа с учащимися.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.10 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Братцева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции					16						16
Практические занятия					24						24
Лабораторные занятия											
Консультации											
Самостоятельная работа					32						32
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль											
Форма контроля					3						3
Итого:					72						72
з.е.					2						2

1 Цель освоения дисциплины

Основной целью учебной дисциплины «Современные теории обучения (с практикумом)» является формирование у студентов системы научных знаний в области дидактики и готовности к их применению в профессиональной деятельности.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2 3-1 знает теоретические основы построения образовательных программ; ОПК-2 У-1 умеет выбирать средства реализации основных и дополнительных образовательных

	информационно-коммуникационных технологий)	программ
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5 З-1 знает теоретические основы организации контроля и оценивания. ОПК-5 У-1 умеет анализировать и осуществлять отбор необходимых методов контроля и оценки результатов обучения; ОПК-5 У-2 умеет анализировать, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5 В-1 владеет понятийно-терминологическим аппаратом курса

3 Темы дисциплины

1. Дидактика как педагогическая теория обучения и образования
2. Современный процесс обучения
3. Закономерности и принципы процесса обучения
4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. ФГОС
5. Методы обучения.
6. Виды обучения. Средства обучения.
7. Формы организации обучения.
8. Педагогический контроль и учет результатов деятельности школьников.
9. Активизация познавательной деятельности учащихся:
10. Анализ современных дидактических концепций. Базовые теории обучения
11. Инновационные образовательные процессы.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.11. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Гильманов Сергей Амирович, д.п.н., профессор

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				36	16						52
Практические занятия				36	24						60
Лабораторные работы											
Консультации											
Самостоятельная работа					41						41
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль					27						27
Форма контроля				3	Э						3, Э
Итого:				72	108						180
з.е.				2	3						5

1 Цель освоения дисциплины

формирование представлений о проблематике и методологии социально-гуманитарных наук; получение системных представлений о сущности, принципах и методах научных исследований; приобретение умений интерпретации и оформления результатов исследований.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8 3-1 основы педагогической деятельности; ОПК-8 3-2 специальные научные знания ОПК-8 3-3 способы осуществления

	знаний	<p>педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p>ОПК-8 У-1 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ОПК-8 У-2 применять специальные научные знания в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8 У-3 использовать специальные научные знания в педагогической деятельности в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>ОПК-8 В-1 умениями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ОПК-8 В-2 способностью применять специальные научные знания в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8 В-3 навыками использовать специальные научные знания в психолого-педагогических исследованиях.</p>
ПК-9	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК-9 3-1 основы методологии научных исследований;</p> <p>ПК-9 3-2 содержание психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ПК-9 3-3 способы (методы, научно-логический аппарат, изложение результатов) осуществления научно-исследовательской деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-9 У-1 применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ПК-9 У-2 формулировать научно-логический аппарат научного исследования, планировать и подводить итоги исследования на его основе.</p> <p>ПК-9 В-1 навыками применения способов осуществления научно-исследовательской деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ПК-9 В-2 умениями формулировать научно-логический аппарат научного исследования, планировать и подводить итоги исследования на его основе.</p>

3 Темы дисциплины

1. Методологические основы науки
2. Развитие гуманитарной методологии в XX веке
3. Дисциплинарная специфика гуманитарного знания
4. Научное исследование
5. Научное понятие как основа исследования.
6. Логическая структура научного исследования
7. Качественные и количественные исследования
8. Проблема, гипотеза и цель как выражение ядра исследования
9. Методологические требования к выбору методов исследования
10. Специфика методов социально-гуманитарных исследований
11. Общелогические методы исследования
12. Идеализация и моделирование как теоретические методы исследования
13. Наблюдение как метод эмпирического исследования
14. Опрос как метод эмпирического исследования
15. Эксперимент как метод эмпирического исследования
16. Организационные основы эксперимента
17. Неинвазивные эмпирические методы в социально-гуманитарных исследованиях
18. Качественные методы социально-гуманитарных исследований
19. Проективные методы и методики в социально-гуманитарных исследованиях
20. Методы математической статистики в гуманитаристике
21. Построение исследовательского плана
22. Организация исследования
23. Оформление результатов исследования
24. Виды научных публикаций

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 ПСИХОДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Овсянникова Ольга Сергеевна, старший преподаватель ГИС

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции				36								36
Практические занятия				36								36
Самостоятельная работа				9								9
Контроль				27								27
Форма контроля				Э								Э
Итого:				108								108
з.е.				3								3

1 Цель освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся целостную систему представлений о психодиагностике как области научных знаний и практической деятельности; специфике применения в сфере образования.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5 З-1 методы исследования особенностей личности и способностей обучающихся ОПК-5 У-1 подбирать и применять психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка ОПК-5 У-2 подбирать и применять методы исследования особенностей личности и способностей обучающихся для индивидуализации процесса обучения ОПК-5 В-1 навыками планирования и проведения исследования личностных

		особенностей и способностей обучающихся ОПК-5 В-2 навыками написания заключения по результатам исследования, а также разработки рекомендаций по результатам исследования
ПК-1	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	ПК-1 3-1 теоретические основы психодиагностики ПК-1 3-2 классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, их преимущества и недостатки ПК-1 3-3 основные психометрические процедуры, не-обходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур ПК-1 3-4 этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность ПК-1 У-1 подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка ПК-1 В-1 навыками планирования и осуществления психодиагностического исследования ПК-1 В-2 навыками количественной обработки полученных данных ПК-1 В-3 навыками написания психодиагностического заключения

3 Темы дисциплины

1. Введение в психодиагностику. Основные понятия
2. Формализованные методы психодиагностики
3. Малоформализованные методы психодиагностики
4. Психометрические основы психодиагностических методов
5. Этические аспекты психодиагностики
6. Психодиагностика в сфере образования.
7. Психодиагностика познавательных процессов
8. Психодиагностика личностных свойств
9. Психодиагностика психических состояний
10. Психодиагностика детско-родительских отношений

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.06.13 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Духновский Сергей Витальевич, доктор психологических наук, доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции							24				24
Практические занятия							24				24
Лабораторные работы											
Консультации											
Самостоятельная работа							60				60
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль											
Форма контроля							3				3
Итого:							108				108
з.е.							3				3

1 Цель освоения дисциплины – формирование знаний об основных теориях личности отечественной и зарубежной персонологии для решения научных и практических задач в области психологии и социальной педагогики.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Владеть основами осуществления педагогической деятельности на

		основе специальных научных знаний.
--	--	------------------------------------

3 Темы дисциплины

Тема 1. Общая характеристика теорий личности

Тема 2. Проблемы психологии личности в трудах отечественных психологов

Тема 3. Теории личности в зарубежной психологии

Тема 4. Проблема развития личности

Тема 5. Личность в системе отношений

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.01 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Овсянникова Ольга Сергеевна, старший преподаватель ГИС

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции					24						24
Практические занятия					24						24
Лабораторные занятия											
Консультации											
Самостоятельная работа					33						33
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль					27						27
Форма контроля					Э						Э
Итого:					108						108
з.е.					3						3

1 Цель освоения дисциплины

Основной целью учебной дисциплины «Социальная психология» являются формирование у обучающихся системы знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6 3-1 методы психологического воздействия; ОПК-6 3-2 особенности функционирования и развития малых социальных групп; ОПК-6 3-3 социально-психологические механизмы

		<p>социализации личности</p> <p>ОПК-6 У-1 применять методы психологического воздействия</p> <p>ОПК-6 У-2 организовывать социально-психологическое сопровождение в малых группах</p> <p>ОПК-6 В-1 основными методами и формами работы с малыми социальными группами</p>
ПК-10	Способен участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений	<p>ПК-10 У-1 социально-психологические особенности организации комфортной и безопасной среды</p> <p>ПК-10 У-1 выявлять социально-психологические особенности функционирования различных групп в соответствии с принципами психологической комфортности и безопасности деятельности</p> <p>ПК-10 В-1 методами оценки социально-психологического климата в малых группах</p> <p>ПК-10 В-2 навыками разработки рекомендаций по повышению уровня психологической комфортности и безопасности среды</p>

3 Темы дисциплины

1. Предмет и задачи социальной психологии как науки.
2. История становления и развития социальной психологии. Методы социальной психологии.
3. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности.
4. Личность в группе: социальная идентичность.
5. Социально-психологические аспекты малой группы.
6. Теоретические и методические аспекты больших социальных групп.
7. Психология социальных классов и этнических групп.
8. Психология стихийных социальных групп.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр
2021 год набора

Разработчик: Айварова Нина Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции							24				24
Практические занятия							24				24
Лабораторные занятия											
Консультации											
Самостоятельная работа							69				69
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль							27				27
Форма контроля							Э				Э
Итого:							144				144
з.е.							4				4

1 Цель освоения дисциплины

Формирование знаний в области теоретических основ психологии семейных отношений, механизмов и закономерностей динамики семейной системы как индивидуального пространства развития личности, причин и следствий дисфункциональных семей.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7 З-1 знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7 У-1 уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты

	образовательных программ	и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, ОПК-7 У-2 уметь критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений ОПК-7 В-1 владеть навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-4	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	ПК-4 З-1 знать алгоритмы подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) ПК-4 У-1 уметь анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК-4 У-2 уметь устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей ПК-4 У-3 уметь оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе ПК-4 В-3 владеть алгоритмами изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов

3 Темы дисциплины

1. Современный кризис института семьи.
2. Понятие семьи и брака. Семья как объект психологического исследования.
3. Стадии жизненного цикла семьи. Возможные трудности на различных стадиях развития семейной системы.
4. Период выбора брачного партнера. Мотивы вступления в брак.
5. Семья как целостная система. Последствия нарушения семейной системы.
6. Ролевая структура семьи.
7. Межличностные коммуникации в семье.
8. Семья как фактор первичной социализации ребенка.
9. Основные характеристики детско-родительских отношений
10. Сиблинговые позиции в семье.
11. Учет возрастных особенностей детей в семейном воспитании.
12. Воспитание ребенка вне семьи.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.03 КОНФЛИКТОЛОГИЯ И МЕДИАЦИЯ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр
2021 год набора

Разработчик: Еремеева Людмила Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции						32					32
Практические занятия						32					32
Лабораторные занятия											
Консультации											
Самостоятельная работа						17					17
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль						27					27
Форма контроля						Э					Э
Итого:						108					108
з.е.						3					3

1 Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представления о социальном конфликте и путях его разрешения; овладение основными методами разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7 3-1 знать особенности деловой коммуникации, пути и формы завершения конфликтов, знать особенности взаимодействия с конфликтными личностями, основы сотрудничества как оптимальной стратегии поведения человека в конфликтной ситуации в сфере образовательных

	рамках реализации образовательных программ	отношений ОПК-7 3-2 знать особенности конструктивного поведения в конфликтном взаимодействии ОПК-7 У-1 уметь выбирать адекватную деловой ситуации стратегию поведения в конфликте ОПК-7 В-1 владеть анализом конфликтных ситуаций, методами разрешения конфликта
--	--	---

3 Темы дисциплины

1. Конфликтология как наука.
2. Конфликт как социальный феномен общественной жизни
3. Структура и динамика социального конфликта
4. Стратегия и тактика поведения в конфликте.
5. Сферы конфликтного взаимодействия
6. Методика разрешения конфликтов.
7. Медиация в социальной работе
8. Посредничество как способ урегулирования конфликта
9. Управление конфликтами: прогнозирование и предупреждение
10. Профилактика конфликтов

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.04 ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Овсянникова Ольга Сергеевна, старший преподаватель ГИС

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции							16				16
Практические занятия							24				24
Лабораторные занятия											
Консультации											
Самостоятельная работа							68				68
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль											
Форма контроля							3				3
Итого:							108				108
з.е.							3				3

1 Цель освоения дисциплины

- раскрыть содержание процесса гендерной социализации личности;
- ознакомить с основными концепциями формирования гендерных различий;
- сформировать навыки критического анализа социально-психологических ситуаций, связанных с проблематикой пола и гендера личности;
- ознакомить с некоторыми методиками изучения гендерных аспектов личности;
- сформировать навыки обнаружения гендерной проблематики в практической деятельности.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6 3-1 теоретико-методологические принципы гендерного подхода

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6 З-2 основные проявления сексизма и дискриминации по половому признаку ОПК-6 У-1 внедрять гендерный подход в содержание образования ОПК-6 В-1 методологией гендерного подхода в изучении личности и образования
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-6 З-1 основные институты и факторы гендерной социализации ОПК-6 У-1 анализировать институты социализации с точки зрения гендерного подхода ОПК-6 У-2 выявлять проявления гендерной стереотипии в социализации и образовательном процессе ОПК-6 В-1 методами гендерной экспертизы образовательных мероприятий и среды в целом

3 Темы дисциплины

1. Введение в гендерную психологию
2. Современные концепции гендерных различий и гендерного разнообразия
3. Мужчины и женщины в обществе
4. Гендерная социализация
5. Гендерный подход в образовании и педагогике
6. Барьеры самоактуализации у мужчин и женщин
7. Взаимодействие мужчин и женщин
8. Диагностика гендерных характеристик личности

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.01 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр
2021 год набора

Разработчик: Вартанян Арам Саркисович, кандидат педагогических наук, доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции		22										22
Практические занятия		22										22
Лабораторные занятия												
Консультации												
Самостоятельная работа		100										100
Контрольная работа												
Курсовой(ая) проект/работа												
Контроль												
Форма контроля		3										3
Итого:		144										144
з.е.		4										4

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании знаний и умений по планированию и реализации содержания деятельности временного детского коллектива с использованием различных технологий воспитания и на основе нормативно-правовых документов.

2. Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3 3-1 особенности деятельности вожатого по развитию самоуправления как средства формирования временного детского коллектива и организации его жизнедеятельности в лагере; ОПК-3 3-2 содержание, технологии, формы организации жизнедеятельности временного детского коллектива в соответствии с

	<p>потребностями, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>в с приоритетными направлениями работы в лагере; ОПК-3 3-3 историю, современные тенденции, формы организации каникулярного (летнего) отдыха, потенциал деятельности детских оздоровительных лагерей как формы организации каникулярного отдыха детей; ОПК-3 У-1 учитывать возможности культурно-образовательной среды детского оздоровительного лагеря в процессе планирования содержания деятельности временного детского коллектива в лагере на смену; ОПК-3 У-2 учитывать правовые аспекты деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере в процессе психолого-педагогического сопровождения жизнедеятельности временного детского коллектива в лагере. ОПК-3 В-1 схемой организации деятельности вожатого по формированию и управлению временным коллективом в оздоровительном лагере; схемой организации жизнедеятельности и взаимодействия детей в разновозрастном коллективе; ОПК-3 В-2 схемой планирования деятельности детского коллектива и вожатого на оргпериод и всю смену в лагере; ОПК-3 В-3 схемой планирования содержания деятельности временного детского коллектива, направленного на решение задач воспитания, духовно-нравственного развития детей в оздоровительном лагере.</p>
ПК-2	<p>Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений образовательной организации</p>	<p>ПК-2 3-1 основные направления, виды и формы организации досуга; ПК-2 3-2 методологию культурно-досуговой деятельности, ПК-2 У-1 инициировать события и составлять их план-сценарий; ПК-2 У-2 создавать замысел мероприятия в соответствии с материально-техническими и кадровыми возможностями; ПК-2 У-3 составлять алгоритм организации и проведения игрового анимационного мероприятия для детей с ОВЗ ПК-2 В-1 навыками разработки культурно-досуговые программы для детей с ОВЗ; ПК-2 В-2 навыками анализировать и сравнивать культурно-досуговые программы и мероприятия.</p>

3. Темы дисциплины

1. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основы вожатской деятельности в детском оздоровительном лагере как одной из форм организации каникулярного (летнего) отдыха детей.
2. Деятельность вожатого по формированию и управлению временным детским коллективом, по развитию самоуправления как средства формирования временного детского коллектива и организация его жизнедеятельности в условиях лагерной смены.
3. Планирование и реализация содержания деятельности детского коллектива и вожатого в лагере с использованием различных технологий.
4. Разнообразие программ летнего отдыха в различных видах лагерей.
5. Разработка и защита плана-сетки деятельности временного детского коллектива отряда на смену.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Еремеева Людмила Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции			32									32
Практические занятия			32									32
Лабораторные занятия												
Консультации												
Самостоятельная работа			17									17
Контрольная работа												
Курсовой(ая) проект/работа												
Контроль			27									27
Форма контроля			Э									Э
Итого:			108									108
з.е.			3									3

1 Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся представления о современном уровне развития социальной педагогики как науки и реальных потребностях практики. Раскрыть содержание научных фактов, социально-педагогических концепций, идей объясняющих существующие в жизни проблемы, связанные с социализацией личности, ее интеграцией в общество

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ПК-7 З-1 знать особенности социализации, факторы и механизмы социализации личности, роль социума и социального взаимодействия в гармонизации отношений личности и социальной среды.

	отношений в рамках реализации образовательных программ	ПК-7 З-2 роль семьи как основного института социализации, типы неблагополучных семей, особенности работы с ними ПК-7 У-1 прогнозировать и планировать собственную социально-педагогическую деятельность с целью улучшения социализации детей; ПК-7 В-1 владеть технологиями профилактики девиантного поведения детей и подростков
ПК-3	Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	ПК-3 З-1 знать содержание ведущих принципов социального воспитания детей; характеристику основных институтов социализации личности; ПК-3 З-2 знать особенности социально-педагогической деятельности социального педагога и социального работника с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации ПК-3 У-1 уметь использовать социально-педагогические программы и технологии в практике работы; видеть и анализировать проблемы социальной действительности; ПК-3 В-1 владеть методами и формами профилактики девиантного поведения детей и подростков.

3 Темы дисциплины

1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики.
2. Процесс социализации личности.
3. Факторы социализации личности.
4. Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике.
5. Девиации как социально-педагогическая проблема и пути ее решения.
6. Социально-педагогическая деятельность с семьей.
7. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
8. Социально-педагогическая деятельность с семьей.
9. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
10. Технологии работы социального педагога.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Еремеева Людмила Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции			32									32
Практические занятия			32									32
Лабораторные занятия												
Консультации												
Самостоятельная работа			8									8
Контрольная работа												
Курсовой(ая) проект/работа												
Контроль												
Форма контроля			3									3
Итого:			72									72
з.е.			2									2

1 Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний об основных направлениях, методах и методике современной воспитательной деятельности, социально-педагогическом обеспечении проектирования и реализации программ воспитания, умениями их практического применения в воспитательной работе, формирование профессионально значимых компетенций

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3 3-1 знать основы организации воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3 3-2 знать современные формы и методы воспитания

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3 У-1 уметь применять теоретические знания умения организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3 В-1 владеть организацией учебной и воспитательной деятельности обучающихся технологиями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4 З-1 знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4 З-2 знать технологию и методику духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4 У-1 уметь применять приемы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4 В-1 владеть технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся

3 Темы дисциплины

1. Воспитание в структуре образовательного процесса.
2. Основные направления и виды воспитания.
3. Технологии воспитания.
4. Методы, формы и средства воспитания.
5. Коллектив как объект и субъект воспитания.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
7. Педагогическая поддержка в воспитании.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.01 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Белова Лариса Андреевна, старший преподаватель ГИС

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции						24					24
Практические занятия						32					32
Лабораторные занятия						10					10
Консультации											
Самостоятельная работа						15					15
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль						27					27
Форма контроля						Э					Э
Итого:						108					108
з.е.						3					3

1 Цель освоения дисциплины

Сформировать представления о профессиональном и личностном самоопределении, основах профориентации и профессионального консультирования.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6 3-1 теоретические основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6 У-1 использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 В-1 навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2	Способен к организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-6 З-1 основы психолого-педагогической поддержки в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации ОПК-6 У-1 оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации ОПК-6 В-1 навыками оказания обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержки в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации помощи

3 Темы дисциплины

1. Сущность профессионального самоопределения.
2. Индивидуальная ситуация профессионального самоопределения.
3. Профориентационная работа.
4. Планирование и организация профориентационной работы в школе.
5. Принципы организации профконсультации и профотбора.
6. Основные представления о труде и профессии.
7. Классификация профессий. Профессиография как отрасль знаний.
8. Профессиональное самоопределение.
9. Условия эффективного профессионального самоопределения.
10. Сущность активизации самоопределяющейся личности.
11. Организация профориентационной помощи.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.02 ОСНОВЫ ДЕВИАНТОЛОГИИ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Соловьёва Марина Николаевна, старший преподаватель Гуманитарного института североведения

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции						32					32
Практические занятия						32					32
Лабораторные занятия											
Консультации											
Самостоятельная работа						44					44
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль											
Форма контроля						3					3
Итого:						108					108
з.е.						3					3

1 Цель освоения дисциплины

Основной целью данного курса является ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими аспектами проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков, а также его профилактики.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6 3-1 знать основные теоретические подходы к проблемам девиантного поведения ОПК-6 3-2 знать понятия «социальная норма», «социальное отклонение», различные формы девиантного поведения ОПК-6 3-3 знать основные механизмы формирования отклоняющегося поведения

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6 У-1 уметь подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении проблем профилактики, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения ОПК-6 В-1 владеть навыками диагностики, коррекции и профилактики с использованием рекомендованных методов и средств
ПК-1	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	ПК-1 З-1 знать принципы и методы профилактики, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения ПК-1 У-1 уметь моделировать программы психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий ПК-1 В-1 владеть навыками проведения диагностических, психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий
ПК-4	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению особенностей семейных отношений и профилактике семейного неблагополучия в разных типах семей	ПК-4 З-1 знать основные типы семейного воспитания и их влияние на формирование девиантного поведения ПК-4 У-1 уметь использовать полученные знания в работе с несовершеннолетними и их семьями с целью выявления и коррекции условий возникновения причин отклоняющегося поведения ПК-4 В-1 владеть навыками взаимодействия с семьёй детей группы риска с целью выявления, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения
ПК-11	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-11 З-1 знать принципы и методы профилактики, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения; ПК-11 У-1 уметь подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении проблем профилактики, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения ПК-11 В-1 владеть механизмами и технологией диагностики, коррекции и предотвращения девиантного поведения

3 Темы дисциплины

1. Отклонения (девиации) поведения
2. Формирование и причины девиантного поведения
3. Личность подростка и девиантное поведение
4. Виды отклоняющегося поведения детей и подростков

5. Понятие «аддиктивное поведение», закономерности и виды аддикций
6. Аддиктивное поведение детей и подростков
7. Агрессия и агрессивное поведение.
8. Факторы делинквентного поведения. Типы делинквентного поведения. Личностные характеристики делинквентных подростков.
9. Девиантная виктимность как социальная некомпетентность личности.
10. Суицидальное поведение
11. Понятие «профилактика», первичная, вторичная и третичная профилактика отклоняющегося поведения
12. Профилактика девиаций у детей и подростков: профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения
13. Профилактика девиаций у детей и подростков: профилактика аддиктивного поведения
14. Превенция отклоняющегося поведения личности. Задачи и цели диагностики нарушений поведения.
15. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
16. Самоорганизация времени жизни и подростковая девиантность
17. Презентация программ профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Лобова Вера Александровна, кандидат психологических наук, доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции							16					16
Практические занятия							24					24
Лабораторные занятия												
Консультации												
Самостоятельная работа							68					68
Контрольная работа												
Курсовой(ая) проект/работа												
Контроль												
Форма контроля							3					3
Итого:							108					108
з.е.							3					3

1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются знакомство студентов с закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6 3-1 знать особенности развития и воспитания детей с ОВЗ; ОПК-6 3-2 различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ОПК-6 У-1 уметь реализовывать наиболее эффективные методики и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ; ОПК-6 У-2 уметь анализировать коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6 В-1 владеть современными методиками и технологиями медико-психологической работы с детьми с ОВЗ; ОПК-6 В-2 владеть опытом составления и реализации программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-1	<p>Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>ПК-1 З-1 знать теоретические основы процесса социально-педагогического сопровождения и поддержки учащихся в ограниченных возможностями здоровья разных возрастов; ПК-1 З-2 знать диагностические методики обследования развития детей с ОВЗ; ПК-1 У-1 уметь взаимодействовать с родителями или официальными представителями ребенка с целью решения задач развития и коррекции; ПК-1 У-2 уметь осуществлять социально-психологическую и социально-педагогическую работу с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с ограниченными возможностями здоровья; ПК-1 В-1 владеть диагностическими методиками обследования развития детей с ОВЗ; ПК-1 В-2 методикой психолого-педагогического сопровождения социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-5	<p>Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-5 З-1 знать основные направления медико-психологической поддержки детей с ОВЗ; ПК-5 У-1 уметь взаимодействовать со специалистами детского сада, школы по созданию взаимосвязанной работы в целях эффективной коррекции трудностей развития у детей с ОВЗ; ПК-5 У-2 уметь исследовать и организовывать и сопровождение социально и личностно значимой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-5 В-1 владеть способами организации медико-психологической поддержки детей с ОВЗ.</p>

3 Темы дисциплины

1. Методологические проблемы инклюзивного обучения в общеобразовательной школе.
2. Классификация нарушений развития в детском возрасте.
3. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Принципы, этапы и задачи психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.
5. Специфика психолого-педагогического изучения детей с различными нарушениями развития.
6. Возрастно-психологические особенности диагностики обучающихся с ОВЗ.
7. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Взаимодействие семьи и школы в коррекции отклонений в развитии дет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.09.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ
ДЕТЕЙ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: *Тимошкина М.В., старший преподаватель*

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции								18			18
Практические занятия								22			22
Лабораторные занятия											
Консультации											
Самостоятельная работа								68			68
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль											
Форма контроля								3			3
Итого:								108			108
з.е.								3			3

1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» является изучение обучающимися основных представлений о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, стратегических направлений работы с одаренными детьми в системе образования и особенностями организации системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6 3-1 знает конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для

	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 З-2 знает современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6 У-1 умеет работать с документацией специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендациями по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК-6 В-1 владеет умением проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-1	<p>Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>ПК-1 З-1 знает алгоритм анализа жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка ПК-1 У-1 умеет выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПК-1 В-1 владеет планированием и приведением объяснения технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>

		<p>ПК-1 В-2 владеет алгоритмом осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</p> <p>ПК-1 В-3 владеет планированием совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p> <p>ПК-1 В-4 владеет методами диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p> <p>ПК-1 В-5 владеет способами организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>
ПК-5	Способен к организации и исследованию социально и лично значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	<p>ПК-5 З-1 знает как организовать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>ПК-5 У-1 умеет анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>ПК-5 У-2 умеет приводить объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление лично приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с</p>

		<p>ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>ПК-5 В-1 владеет методами по реализации профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>ПК-5 В-2 владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся</p>
--	--	---

3 Темы дисциплины

1. Проблема детской одаренности
2. Методы исследования одарённости
3. Особенности развития одаренных дошкольников
4. Развивающие программы в начальной школе
5. Основные слагаемые школьной успеваемости
6. Обучение и воспитание одаренных детей
7. Дети с трудностями в обучении
8. Психологическое сопровождение одаренных детей

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Соловьёва Марина Николаевна, старший преподаватель Гуманитарного института североведения

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции							24				24
Практические занятия							24				24
Лабораторные занятия											
Консультации											
Самостоятельная работа							69				69
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль							27				27
Форма контроля							Э				Э
Итого:							144				144
з.е.							4				4

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление с основами специальной психологии и педагогики, дать представление о разнообразии, закономерностях и особенностях нарушенного психофизического развития, а также о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6 З-1 знать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, ОПК-6 У-1 уметь подбирать и использовать

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении проблем профилактики, диагностики и коррекции отклоняющегося развития ОПК-6 У-2 уметь анализировать основные тенденции развития специального образования в мире и причины его реформирования; ОПК-6 В-1 владеть навыками аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам современного специального образования ОПК-6 В-2 владеть навыками определения возможностей образования детей и подростков с нарушениями в развитии в России.</p>
ПК-11	<p>Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися</p>	<p>ПК-11 З-1 знать ключевые проблемы и приоритетные направления развития специальных образовательных систем в современном мире ПК-11 З-2 знать принципы и методы коррекции отклонений в психофизическом развитии ПК-11 У-1 уметь подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении проблем коррекции психофизических отклонений развития ПК-11 У-2 уметь анализировать инновационные модели обучения в специальном образовании ПК-11 В-1 владеть механизмами и технологией диагностики, коррекции отклонений в развитии ПК-11 В-2 владеть навыками диагностики и коррекции с использованием рекомендованных методов и средств</p>

3 Темы дисциплины

1. Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии.
2. Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза.
3. Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»).
4. Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР
5. Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции.
6. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции.
7. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.
8. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП.
9. Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА.
10. Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести.
11. Дифференциальная диагностика отклонений в развитии
12. Специальная педагогика как наука

13. Современные педагогические системы образования детей с ОВЗ
14. Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями
15. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями
16. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи
17. Воспитание и обучение детей с нарушениями ОДА
18. Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
19. Воспитание и обучение детей с ТМНР
20. Помощь семье в воспитании ребенка с нарушениями в развитии
21. Презентация программ коррекции нарушений в психофизическом развитии детей

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.06 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Белова Лариса Андреевна

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции					16						16
Практические занятия					16						16
Лабораторные занятия											
Консультации											
Самостоятельная работа					76						76
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль											
Форма контроля					3						3
Итого:					108						108
з.е.					3						3

1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов специальных теоретических знаний и практических навыков в области организации досуговой деятельности в сфере социальной работы.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-2 З-1 знать теоретические основы организации досуга ОПК-2 У-1 уметь самостоятельно работать со специальной литературой, критически осмысливать получаемую информацию, выразить и обосновывать

	и нормами профессиональной этики	свою позицию по изучаемым вопросам ОПК-2 В-1 владеть навыками проектирования современных форм досуга для различных групп населения.
ПК-12	Способен осуществлять организацию и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-1 З-1 знать сущность и специфику досуговой деятельности различных возрастных групп в социальной сфере ПК-1 У-1 уметь анализировать потребности в досуговой деятельности в сфере социальной работы, прогнозировать их развитие; проявлять толерантность в работе ПК-1 В-1 владеть навыками организации досуговой деятельности в сфере социальной работы

3 Темы дисциплины

1. Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).
2. Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.
4. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
5. Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).
6. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов).
7. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.
8. Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.07 ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Лобова Вера Александровна, кандидат психологических наук, доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции					24						24
Практические занятия					24						24
Лабораторные занятия											
Консультации											
Самостоятельная работа					60						60
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль											
Форма контроля					3						3
Итого:					108						108
з.е.					3						3

1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, диагностике, коррекции и реабилитации.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6 З-1 знать основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи, а также основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; ОПК-6 З-2 знать принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий в профессиональной деятельности с учетом психологических механизмов нарушений психической деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями; ОПК-6 У-1 уметь применять теоретические знания на практике, с учетом возрастной специфики обучающихся, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии; ОПК-6 У-2 уметь применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в области индивидуализации развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6 В-1 владеть основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы превенции и коррекции нарушений психической деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями); ОПК-6 В-2 владеть основными представлениями и технологиями планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике детского возраста.
ПК-13	Способен к осуществлению психологического просвещения психопрофилактики субъектов образовательного процесса, направленных на сохранение и укрепление физического психологического здоровья	ПК-13 З-1 знать цели и задачи, стоящие перед клинической психологией, основные виды отклоняющегося поведения, способы психологической коррекции и профилактики; ПК-13 З-2 знать основные направления деятельности клинического психолога: психологическое просвещение, психологическую диагностику, психологическую коррекцию, массовые психопрофилактические исследования; ПК-13 У-1 уметь применять базовые клинко-психологические знания в практической работе с различными возрастными группами; ПК-13 У-2 уметь пропагандировать знания в области психологического просвещения, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; ПК-13 В-1 владеть основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического просвещения и вмешательства (психологическое здоровье, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия).

3 Темы дисциплины

1. Клиническая психология как наука.
2. Методологические проблемы клинической психологии.
3. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.

4. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.
5. Расстройства личности и девиантные формы поведения.
6. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств.
7. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения.
8. Этические принципы деятельности клинического психолога.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10.01 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
 Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое
 образование
 Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Белова Лариса Андреевна, старший преподаватель ГИС

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции								22			22
Практические занятия								22			22
Лабораторные занятия											
Консультации											
Самостоятельная работа								73			73
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль								27			27
Форма контроля								Э			Э
Итого:								144			144
з.е.								4			4

1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является расширение научного кругозора будущих бакалавров и формирование теоретико-методологической базы по основным вопросам психолого-педагогической коррекции.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами

		образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-1	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	ПК-1 З-1 знать основы планирования, организации диагностических мероприятий и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; ПК-1 У-1 уметь планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. ПК-1 В-1 владеть основными планирования, организации диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей.

3 Темы дисциплины

1. Теоретические основы психоконсультирования.
2. Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия: общее и частное.
3. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.
4. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
5. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании.
6. Трансактный анализ в психологическом консультировании.
7. Технология психологического консультирования.
8. Структурные компоненты психологического консультирования.
9. Техники и методы консультирования.
10. Этика практического психолога.
11. Возрастно - психологическое консультирование.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10.02 Компьютерный анализ и обработка данных социально-гуманитарных исследований

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

заочная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Миронов Андрей Валерьевич, кандидат психологических наук, доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции						16					16
Практические занятия											
Лабораторные занятия						24					24
Консультации											
Самостоятельная работа						68					68
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль											
Форма контроля						3					3
Итого:						108					108
з.е.						3					3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся умения и навыки обработки данных социально-гуманитарных исследований с применением компьютерных технологий.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5 3-1. Основные методы сбора и первичной обработки информации. 3-2. Основные способы обработки информации с использованием количественных методов. ОПК-5 у-1. Проводить сбор и первичную обработку психолого-педагогической информации. У-2. Разрабатывать программу первичной обработки данных психолого-педагогических исследований. У-3. Фиксировать и описывать в упорядоченном виде

		<p>психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам.</p> <p>ОПК-5 В-1. Технологией обработки информации, полученной в результате исследования с применение пакетов прикладных статистических программ.</p>
ПК-9	<p>Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-9 3-1. Основные способы обработки информации с использованием количественных методов. 3-2. Технологию организации комплексного исследования с применением качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>ПК-9 У-1. Проводить сбор и первичную обработку психолого-педагогической информации. У-2. Разрабатывать программу первичной обработки данных психолого-педагогических исследований. У-3. Формировать требования, необходимые для проведения количественных и качественных методов психолого-педагогических исследований.</p> <p>ПК-9 В-1. Технологией проведения качественного исследования с использованием различных методов. В-2. Технологией обработки информации, полученной в результате исследования с применение пакетов прикладных статистических программ.</p>

3 Темы дисциплины

1. Создание и редактирование файлов данных. Управление данными (в программе SPSS)
2. Первичные описательные статистики
3. Анализ номинативных данных
4. Корреляционный анализ
5. Параметрические методы сравнения выборок
6. Непараметрические методы сравнения выборок
7. Многомерные методы и модели
8. Комплексное применение методов в психолого-педагогическом исследовании

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10.03 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Братцева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции								18			18
Практические занятия								22			22
Лабораторные занятия											
Консультации											
Самостоятельная работа								32			32
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль											
Форма контроля								3			3
Итого:								72			72
з.е.								2			2

1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование профессиональной направленности личности студента-психолога, приобретение теоретических знаний, формирование готовности к практической образовательной деятельности.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2 3-1 базовые дидактические понятия, категории и принципы ОПК-2 У-1 выстраивать логику образовательного процесса ОПК-2 У-2 разрабатывать и реализовывать

	коммуникационных технологий)	различные формы учебных занятий ОПК-2 В-1 навыками использования разнообразных приемов, методов и средств обучения в моделируемых учебных ситуациях
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5 З-1 формы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений при построении образовательного процесса ОПК-5 У-1 планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности ОПК-5 В-1 технологиями контроля и оценки результатов образования

3 Темы дисциплины

1. Введение в курс «Методика преподавания психологии»
2. Современное психологическое образование. Содержание психологического образования
3. Формы организации изучения психологии в школе
4. Формы организации обучения в школе и профессиональном образовании
5. Методы обучения психологии
6. Контроль результатов психологического образования

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10.04 МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Овсянникова Ольга Сергеевна, старший преподаватель ГИС

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции							16				16
Практические занятия							24				24
Лабораторные занятия											
Консультации											
Самостоятельная работа							68				68
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль											
Форма контроля							3				3
Итого:							108				108
з.е.							3				3

1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» являются освоение студентами базовых теоретических положений и принципов активного социально-психологического обучения, обучение разработке программ и учебных занятий с использованием активных методов социально-психологического обучения.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2 3-1 знать теоретические основы организации обучения с применением активных методов обучения ОПК-2 У-1 уметь разрабатывать

	использованием информационно-коммуникационных технологий)	основные и дополнительные образовательные программы с применением активных методов обучения ОПК-2 В-1 владеть методикой разработки образовательных программ с применением активных методов обучения
ПК-7	способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации	ПК-7 З-1 знать основные активные социально-психологические методы организации групповой работы ПК-7 У-1 уметь применять основные активные социально-психологические методы организации групповой работы ПК-7 В-1 владеть навыками применения основных активных социально-психологических методов организации групповой работы

3 Темы дисциплины

1. История зарождения и становления активных методов социально-психологического обучения

2. Понятие и сущность методов активного социально-психологического обучения

3. Основные принципы организации обучения с использованием МАСПО.

Неимитационные методы АСПО

4. Неимитационные методы активного обучения. Групповая дискуссия и её формы.

5. Неимитационные игровые методы активного обучения: решение учебных задач, анализ конкретных ситуаций

6. Имитационные игровые методы активного обучения

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Костылева Татьяна Александровна, кандидат философских наук, доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции					16	18					34
Практические занятия					24	26					50
Лабораторные занятия											
Консультации											
Самостоятельная работа					68	37					105
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль						27					27
Форма контроля					3	Э					3,Э
Итого:					108	108					216
з.е.					3	3					6

1 Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной компетентности обучающихся в области развития социально ориентированных НКО и межсекторного взаимодействия.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2 З-1 знать о взаимодействии СОНКО с образовательными учреждениями и организациями ОПК-2 У-1 уметь использовать полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере образования

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2 У-2 уметь эффективно взаимодействовать с образовательными учреждениями и общественностью в соответствии с современными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам специалистов, осуществляющих деятельность в области организации и управления СОНКО ПК-2 В-1 владеть навыками проектирования и разработки образовательных проектов и программ, а также навыками эффективного руководства СОНКО
ПК-12	Способен осуществлять организацию и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-12 З-1 знать о мерах государственной поддержки добровольчества и деятельности СОНКО в России ПК-12 З-2 знать о взаимодействии СОНКО с органами власти и подведомственными им организациям ПК-12 У-1 уметь использовать полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в социальной сфере ПК-12 У-2 уметь эффективно взаимодействовать с профильными организациями и общественностью в соответствии с современными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам специалистов, осуществляющих деятельность в области организации и управления СОНКО ПК-2 В-1 владеть навыками проектирования и разработки профильных проектов и программ, а также навыками эффективного руководства СОНКО

3 Темы дисциплины

1. Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества: формы, количественные и качественные характеристики, связи с другими секторами (государство и рынок)
2. Законодательное регулирование СО НКО в России
3. Государственная политика в области содействия развитию институтов гражданского общества и формы государственной поддержки СО НКО
4. Инфраструктура развития СО НКО, финансовая поддержка СО НКО на муниципальном, региональном, федеральном уровне (субсидии, гранты)
5. Организационные структуры НКО. Виды и уровни управления. Органы управления в СО НКО, особенности функционирования
6. Оценка проектов и эффективности деятельности СО НКО
7. Деятельность СОНКО в отдельных отраслях социальной сферы и направлениях деятельности

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Белова Лариса Андреевна, старший преподаватель ГИС

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции							16				16
Практические занятия							24				24
Лабораторные занятия											
Консультации											
Самостоятельная работа							68				68
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль											
Форма контроля							3				3
Итого:							108				108
з.е.							3				3

1 Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной компетентности обучающихся в области развития социально ориентированных НКО и межсекторного взаимодействия.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2 З-1 знать о взаимодействии СОНКО с образовательными учреждениями и организациями ОПК-2 У-1 уметь использовать полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере образования

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2 У-2 уметь эффективно взаимодействовать с образовательными учреждениями и общественностью в соответствии с современными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам специалистов, осуществляющих деятельность в области организации и управления СОНКО ПК-2 В-1 владеть навыками проектирования и разработки образовательных проектов и программ, а также навыками эффективного руководства СОНКО
ПК-7	Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации	ПК-7.1. Знать особенности организаций, участвующих в межведомственном взаимодействии. ПК-7.2. Уметь планировать и осуществлять действия по оптимизации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. ПК-7.3. Владеть коммуникативной компетентностью, способствующей эффективному взаимодействию с субъектами межведомственного взаимодействия.

3 Темы дисциплины

1. Интерактивные игры как средство групповой психологической работы.
2. Социально-психологическое обучение в группе.
3. Личность ведущего.
4. Деятельность ведущего в групповой работе.
5. Этапы развития группы.
6. Особенности групп, затрудняющие взаимодействие участников.
7. Основные правила работы психологических групп.
8. Техники работы ведущего.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10.07 ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Овсянникова Ольга Сергеевна, старший преподаватель ГИС

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции								18			18
Практические занятия								18			18
Лабораторные занятия											
Консультации											
Самостоятельная работа								36			36
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль											
Форма контроля								3			3
Итого:								72			72
з.е.								2			2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения данного курса является освоение студентами теоретических знаний в области психологии кризисных ситуаций и состояний, а также овладение практическими навыками диагностики и психологической помощи людям, оказавшимся в кризисных ситуациях и состояниях.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6 З-1 знать теоретические основы кризисной психологии ОПК-6 З-2 знать основы выявления кризисных ситуаций и состояний личности ОПК-6 У-1 уметь определять кризисные состояния личности ОПК-6 В-1 владеть навыками психолого-

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогической работы с обучающимися, находящимися в кризисных состояниях
ПК-1	способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	ПК-1 З-1 знать теоретические основы планирования, организации и проведения психодиагностических мероприятий людей, оказавшихся в кризисных состояниях ПК-1 У-1 уметь планировать, организовывать и реализовывать психодиагностические мероприятия с людьми, оказавшимися в кризисных ситуациях ПК-1 В-1 владеть навыками написания заключения по результатам психодиагностических мероприятий ПК-1 В-2 владеть навыками консультирования по результатам психодиагностических мероприятий
ПК-12	способен осуществлять организацию и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-12 З-1 знать теоретические основы психологического консультирования клиентов в кризисных ситуациях ПК-12 З-2 знать этические принципы психологического консультирования клиентов в кризисных ситуациях ПК-12 У-1 уметь распознавать психологическое состояние клиентов, находящихся в кризисной ситуации ПК-12 В-1 владеть техниками психологического консультирования клиентов, находящихся в кризисной ситуации, в разных психологических состояниях

3 Темы дисциплины

1. Понятие кризиса. Кризисные состояния личности.
2. Психология горя: виды, феноменология, динамика.
3. Суицид как проявление кризиса.
4. Насилие: виды, формы, причины, профилактика.
5. Психологическая диагностика кризисных состояний.
6. Экстренная психологическая помощь.
7. Методы психологической саморегуляции.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10.08 ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Братцева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции								20			20
Практические занятия								20			20
Лабораторные занятия											
Консультации											
Самостоятельная работа								68			68
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль											
Форма контроля								3			3
Итого:								108			108
з.е.								3			3

1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов специальных теоретических знаний и практических навыков в области организации досуговой деятельности в сфере социальной работы.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-2 3-1 знать теоретические основы организации досуга ОПК-2 У-1 уметь самостоятельно работать со специальной литературой, критически осмысливать получаемую

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	информацию, выражать и обосновывать свою позицию по изучаемым вопросам ОПК-2 В-1 владеть навыками проектирования современных форм досуга для различных групп населения.
ПК-5	Способен к организации и исследованию социально и лично значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ПК-5 З-1 знает основы организации деятельности группы ПК-5 У-1 умеет организовывать деятельность группы ПК-5 В-1 владеет навыками организации деятельности группы
ПК-8	Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых	ПК-8 З-1 знает основы организации социального партнерства; ПК-8 У-1 умеет развивать социально-педагогическое партнерство с учреждениями
ПК-12	Способен осуществлять организацию и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-1 З-1 знать сущность и специфику досуговой деятельности различных возрастных групп в социальной сфере ПК-1 У-1 уметь анализировать потребности в досуговой деятельности в сфере социальной работы, прогнозировать их развитие; проявлять толерантность в работе ПК-1 В-1 владеть навыками организации досуговой деятельности в сфере социальной работы

3 Темы дисциплины

1. Досуговая деятельности как элемент жизнедеятельности.
2. Социально-историческое значение досуга в жизни человека. Виды досуговой деятельности.
3. Формы досуговой деятельности.
4. Технология разработки досуговых мероприятий, программ.
5. Организация досуга пожилых людей в России и за рубежом. Социально-культурная адаптация инвалидов.
6. Организация досуга молодежи в России и за рубежом. Особенности работы с семьей.
7. Организация досуга детей и подростков в России и за рубежом.
8. Презентация проектов досуговых мероприятий (программ).

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 Цифровая культура**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Самарин Валерий Анатольевич, к.т.н., доцент, доцент института цифровой экономики

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции		10										10
Практические занятия		20										20
Лабораторные работы		-										-
Консультации		-										-
Самостоятельная работа		78										78
Контрольная работа		-										-
Курсовой(ая) проект/работа		-										-
Контроль		-										-
Форма контроля		3										3
Итого:		108										108
з.е.		3										3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, решения цифровых задач в профессиональной деятельности.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. 3-1. Знает возможности и принципы функционирования цифровых сервисов, используемых для работы с информацией. УК-1. У-1. Умеет обосновывать выбор и использовать цифровые сервисы для безопасной и эффективной работы с

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		информацией. УК-1. В-1. Имеет практический опыт решения задач обработки информации с использованием различных цифровых сервисов, в т.ч. во взаимодействии с другими людьми в цифровой среде

3 Темы дисциплины

1. Цифровая культура. Цифровые и облачные технологии.
2. Цифровые инструменты поддержки проектной деятельности.
3. Цифровая этика. Правила поведения в рабочем чате.
4. Цифровая безопасность.
5. Цифровое общество, государство и бизнес.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 МАТЕМАТИКА**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчики:

Семенов Сергей Петрович, к.ф.-м.н., доцент, доцент института цифровой экономики

Финогенов Антон Анатольевич, к.ф.-м.н., доцент, доцент института цифровой экономики

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		22									22
Практические занятия		22									22
Лабораторные работы											-
Консультации											-
Самостоятельная работа		64									64
Контрольная работа											-
Курсовой(ая) проект/работа											-
Контроль											-
Форма контроля		3									3
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства, недостатки и возможные последствия, на основе принципов и моделей, а также с использованием инструментов дизайн-мышления.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.3. Знает основные математические методы решения задач, принципы математических рассуждений, математических доказательств и системного подхода УК-1.1.У. Умеет обосновывать

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		выбор варианта решения и практически применять стандартные математические методы и системный подход в решении поставленных задач. УК-1.1.В. Владеет навыком решения различных прикладных задач с использованием математических методов и системного подхода.

3 Темы дисциплины

1. Основания математики. Роль и место математики в современном мире. Исторический очерк. Теория множеств. Элементы логики. Числа. Бесконечность
2. Аналитическая геометрия. Прямая на плоскости. Вектора. Примеры и приложения
3. Линейная алгебра. Матрицы. СЛАУ. Примеры и приложения.
4. Функция. Непрерывность, свойства. Элементарные функции. График. Примеры и приложения.
5. Производная.
6. Геометрический и физический смысл.
7. Приложения производной (монотонность, экстремумы, выпуклость).
8. Первообразная. Интегралы. Геометрический смысл. Примеры.
9. Основы теории вероятностей и математической статистики. Понятие случайного события. Классическая вероятность. Случайные величины. Числовые характеристики. Элементы математической статистики
10. Математическое моделирование и теория принятия решений
11. Итоговое занятие (зачет)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Максимова Татьяна Алексеевна, доцент Гуманитарного института североведения

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	24	80	64	72	52	36					328
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-					-
Консультации	-	-	-	-	-	-					-
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-					-
Контрольная работа	-	-	-	-	-	-					-
Курсовой(ая) проект/работа	-	-	-	-	-	-					-
Контроль	-	-	-	-	-	-					-
Форма контроля	3	3	3	3	3	3					3
Итого:	24	80	64	72	52	36					328
з.е.	-	-	-	-	-	-					-

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у обучающихся способности направленного использования разнообразных средств, методов и форм занятий физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 З Знает основные средства, методы и принципы физической культуры и спорта УК-7 У Умеет использовать средства физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической

		подготовленности УК-7 В Имеет практический опыт занятий физической культурой и спортом
--	--	---

3 Темы дисциплины

- 1) Организация и содержание занятий выбранным видом ФОД. Техника безопасности при занятиях выбранным видом ФОД.
- 2) Разучивание технических и тактических приемов выбранного вида ФОД. Развитие физических качеств.
- 3) Совершенствование технических и тактических приемов выбранного вида ФОД. Развитие физических качеств.
- 4) Организация самостоятельных занятий по выбранному виду ФОД. Самоконтроль за состоянием.
- 5) Диагностика уровня физической подготовленности.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 ЛИН-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ И ОФИСЕ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Аладко Олеся Ивановна, к.пед.н., доцент института цифровой экономики

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		20									20
Практические занятия		22									22
Лабораторные работы		-									-
Консультации		-									-
Самостоятельная работа		66									66
Контрольная работа		-									-
Курсовой(ая) проект/работа		-									-
Контроль		-									-
Форма контроля		3									3
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося к проектированию решения конкретной задачи путем выбора оптимального способа ее решения, исходя из имеющихся условий, ресурсов и ограничений с использованием инструментов «бережливого производства».

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 3-1 Знает компоненты ресурсного обеспечения деятельности и современные методы рационального использования ресурсов УК-2 У-1 Умеет оценивать имеющиеся условия, ресурсы и ограничения и определять оптимальные способы решения

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности) УК-2 В-1 Имеет практический опыт решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на принципах оптимизации

3 Темы дисциплины

- 1) Философия бережливого производства: основные понятия, принципы, история возникновения и развития
- 2) Федеральные тренды внедрения технологий бережливого производства в различные сферы экономики
- 3) Региональная политика повышения производительности труда. Концепция «Бережливый регион» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
- 4) Бережливое производство как процесс минимизации и устранения потерь
- 5) 5S – организация рабочего места
- 6) Инструменты улучшения процессов на производстве
- 7) Инструменты повышения качества труда в офисе
- 8) Инструменты, повышающие качество управленческих решений
- 9) Кайдзен-проект
- 10) Лучшие российские практики применения линтехнологий в различных сферах и отраслях

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 АНАЛИТИКА БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Грошева Татьяна Александровна, к.э.н., доцент, доцент института цифровой экономики

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		20									20
Практические занятия		22									22
Лабораторные работы		-									-
Консультации		-									-
Самостоятельная работа		66									66
Контрольная работа		-									-
Курсовой(ая) проект/работа		-									-
Контроль		-									-
Форма контроля		3									3
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося к проектированию решение конкретной аналитической задачи в области бережливого производства путем выбора оптимального способа ее решения, исходя из имеющихся условий, ресурсов и ограничений.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 З-1 Знает компоненты ресурсного обеспечения деятельности и современные методы рационального использования ресурсов УК-2 У-1 Умеет оценивать

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		имеющиеся условия, ресурсы и ограничения и определять оптимальные способы решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности) УК-2 В-1 Имеет практический опыт решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на принципах оптимизации

3 Темы дисциплины

- 1) Философия бережливого производства: основные понятия, принципы, история возникновения и развития
- 2) Федеральные тренды внедрения технологий бережливого производства в различные сферы экономики
- 3) Региональная политика повышения производительности труда.
- 4) Инструменты бережливого производства.
- 5) «Бережливое мышление» в государственном управлении
- 6) Лин-технологии в общественном секторе экономики.
- 7) Бережливые умные города (Lean Smart City).
- 8) Бережливый офис.
- 9) Бережливое производство. Технологии внедрения методов бережливого производства
- 10) Аналитика бережливого производства: экспертная оценка инструментов и практик.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.03 ОПТИМИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Лебедева Илона Дмитриевна, к.э.н., доцент института цифровой экономики

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		20									20
Практические занятия		22									22
Лабораторные работы		-									-
Консультации		-									-
Самостоятельная работа		66									66
Контрольная работа		-									-
Курсовой(ая) проект/работа		-									-
Контроль		-									-
Форма контроля		3									3
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося к проектированию решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности) путем выбора оптимального способа ее решения, исходя из имеющихся условий, ресурсов и ограничений с использованием инструментов оптимизации бизнес-процессов.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 3-1 Знает компоненты ресурсного обеспечения деятельности и современные методы рационального использования ресурсов УК-2 У-1 Умеет оценивать имеющиеся условия, ресурсы и ограничения и определять оптимальные способы решения

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности) УК-2 В-1 Имеет практический опыт решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на принципах оптимизации

3 Темы дисциплины

- 1) Современная система взглядов на управление организацией: основные подходы и модели оценки уровня зрелости управления бизнес-процессами.
- 2) Бизнес-процессы современной организации: понятие, структура и классификация и идентификация
- 3) Основы управления бизнес-процессами организации: цели, принципы и виды. Управление бизнес-процессами по KPI.
- 4) Управление бизнес-процессами по методу «Шесть сигм»: цели, область применения и показатели бизнес-процесса. Цикл DMAIC.
- 5) Стратегический анализ бизнес-процессов: построение матрицы целевых сегментов бизнеса, анализ критических факторов успеха и формирование карты процессов и дерева проблем.
- 6) Структурный, логический и количественный анализ бизнес-процессов. Ранжирование бизнес-процессов. Показатели оценки бизнес-процессов.
- 7) Основы моделирования бизнес-процессов. Моделирование процессов «как есть». Описание окружения процессов.
- 8) Основные подходы к оптимизации бизнес-процессов. Ключевые показатели эффективности бизнес-процесса.
- 9) Разработка концепции совершенствования бизнес-процессов. Процессная и организационная компоненты концепции.
- 10) Применение методологии оптимизации бизнес-процессов в проектной деятельности

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.04 РОБОТОТЕХНИКА И КОНСТРУИРОВАНИЕ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Долматов Алексей Викторович, к.т.н., доцент, доцент института цифровой экономики

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		20									20
Практические занятия		22									22
Лабораторные работы		-									-
Консультации		-									-
Самостоятельная работа		66									66
Контрольная работа		-									-
Курсовой(ая) проект/работа		-									-
Контроль		-									-
Форма контроля		3									3
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося к проектированию решения конкретной задачи на основе изучения основ проектирования, конструирования и программирования мобильных и манипуляционных роботов и практических навыков по автоматизации, оптимизации и управлению мехатронными системами.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 З-1 Знает компоненты ресурсного обеспечения деятельности и современные методы рационального использования ресурсов УК-2 У-1 Умеет оценивать имеющиеся условия, ресурсы и

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		ограничения и определять оптимальные способы решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности) УК-2 В-1 Имеет практический опыт решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на принципах оптимизации

3 Темы дисциплины

- 1) Классификация, структура и устройство роботов
- 2) Программный робот на базе Lego NXT и Vex IQ
- 3) Датчики и информационные системы роботов
- 4) Проектирование и конструирование робота в среде CoppeliaSim Robotics
- 5) Средства технического зрения роботов
- 6) Системы управления программных и адаптивных и интеллектуальных роботов
- 7) ПИД-регулирование мобильного и манипуляционного робота
- 8) Удаленный контроль и сетевое взаимодействие робототехнических систем
- 9) Программирование роботов на языке Lua, Python, C++ среде CoppeliaSim Robotics
- 10) Математическое моделирование и оптимизация движения робототехнических систем
- 11) Элементы автоматизации и искусственного интеллекта в робототехнических системах

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.05 ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ И ИНФОГРАФИКА**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Самарина Ольга Владимировна, к.ф.-м.н., доцент, доцент института цифровой экономики

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции		20										20
Практические занятия		22										22
Лабораторные работы		-										-
Консультации		-										-
Самостоятельная работа		66										66
Контрольная работа		-										-
Курсовой(ая) проект/работа		-										-
Контроль		-										-
Форма контроля		3										3
Итого:		108										108
з.е.		3										3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося к проектированию решение конкретной задачи путем выбора оптимального способа ее решения, исходя из имеющихся условий, ресурсов и ограничений с использованием инструментов графического редактирования, практических навыков создания инфографики, знаний механизмов и культуры визуальных коммуникаций.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2. 3-1. Знает компоненты ресурсного обеспечения деятельности и современные методы рационального использования ресурсов УК-2. У-1. Умеет оценивать имеющиеся условия, ресурсы и

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		ограничения и определять оптимальные способы решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности) УК-2. В-1. Имеет практический опыт решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на принципах оптимизации

3 Темы дисциплины

1) История визуализации данных и культура инфографики. Современная инфографика.

2) Основы визуального мышления. Применение визуального мышления в процессе планирования и презентации данных.

3) Виды инфографики.

4) Этапы создания инфографики.

5) Типология визуализации данных: таблицы, диаграммы, схемы, иллюстрации, пиктограммы, картосхемы.

6) Правила и принципы визуализации данных, инфографики. Типографика. Колористика.

7) Обзор инструментов для создания инфографики: Canva, Infogram, Piktochart, Venngage, Creately и другие.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.06 ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Сафонов Егор Иванович, к.физ.-мат.н., доцент, доцент института цифровой экономики

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		20									20
Практические занятия		22									22
Лабораторные работы		-									-
Консультации		-									-
Самостоятельная работа		66									66
Контрольная работа		-									-
Курсовой(ая) проект/работа		-									-
Контроль		-									-
Форма контроля		3									3
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося к проектированию решение конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности) путем выбора оптимального способа ее решения, исходя из имеющихся условий, ресурсов и ограничений с использованием технологии виртуальной реальности.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 3-1 Знает компоненты ресурсного обеспечения деятельности и современные методы рационального использования ресурсов УК-2 У-1 Умеет оценивать имеющиеся условия, ресурсы и ограничения и определять

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		оптимальные способы решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности) УК-2 В-1 Имеет практический опыт решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на принципах оптимизации

3 Темы дисциплины

- 1) Введение в технологии виртуальной и дополненной реальности
- 2) Основы языка C#. Базовые типы. Управляющие конструкции Строки. Функции Массивы.
- 3) Основы языка C#. ООП. Классы. Наследование. Инкапсуляция. Абстрактные классы и интерфейсы.
- 4) Основы Unity. Интерфейс редактора Unity. Создание сцены и объектов
- 5) Классы и физика в Unity
- 6) Обзор инструментов для работы с VR. Создание и настройка проекта Unity для работы с очками Oculus
- 7) Реализация перемещений персонажа. Виды телепорта в VR.
- 8) Реализация перемещений персонажа. Реализация 3D персонажа
- 9) Реализация взаимодействий с объектами

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.07 ЭКОРЕГИОНАЛИСТИКА**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Антюфеева Татьяна Валерьевна, к.геогр.н., доцент института нефти и газа

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		20									20
Практические занятия		22									22
Лабораторные работы		-									-
Консультации		-									-
Самостоятельная работа		66									66
Контрольная работа		-									-
Курсовой(ая) проект/работа		-									-
Контроль		-									-
Форма контроля		3									3
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося выявлять экологические проблемы и проектировать варианты их решения на основе комплексного анализа сложившейся экологической ситуации в регионе.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 3-1 Знает компоненты ресурсного обеспечения деятельности и современные методы рационального использования ресурсов УК-2 У-1 Умеет оценивать имеющиеся условия, ресурсы и ограничения и определять оптимальные способы решения конкретной задачи (исследования,

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		проекта, деятельности) УК-2 В-1 Имеет практический опыт решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на принципах оптимизации

3 Темы дисциплины

- 1) Современные глобальные и региональные экологические проблемы.
- 2) Тренды устойчивого развития.
- 3) Международное, трансграничное и региональное сотрудничество как механизм решения экологических проблем.
- 4) Основы государственной экологической политики.
- 5) Эколого-правовые нормы как механизм охраны окружающей среды.
- 6) Формирование экологической стратегии региона.
- 7) Региональное управление природопользованием и охраной окружающей среды.
- 8) Природно-экологический каркас как основа устойчивого развития региона.
- 9) Экологические ограничения в схемах территориального развития регионов Российской Федерации.
- 10) Устойчивое развитие северных регионов в условиях изменения климата.
- 11) Экологические проблемы нефтегазовых регионов.
- 12) Экоинновации и конкурентоспособность эколого-ориентированного региона.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.08 СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Выходцев Александр Михайлович, к.геогр.н., доцент института нефти и газа

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции		20										20
Практические занятия		22										22
Лабораторные работы		-										-
Консультации		-										-
Самостоятельная работа		66										66
Контрольная работа		-										-
Курсовой(ая) проект/работа		-										-
Контроль		-										-
Форма контроля		3										3
Итого:		108										108
з.е.		3										3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося к проектированию решение конкретной задачи в области экотехнологий готовой продукции, городских систем, коммуникаций и просвещения путем выбора оптимального способа ее решения, исходя из имеющихся условий, ресурсов и ограничений.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 3-1 Знает компоненты ресурсного обеспечения деятельности и современные методы рационального использования ресурсов УК-2 У-1 Умеет оценивать имеющиеся условия, ресурсы и ограничения и определять

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		оптимальные способы решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности) УК-2 В-1 Имеет практический опыт решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на принципах оптимизации

3 Темы дисциплины

1. Технологии экологического просвещения: миссия экопроповедника
2. Организация экоменуникационной среды
3. Экологические технологии готовой продукции
4. Экологические технологии защиты окружающей среды
5. Экологические технологии городских систем
6. Экологическое дизайн-мышление в проектной деятельности

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.09 ЭКОСИСТЕМНЫЕ УСЛУГИ И ПРИРОДОСБЕРЕЖЕНИЕ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Ахмедова Ирина Дмитриевна, к.геогр.н., доцент института нефти и газа

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции		20										20
Практические занятия		22										22
Лабораторные работы		-										-
Консультации		-										-
Самостоятельная работа		66										66
Контрольная работа		-										-
Курсовой(ая) проект/работа		-										-
Контроль		-										-
Форма контроля		3										3
Итого:		108										108
з.е.		3										3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося к проектированию решения конкретной задачи путем выбора оптимального способа ее решения, исходя из имеющихся условий, ресурсов и ограничений с использованием экосистемного подхода и подходов природосбережения.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 3-1 Знает компоненты ресурсного обеспечения деятельности и современные методы рационального использования ресурсов УК-2 У-1 Умеет оценивать имеющиеся условия, ресурсы и ограничения и определять

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		оптимальные способы решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности) УК-2 В-1 Имеет практический опыт решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на принципах оптимизации

3 Темы дисциплины

- 1) Природный капитал и благосостояние человечества
- 2) Природный капитал: природные ресурсы и экосистемные услуги
- 3) Ценность экосистемных услуг и платежи за экосистемные услуги
- 4) Экосистемные принципы управления природопользованием
- 5) «Зеленая» экономика и «зеленый» рост

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ РЕАЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Финк Рудольф Александрович, к.филос.н., доцент гуманитарного института североведения

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			16								16
Практические занятия			24								24
Лабораторные занятия			-								-
Консультации			-								-
Самостоятельная работа			68								68
Контрольная работа			-								-
Курсовой(ая) проект/работа			-								-
Контроль			-								-
Форма контроля			3								3
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося находить, критически анализировать и синтезировать информацию из различных источников, необходимую для решения поставленных задач с учетом этических принципов поведения, профессионального мастерства и широкого кругозора, используя навыки критической рефлексии и самооценки.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 3-1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1 У-1 Умеет критически оценивать полноту, адекватность и достоверность информации, необходимой для решения

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		поставленных задач. УК-1 В-1 Владеет навыками систематизации и синтеза информации, полученной из различных источников.

3 Темы дисциплины

- 1) Предмет этики и эстетики
- 2) История этической и эстетической мысли
- 3) Категории этики и эстетики в системе научных знаний
- 4) Философия искусства. Искусства как специфическое общественное явление.
Художественный образ
- 5) Содержание и форма в искусстве
- 6) Структура морали
- 7) Прикладная этика в 21 веке
- 8) Эстетическая компетентность: личностное и профессиональное развитие человека.
Нравственное становление личности

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Зелинская Алена Борисовна, к.э.н., доцент, доцент института цифровой экономики

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			16								16
Практические занятия			24								24
Лабораторные занятия			-								-
Консультации			-								-
Самостоятельная работа			68								68
Контрольная работа			-								-
Курсовой(ая) проект/работа			-								-
Контроль			-								-
Форма контроля			3								3
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося находить, критически анализировать и синтезировать информацию из различных источников, необходимую для решения поставленных задач в части экономического мировоззрения и современного экономического мышления, являющихся основой для осмысления сущности процессов, происходящих в экономико-правовой сфере российского общества, осознанного участия в социально-экономической жизни, овладение экономической культурой.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 3-1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1 У-1 Умеет критически оценивать полноту, адекватность и достоверность информации, необходимой для решения

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		поставленных задач. УК-1 В-1 Владеет навыками систематизации и синтеза информации, полученной из различных источников.

3 Темы дисциплины

1. Введение в дисциплину

Определение основных экономических понятий, основ экономической культуры

2. Культура трудовых отношений

Понятие культуры трудовых отношений. Основные компоненты культуры трудовых отношений. Трудовая культура личности

3. Корпоративная культура

Понятие корпоративной культуры: основные элементы, функции. Типология корпоративных культур. Формирование корпоративной культуры.

4. Налоговая культура

Исторические аспекты формирования и развития налоговой культуры в РФ. Формирование правовой культуры в сфере налогообложения в РФ. Налоговая амнистия: практика ее проведения в России, причины и социально-экономические последствия для повышения налоговой культуры.

5. Платежная культура

Платежная культура: сущность и основы формирования. Платежная система: основные черты, принципы и функции. Значение платежной системы в развитии финансового рынка государства.

6. Потребительская культура

Основы и формирование потребительской культуры. Права и обязанности потребителей. Система защиты прав потребителей.

7. «Сберегательная» и инвестиционная культура

Понятие сберегательной культуры, условия и цели сбережения населения
Государственное регулирование сбережений населения. Понятие инвестиционной культуры и механизм ее реализации.

8. Культура страхования

Сущность страхования и история его развития. Современное состояние страхового рынка России. Особенности страховой культуры в России.

9. Финансовая культура

Понятие финансовой культуры. Формирование и развитие финансовой культуры. Финансовая культура сбережения и накопления денежных средств

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.03 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Науменко Ольга Николаевна, д.ист.н., профессор, профессор кафедры истории, философии и права юридического института

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			16								16
Практические занятия			24								24
Лабораторные занятия			-								-
Консультации			-								-
Самостоятельная работа			68								68
Контрольная работа			-								-
Курсовой(ая) проект/работа			-								-
Контроль			-								-
Форма контроля			3								3
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося находить, критически анализировать и синтезировать информацию из различных источников, необходимую для решения поставленных задач по выполнению научных исследований, применения разработанных методов для получения научного результата.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 З-1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1 У-1 Умеет критически оценивать полноту, адекватность и достоверность информации, необходимой для решения поставленных задач. УК-1 В-1 Владеет навыками систематизации и синтеза

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		информации, полученной из различных источников.

3 Темы дисциплины

- 1) Понятие науки и этапы ее становления. Нобелевский комитет и его деятельность. Мировые достижения российских ученых.
- 2) Основные научные центры в современном мире, их цели и задачи. Направленность и актуальность современных научных исследований, их востребованность в условиях рыночных отношений.
- 3) Понятие и виды современных научных исследований, структура и этапы. Виды научных исследований. Проведение студенческого научного исследования.
- 4) Системное мышление как интеллектуальная основа научного исследования. Понятие системного мышления, его роль в решении интеллектуальных задач. Условия формирования системного мышления. Ментальные модели. Способы овладения механизмами системного мышления.
- 5) Понятие научной статьи и монографии, их роль для формирования мирового научного знания. Виды статей и монографий. Требования к статьям и монографиям разного уровня в России и за рубежом.
- 6) Академический стиль оформления научных текстов. Гуманитарный, естественно-научный, технический текст. Оформление справочного аппарата в научном исследовании.
- 7) Принципы формирования научно-исследовательских коллективов в России и в мире. Государственная поддержка молодых ученых. Гранты Президента РФ для молодых ученых. Российский Научный Фонд.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.04 ОСНОВЫ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Бороненко Марина Петровна, к.техн.н., доцент института нефти и газа

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			16								16
Практические занятия			24								24
Лабораторные работы			-								-
Консультации			-								-
Самостоятельная работа			68								68
Контрольная работа			-								-
Курсовой(ая) проект/работа			-								-
Контроль			-								-
Форма контроля			3								3
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося находить, критически анализировать и синтезировать информацию из различных источников, необходимую для решения поставленных задач по систематизации знаний и познанию сути объектов, предметов и явлений реальности вокруг себя.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 З-1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1 У-1 Умеет критически оценивать полноту, адекватность и достоверность информации, необходимой для решения поставленных задач. УК-1 В-1 Владеет навыками систематизации и синтеза

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		информации, полученной из различных источников.

3 Темы дисциплины

- 1) Научное мышление: значение, особенности и методы.
- 2) Условия развития творческого мышления
- 3) Вероятность как форма научного мышления
- 4) Движущая сила познания
- 5) Методы достижения цели
- 6) Проверка на прочность, или контроль балланса сил
- 7) Есть ли шаблон?
- 8) Прогноз событий и моделирование
- 9) НИР в ВУЗе

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.05 ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ОБСКО-УГОРСКИХ
НАРОДОВ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения
очная
Квалификация (степень) выпускника
бакалавр
2021 год набора

Разработчики: Молданова Татьяна Александровна, к.ист.н., доцент кафедры истории, философии и права юридического института

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			16								16
Практические занятия			24								24
Лабораторные занятия			-								-
Консультации			-								-
Самостоятельная работа			68								68
Контрольная работа			-								-
Курсовой(ая) проект/работа			-								-
Контроль			-								-
Форма контроля			3								3
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося находить, критически анализировать и синтезировать информацию из различных источников, необходимую для решения поставленных задач по выявлению причинно-следственных связей в развитии локальных сообществ, выработке компетенций для коммуникаций в различных этнокультурных обществах.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 3-1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1 У-1 Умеет критически оценивать полноту, адекватность и достоверность информации,

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		необходимой для решения поставленных задач. УК-1 В-1 Владеет навыками систематизации и синтеза информации, полученной из различных источников.

3 Темы дисциплины

- 1) Введение в Историко-культурное наследие обско-угорских народов. Общие понятия.
- 2) Истории отношения государства и общества к локальному культурному наследию. «Природные ресурсы» и «культурные богатства».
- 3) Археологические памятники Югры. Система достопримечательных мест Югры. Археологические памятники различных эпох
- 4) Хозяйственная деятельность народов Югры как историко-культурное наследие. Формирование хозяйственно-культурного комплекса народов Северо-Западной Сибири.
- 5) Значение различных видов и способов хозяйственной деятельности в культуре народов Северо-Западной Сибири. Технологии, связанные со способами хозяйственной деятельности
- 6) Материальная культура народов Югры как историко-культурное наследие. Генезис элементов материальной культуры. Локальные особенности.
- 7) Духовная культура народов Югры как историко-культурное наследие. Производственный опыт как основа народных знаний. Адаптация коренных народов северо-Западной Сибири к окружающей среде. Языки и фольклор.
- 8) Обычаи и обряды коренных народов Югры. Календарные обряды. Обряды жизненного цикла. Производственные обряды. Этические нормы народов Северо-Западной Сибири.
- 9) Историко-культурное наследие Югры и современность. Культурные богатства Югры в крупнейших тематических периодических изданиях. Службой государственной охраны объектов культурного наследия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.06 ТЕОРИЯ ИГР**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Финогенов Антон Анатольевич, к.физ.-мат.н., доцент института цифровой экономики

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			16								16
Практические занятия			24								24
Лабораторные занятия			-								-
Консультации			-								-
Самостоятельная работа			68								68
Контрольная работа			-								-
Курсовой(ая) проект/работа			-								-
Контроль			-								-
Форма контроля			3								3
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося находить, критически анализировать и синтезировать информацию из различных источников, необходимую для решения поставленных задач в освоении методологии анализа данных, характеризующих различные конфликтные случаи; выработке навыков стратегического мышления в игровых ситуациях.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 З-1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1 У-1 Умеет критически оценивать полноту, адекватность и достоверность информации, необходимой для решения

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		поставленных задач. УК-1 В-1 Владеет навыками систематизации и синтеза информации, полученной из различных источников.

3 Темы дисциплины

- 1) Элементы теории игр. Введение. История теории игр. Ученые, внесшие вклад в ее развитие. Области применения. Основные понятия, виды игр.
- 2) Решение матричных игр в чистых стратегиях. Нижняя и верхняя чистые цены игры, седловая точка, решение игры, оптимальные чистые стратегии.
- 3) Смешанное расширение матричной игры. Свойства решений матричных игр. Смешанная стратегия. Оптимальные смешанные стратегии. Цена игры. Доминирующие и доминируемые стратегии. Спектр смешанной стратегии.
- 4) Методы решения матричных игр с нулевой суммой. Решение матричной игры с нулевой суммой 2×2 . Решение матричной игры с нулевой суммой $2 \times n$. Решение матричной игры с нулевой суммой $m \times 2$. Сведение матричной игры с нулевой суммой к задаче линейного программирования. «Игры с природой».
- 5) Основные критерии выбора лучшей стратегии. Особенности решения игровых задач в терминах игры с природой. Моделирование экономических ситуаций. Критерий максимакса. Максиминный критерий Вальда. Минимаксный критерий Сэвиджа. Критерий пессимизма – оптимизма Гурвица. Ситуации равновесия. Биматричные игры. Равновесие по Нэшу. Равновесие по Парето. Игра «Дилемма заключенного».

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.07 ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Петров Алексей Аверьянович, к.ф.-м.н., доцент, доцент института цифровой экономики

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции			16									16
Практические занятия			24									24
Лабораторные работы			-									-
Консультации			-									-
Самостоятельная работа			68									68
Контрольная работа			-									-
Курсовой(ая) проект/работа			-									-
Контроль			-									-
Форма контроля			3									3
Итого:			108									108
з.е.			3									3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося находить, критически анализировать и синтезировать информацию из различных источников, необходимую для решения поставленных задач, методике и практике использования финансово-экономических расчетов при решении конкретных задач, в том числе умение производить кредитные расчеты, расчеты потоков платежей, производить анализ инвестиционных проектов.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 З-1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1 У-1 Умеет критически оценивать полноту, адекватность и достоверность информации, необходимой для решения

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		поставленных задач. УК-1 В-1 Владеет навыками систематизации и синтеза информации, полученной из различных источников.

3 Темы дисциплины

- 1) **Наращение и дисконтирование денежных сумм:** простые и сложные проценты. Мультиплицирующие и дисконтирующие множители. Удержание простых и сложных процентов. Эквивалентность во времени денежных сумм. Математическое дисконтирование. Номинальная и эффективная процентные ставки. Непрерывное наращение и дисконтирование. Влияние инфляции на ставку процента
- 2) **Потоки платежей:** потоки платежей. Конечная годовая рента. Определение параметров годовой ренты. Рента конечная общая — и платежи и начисление процентов несколько раз в году. «Вечная» годовая рента. Объединение и замена рент.
- 3) **Кредитные расчеты:** погашение займа одним платежом в конце. Погашение основного долга одним платежом в конце. Погашение основного долга равными годовыми выплатами. Погашение займа равными годовыми выплатами. Погашение займа равными выплатами несколько раз в год. Общий метод погашения займа. Формирование погасительного фонда по более высоким процентам. Потребительский кредит и его погашение. Льготные кредиты. Погашение традиционной ипотечной ссуды. Замена одного займа другим. Объединение займов
- 4) **Анализ инвестиционных проектов:** Общие понятия и обозначения. Расчет характеристик проекта с начальными инвестициями и постоянными доходами. Расчет характеристик бесконечного проекта с начальными инвестициями. Определение величины инвестиций. Расчет годового дохода для заданной внутренней доходности проекта. Зависимость характеристик процесса от ставки процента. Сравнение инвестиционных проектов. Определение размера платы за аренду оборудования. Определение нормы доходности от сдачи оборудования в аренду

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.08 ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр
2021 год набора

Разработчики: Власова Оксана Вячеславовна, д.юрид.н., доцент, профессор кафедры
государственно-правовых дисциплин юридического института

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции			16									16
Практические занятия			24									24
Лабораторные занятия			-									-
Консультации			-									-
Самостоятельная работа			68									68
Контрольная работа			-									-
Курсовой(ая) проект/работа			-									-
Контроль			-									-
Форма контроля			3									3
Итого:			108									108
з.е.			3									3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося находить, критически анализировать и синтезировать информацию из различных источников, необходимую для решения поставленных задач в сфере отношений, урегулированных правом, оценки явлений и событий с точки зрения соответствия закону, судебной и арбитражной практики.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 3-1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1 У-1 Умеет критически оценивать полноту, адекватность и достоверность информации, необходимой для решения

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		поставленных задач. УК-1 В-1 Владеет навыками систематизации и синтеза информации, полученной из различных источников.

3 Темы дисциплины

- 1) Роль права в жизни человека и общества.
- 2) Теоретические основы права как системы.
- 3) Правоотношения и правовая культура.
- 4) Право, государство и личность.
- 5) Гражданское право.
- 6) Семейное право и жилищное право.
- 7) Трудовое право.
- 8) Административное право.
- 9) Уголовное право.
- 10) Правовое регулирование в различных сферах.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.09 АКТОРЫ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Харина Наталья Сергеевна, к.ист.н., доцент кафедры истории, философии и права юридического института

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			16								16
Практические занятия			24								24
Лабораторные занятия			-								-
Консультации			-								-
Самостоятельная работа			68								68
Контрольная работа			-								-
Курсовой(ая) проект/работа			-								-
Контроль			-								-
Форма контроля			3								3
Итого:			108								108
з.е.			3								3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося находить, критически анализировать и синтезировать информацию из различных источников для развития целостного представления о специфике российской политической традиции и основных трендов современных политических процессах.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 3-1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1 У-1 Умеет критически оценивать полноту, адекватность и достоверность информации, необходимой для решения поставленных задач. УК-1 В-1 Владеет навыками систематизации и синтеза

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		информации, полученной из различных источников.

3 Темы дисциплины

- 1) Политический процесс и его особенности в современной России. Федерации
- 2) Правовое государство и основные положения Конституции Российской Федерации.
- 3) Система государственной власти в Российской
- 4) Гражданское общество и его влияние на политический процесс современной России
- 5) Партийная система. Политическая элита и ее влияние на российскую политику
- 6) Внутренняя политика современной России
- 7) Федеративные отношения.
- 8) Региональная политика.
- 9) Национальная политика. Государственно-религиозные отношения в современной России
- 10) Внешняя политика Российской Федерации

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Астапенко Елена Олеговна, к.э.н., доцент института цифровой экономики

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		20									20
Практические занятия		22									22
Лабораторные работы		-									-
Консультации		-									-
Самостоятельная работа		66									66
Контрольная работа		-									-
Курсовой(ая) проект/работа		-									-
Контроль		-									-
Форма контроля		3									3
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании значимой для реализации намеченных личностных и/или профессиональных целей деятельности обучающегося способности к управлению своим временем в техниках тайм-менеджмента и инструментах повышения личной эффективности.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 З-1 Знает основные приемы целеполагания, планирования и целереализации УК-6 У-1 Умеет управлять своим временем, используя предоставляемые возможности для выполнения конкретных задач, приобретения новых знаний и навыков

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		УК-6 В-1 Владеет отдельными инструментами и методами достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

3 Темы дисциплины

- 1) Введение в тайм-менеджмент, его сущность, базовые понятия и принципы. Суть термина «тайм-менеджмент», основные понятия времени, эффективности, человеческого потенциала, потери времени, принципы тайм-менеджмента.
- 2) Научный подход к организации времени. Место в науке, роль в социально-экономическом развитии общества, эффективности труда и развития личной эффективности человека. Предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития. Западный подход "классический" тайм-менеджмент. Закон Паркинсона.
- 3) Ценности и цели. Понятие целеполагания. Жизненные ценности и цели. Метацели личности. Персональная компетентность во времени. Инструменты управления собой во времени. Особенности целеполагания. Технология и алгоритм постановки SMART-целей. Инструмент «Картонка целей».
- 4) Система учета времени. Время как невозполнимый ресурс. Виды расходов времени. Поглотители времени. Ловушки времени и времяблоки. Хронометраж. Анализ расходования времени. Инструменты учета времени. «Фотография одного дня».
- 5) Планирование и правила эффективного тайм-менеджмента. Навыки планирования собственного времени. Распределение индивидуального фонда времени. Инструменты планирования: циклограмма, двухмерный график, диаграмма Ганта, принцип В. Парето, принцип Л. Зайверта.
- 6) Расстановка приоритетов. Понятие «приоритет». Сортировка задач, расстановка приоритетов. Однозадачность. Стратегии отказа. Инструменты приоритизации: матрица Эйзенхауэра, ABC, ABCD, контрольный список. Инструменты ранжирования, майнд-карты.
- 7) Оптимизация расходов времени. Организация рабочего времени и пространства. Принцип полотна пилы. Составление списков. Формирование каталога событий. Чек-лист. Инструмент «Трекер полезных привычек».
- 8) Корпоративный тайм-менеджмент. Тайм-менеджмент в организации. Основные элементы корпоративного тайм-менеджмента. Организация времени персонала. Системы автоматического учета рабочего времени.
- 9) Современные информационные технологии на службе у тайм-менеджмента. Электронные планировщики, программы и приложения, повышающие эффективность труда. Приемы работы с информацией. Экспресс-способы составления аналитических и отчетных материалов. Методы слепого набора печати.
- 10) Мотивация и самомотивация к повышению личной эффективности. Технологии и инструменты достижения результата. Техники мотивации: колесо жизни, кнут и пряник, деление слонов на котлеты, лягушка на завтрак, олимпиада, стоп сигнал. Приемы и техники самомотивации к деятельности.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Нененко Наталья Дмитриевна, к.биол.н., доцент, доцент гуманитарного института североведения

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		20									20
Практические занятия		22									22
Лабораторные работы		-									-
Консультации		-									-
Самостоятельная работа		66									66
Контрольная работа		-									-
Курсовой(ая) проект/работа		-									-
Контроль		-									-
Форма контроля		3									3
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование готовности к саморазвитию с учетом условий, средств и временных ограничений через осознание роли физического и психического здоровья в достижении намеченных личностных и профессиональных целей.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 З-1 Знает основные приемы целеполагания, планирования и целереализации УК-6 У-1 Умеет управлять своим временем, используя предоставляемые возможности для выполнения конкретных задач, приобретения новых знаний и

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		навыков УК-6 В-1 Владеет отдельными инструментами и методами достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

3 Темы дисциплины

- 1) **Медико-биологические и социальные аспекты здоровья.** Критерии индивидуального здоровья. Показатели популяционного здоровья. Факторы, определяющие здоровье человека.
- 2) **Основы здоровьесберегающего поведения населения.** Структура здорового образа жизни. Основы рационального питания. Роль двигательной активности в системе ЗОЖ.
- 3) **Психофизиология функциональных состояний.** Психофизиология бодрствования. Психофизиология сна. Депривация сна. Нарушения сна. Основы хронобиологии. Роль биологических ритмов в организации процессов жизнедеятельности. Социальные аспекты ритмогенеза.
- 4) **Психофизиология памяти.** Концепции организации памяти. Информационное содержание памяти. Структурно-функциональная организация памяти Методики развития памяти
- 5) **Основы регуляции поведения человека.** Психофизиология внимания. Психофизиология эмоций. Роль внимания и эмоций в регуляции поведения.
- 6) **Психофизиологические основы адаптивного поведения.** Типы стресс-реакций. Механизмы развития стресса. Патологическая роль стресса. Характеристика основных копинг-стратегий. Управление стрессом.
- 7) **Психофизиологические механизмы развития аддиктивного поведения.** Алкогольная аддикция. Наркотическая аддикция. Сексуальная аддикция. Алиментарная аддикция. Кибераддикция
- 8) **Дифференциальная психофизиология.** Концепция свойств нервной системы Типология высшей нервной деятельности, темперамент и структура личности. Определение типов высшей нервной деятельности и их формирование.
- 9) **Функциональная асимметрия мозга.** Типы асимметрий. Данные о функциональной неравнозначности полушарий. Специализация левого и правого полушарий. Обучение и специализация полушарий.
- 10) **Основы гендерной психофизиологии.** Биологические основы половой дифференцировки. Механизмы детерминации пола. Особенности организации головного мозга у мужчин и женщин. Особенности интеллектуальных и психических функций мужчин и женщин. Структура заболеваемости мужчин и женщин

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.03 ТРЕНИНГ-ЛИНГВИСТИКА**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Руссу Ксения Ринатовна, к.филол.н., доцент кафедры русского языка и литературы гуманитарного института североведения

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции		20										20
Практические занятия		22										22
Лабораторные работы		-										-
Консультации		-										-
Самостоятельная работа		66										66
Контрольная работа		-										-
Курсовой(ая) проект/работа		-										-
Контроль		-										-
Форма контроля		3										3
Итого:		108										108
з.е.		3										3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании (с учётом условий, средств, личностных возможностей и временных ограничений) значимых для реализации намеченных личностных и/или профессиональных целей деятельности обучающегося навыков эффективной устной/письменной коммуникации в аспекте выстраивания траектории саморазвития обучающихся.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 З-1 Знает основные приемы целеполагания, планирования и целереализации УК-6 У-1 Умеет управлять своим временем, используя предоставляемые возможности для

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		выполнения конкретных задач, приобретения новых знаний и навыков УК-6 В-1 Владеет отдельными инструментами и методами достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

3 Темы дисциплины

- 1) Понятие общения и коммуникации:
 - a. Определения, функции, аспекты, характеристики общения.
 - b. Речь как средство коммуникации.
 - c. Обратная связь и коммуникативные барьеры в общении.
- 2) Деловое общение.
 - a. Этика – наука о морали.
 - b. Основные принципы этики деловых отношений.
 - c. История делового этикета. Менталитет.
 - d. Особенности невербальных средств общения.
- 3) Техники и средства общения.
 - a. Слушание.
 - b. Барьеры на пути активного слушания.
 - c. Техники активного слушания.
 - d. Техника задавания вопросов.
- 4) Трудные ситуации общения.
 - a. Стратегии поведения в трудных ситуациях.
 - b. Роли и конфликтные личности.
 - c. Понятийный аппарат конфликта.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.04 ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ПРАВА**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Розенко Станислав Васильевич, к.юрид.н., доцент, директор юридического института

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции		20										20
Практические занятия		22										22
Лабораторные работы		-										-
Консультации		-										-
Самостоятельная работа		66										66
Контрольная работа		-										-
Курсовой(ая) проект/работа		-										-
Контроль		-										-
Форма контроля		3										3
Итого:		108										108
з.е.		3										3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании (с учетом условий, средств, личностных возможностей и временных ограничений) значимой для реализации намеченных личностных и/или профессиональных целей деятельности обучающегося правовой компетенции.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 З-1 Знает основные приемы целеполагания, планирования и целереализации УК-6 У-1 Умеет управлять своим временем, используя предоставляемые возможности для выполнения конкретных задач, приобретения новых знаний и

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		навыков УК-6 В-1 Владеет отдельными инструментами и методами достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

3 Темы дисциплины

- 1) Государство и право. Их роль в жизни общества.
- 2) Правовые нормы и источники российского права
- 3) Основные правовые системы современности
- 4) Международное право как особая система права
- 5) Конституционные основы российской государственности. Правовой статус личности
- 6) Система органов государственной власти в Российской Федерации
- 7) Юридическая ответственность: понятие и виды
- 8) Правовое государство и гражданское общество
- 9) Уголовное право
- 10) Налоговое право

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.05 РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчики: Худобина Ольга Федоровна, к.пед.н., доцент гуманитарного института североведения, Андреева Людмила Анатольевна, к.филол.н. доцент гуманитарного института североведения

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		20									20
Практические занятия		22									22
Лабораторные работы		-									-
Консультации		-									-
Самостоятельная работа		66									66
Контрольная работа		-									-
Курсовой(ая) проект/работа		-									-
Контроль		-									-
Форма контроля		3									3
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании значимых для реализации намеченных личностных и/или профессиональных целей деятельности обучающегося коммуникативных навыков и умений, необходимых для эффективного общения на иностранном языке с представителями различных лингвокультур.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 З-1 Знает основные приемы целеполагания, планирования и целереализации УК-6 У-1 Умеет управлять своим временем, используя предоставляемые возможности для

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		выполнения конкретных задач, приобретения новых знаний и навыков УК-6 В-1 Владеет отдельными инструментами и методами достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

3 Темы дисциплины

- 1) Введение. Цели, задачи дисциплины. Связь культуры и языка. История развития теории межкультурной коммуникации. Современные теории межкультурной коммуникации. Комплексный подход к изучению межкультурной коммуникации в современной науке.
- 2) Межкультурное взаимопонимание: каналы, средства, контекст, шумы, стереотипы. Стереотипы и предрассудки и их роль в межкультурной коммуникации. Решение проблем теории межкультурной коммуникации. Культурный шок.
- 3) Язык и национальный характер. Коммуникационный портрет личности и его виды. Загадочные души русского и англоязычного миров. Особенности национального юмора.
- 4) Социокультурный аспект цветообозначения и цветовосприятия. Этноприоритетные цвета в разных языках и культурах.
- 5) Особенности этикета в разных культурах. Национальная кухня и национальный костюм.
- 6) Одежда, принятая в различных культурах. Соответствие одежды и стиля мероприятию и событию.
- 7) Приватность в аспекте межкультурной коммуникации. Русские и западные культурные ценности: сравнительный
- 8) анализ. Русские культурные ценности и ценности восточных и западных культур: сравнительный анализ.
- 9) Элементы межкультурной коммуникации: восприятие, вербальные и невербальные процессы.
- 10) Связь невербального языка и культуры. Язык тела: внешность, одежда, движения тела, мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт в разных культурах. Пространственное (проксемическое) поведение в разных культурах.
- 11) Национальные фобии, предубеждения и приметы. Восприятие и культура: убеждения, установки, фобии, предубеждения, приметы и знамения.
- 12) Институт религии разных народов. Знаковое пространство религиозного дискурса в разных культурах. Содержательное пространство и основные характеристики религиозного дискурса.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.06 КУЛЬТУРА ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Осипов Дмитрий Сергеевич, д.техн.н., профессор института нефти и газа

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		20									20
Практические занятия		22									22
Лабораторные работы		-									-
Консультации		-									-
Самостоятельная работа		66									66
Контрольная работа		-									-
Курсовой(ая) проект/работа		-									-
Контроль		-									-
Форма контроля		3									3
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании значимой для реализации намеченных личностных и/или профессиональных целей деятельности обучающегося способности в области энергосбережения и представлений об основах энергетического обследования (энергоаудита) предприятий и повышения энергоэффективности деятельности организаций.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 З-1 Знает основные приемы целеполагания, планирования и целереализации УК-6 У-1 Умеет управлять своим временем, используя предоставляемые возможности для выполнения конкретных задач, приобретения новых знаний и

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		навыков УК-6 В-1 Владеет отдельными инструментами и методами достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

3 Темы дисциплины

- 1) Энергоэффективность как норма жизни
- 2) Федеральное и региональное законодательство в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности
- 3) Государственное регулирование энергосбережения и энергетической эффективности.
- 4) Государственная информационная система «Энергоэффективность». Социальная реклама и пропаганда энергосбережения через СМИ
- 5) Методические рекомендации по разработке и реализации региональных и муниципальных программ в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности. Энергетическая декларация
- 6) Классы энергетической эффективности товаров, бытовой техники, оборудования, зданий, строений и сооружений
- 7) Энергетические обследования и энергоаудит.
- 8) Возобновляемые источники энергии. Зеленая энергетика
- 9) Повышение энергетической эффективности осветительных установок
- 10) Мероприятия по снижению потерь энергии на промышленных предприятиях, муниципальных учреждениях и гражданских объектах
- 11) Энергосервисные контракты. Государственные отчеты об энергоёмкости экономики и наилучших мероприятиях по повышению энергоэффективности

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.07 РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В МЕДИАСФЕРЕ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Харина Наталья Сергеевна, к.ист.н., доцент кафедры истории, философии и права юридического института

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		20									20
Практические занятия		22									22
Лабораторные работы		-									-
Консультации		-									-
Самостоятельная работа		66									66
Контрольная работа		-									-
Курсовой(ая) проект/работа		-									-
Контроль		-									-
Форма контроля		3									3
Итого:		108									108
з.е.		3									3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании значимой для реализации намеченных личностных и/или профессиональных целей деятельности обучающегося целостной системы представлений о медиасфере и ее влиянии на становление личности человека и эффективных коммуникационных способностей с использованием технических средств и интернета в том числе.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 З-1 Знает основные приемы целеполагания, планирования и целереализации УК-6 У-1 Умеет управлять своим временем, используя предоставляемые возможности для выполнения конкретных задач,

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		приобретения новых знаний и навыков УК-6 В-1 Владеет отдельными инструментами и методами достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

3 Темы дисциплины

- 1) Эволюция системы печати в России: газеты и литературные журналы и их особенности
- 2) Система СМИ в советский и постсоветский периоды
- 3) Медиафера в современной России. Тенденции и перспективы развития
- 4) Воздействие средств массовых коммуникаций на когнитивную сферу личности: формирование с их помощью образа мира
- 5) Воздействие средств массовых коммуникаций на эмоциональную сферу
- 6) Психологические аспекты информационных процессов субъекта в ходе массовой коммуникации.
- 7) Гуманистическая психология и психология смысла в объяснении закономерностей массовой коммуникации
- 8) Психология коммуникатора в условиях массовой коммуникации
- 9) Психологический анализ каналов массовой коммуникации
- 10) Психологические закономерности аудитории средств массовой коммуникации

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.08 СТРАТЕГИИ И ТЕХНИКИ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Вартанян Арам Саркисович, к.пед.н., доцент, доцент гуманитарного института североведения

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции		20										20
Практические занятия		22										22
Лабораторные работы		-										-
Консультации		-										-
Самостоятельная работа		66										66
Контрольная работа		-										-
Курсовой(ая) проект/работа		-										-
Контроль		-										-
Форма контроля		3										3
Итого:		108										108
з.е.		3										3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании (с учетом условий, средств, личностных возможностей и временных ограничений) значимой для реализации намеченных личностных и/или профессиональных целей деятельности обучающегося способности к повышению уровня личностной эффективности и осознанности в сфере самопрезентационного поведения будущего специалиста.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 З-1 Знает основные приемы целеполагания, планирования и целереализации УК-6 У-1 Умеет управлять своим временем, используя предоставляемые возможности для выполнения конкретных задач,

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		приобретения новых знаний и навыков УК-6 В-1 Владеет отдельными инструментами и методами достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

3 Темы дисциплины

- 1) Основные проблемы и задачи обучения самопрезентации
- 2) Понятие и виды презентаций. Особенности, цели и задачи самопрезентации
- 3) Зарубежные и отечественные теории самопрезентации
- 4) Стратегии и техники самопрезентации
- 5) Этапы и принципы подготовки к самопрезентации
- 6) Факторы, влияющие на успех самопрезентации. Характеристики успешной самопрезентации
- 7) Структура самопрезентации: способы организации материала, определение приоритетов
- 8) Персональный имидж: атрибуты, факторы и компоненты имиджа
- 9) Риторика и ораторское искусство. Виды речи.
- 10) Правила убедительной речи, логические переходы, ключевые фразы и слова.
- 11) Установление контакта, позитивные отношения со слушателями и создание благожелательной атмосферы.
- 12) Способы концентрации и удержания внимания аудитории
- 13) Организация пространства, поза, перемещения, мимика, жестикация, зрительный контакт.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.09 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Духновский Сергей Витальевич, д.психол.н., доцент, профессор гуманитарного института североведения

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции		20										20
Практические занятия		22										22
Лабораторные работы		-										-
Консультации		-										-
Самостоятельная работа		66										66
Контрольная работа		-										-
Курсовой(ая) проект/работа		-										-
Контроль		-										-
Форма контроля		3										3
Итого:		108										108
з.е.		3										3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании значимых для реализации намеченных личностных и/или профессиональных целей деятельности обучающегося представлений о психолого-педагогических аспектах проблемы самопознания, саморазвития и самоопределения.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 З-1 Знает основные приемы целеполагания, планирования и целереализации УК-6 У-1 Умеет управлять своим временем, используя предоставляемые возможности для выполнения конкретных задач,

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		приобретения новых знаний и навыков УК-6 В-1 Владеет отдельными инструментами и методами достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

3 Темы дисциплины

- 1) Профессия, трудовой пост и рабочее место: профессия и трудовой пост, трудовой пост и его структура; профессия как система социальных отношений; рабочее место
- 2) Факторы эффективности труда профессионала: пути развития трудовой деятельности; профессиональный стресс и особые условия деятельности; работоспособность, функциональные состояния и утомление
- 3) Адаптация человека к профессиональной деятельности: психологические механизмы адаптации человека к труду в организации; профессиональная пригодность и адаптация; стили деятельности и ресурсы адаптации
- 4) Профессиография и профессионализм: профессиография, профессиограмма и профессионализм; типы профессиограмм; профессионально-важные качества и профессиональная компетентность
- 5) Профессиональное самоопределение: профессиональное самоопределение и профессиональное самосознание; периодизация жизни и профессионального развития; кризисы профессионального становления

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 ДИЗАЙН-МЫШЛЕНИЕ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Грошева Татьяна Александровна, к.э.н., доцент, доцент института цифровой экономики

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции				20								20
Практические занятия				22								22
Лабораторные работы				-								-
Консультации				-								-
Самостоятельная работа				66								66
Контрольная работа				-								-
Курсовой(ая) проект/работа				-								-
Контроль				-								-
Форма контроля				3								3
Итого:				108								108
з.е.				3								3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства, недостатки и возможные последствия, на основе принципов и моделей, а также с использованием инструментов дизайн-мышления.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 З-1 Знает основные принципы разработки и принятия решений УК-1 У-1 Умеет оценивать и перестраивать сложившиеся способы решения задач, в т.ч. выдвигая альтернативные варианты действий УК-1 В-1 Владеет культурой мышления, позволяющей избегать

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		автоматического применения стандартных способов и приемов при решении задач

3 Темы дисциплины

- 1) Введение в дизайн-мышление. Этапы работы по схеме дизайн-мышления.
- 2) Характеристики дизайн-мышления: обзор инструментов, техник и методов
- 3) Эмпатия. Карта эмпатии. Анализ проблем и возможностей для роста. Пользовательские истории. Предпроектное исследование клиентских запросов.
- 4) Фокусировка и выделение круга задач. SCAMPER в модификации решений. Проблема и ее контекст. Инструменты структуризации проблемы. Ключевые несоответствия и их ранжирование. Визуализация ассоциативного мышления.
- 5) Процесс генерация идей. Дивергентное и конвергентное мышление. Интегральное мышление. Методы стимулирования творческой активности. Методы поиска новых идей. Теория и методики создания эффективной команды.
- 6) Оценка идей. Отбор, сортировка и структуризация базовых идей. Голосование. Группировка идей. Матрицы оценки идей.
- 7) Разработка прототипа. Разработка функциональных и элементных моделей. Процессные модели. Определение информационного образа продукта. Активное прототипирование. Профиль Харриса.
- 8) Тестирование. Разновидности тестирования. Сценарий/ скрипт тестирования. Документирование Включенное наблюдение. Тестирование с пользователем.
- 9) Презентация идеи. Работа над спичем. Метод истории. Ролевое разыгрывание решений. Игровое моделирование.
- 10) Перспективы развития дизайн-мышления.
- 11) Использование дизайн-мышления для организационных инноваций и стратегического менеджмента. Стратегический дизайн. Дизайн-менеджмент. Этические и эстетические проблемы новых товаров и услуг.
- 12) Дизайн-мышление в проектной деятельности. Практика применения методологии дизайн-мышления при организации проектной деятельности.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Финк Рудольф Александрович, к.филос.н., доцент гуманитарного института североведения

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				20							20
Практические занятия				22							22
Лабораторные работы				-							-
Консультации				-							-
Самостоятельная работа				66							66
Контрольная работа				-							-
Курсовой(ая) проект/работа				-							-
Контроль				-							-
Форма контроля				3							3
Итого:				108							108
з.е.				3							3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства, недостатки и возможные последствия, на основе приемов рационального познания, логических методов и подходов, усовершенствованных навыков рационального и эффективного мышления.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 З-1 Знает основные принципы разработки и принятия решений УК-1 У-1 Умеет оценивать и перестраивать сложившиеся способы решения задач, в т.ч. выдвигая альтернативные варианты действий

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		УК-1 В-1 Владеет культурой мышления, позволяющей избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении задач

3 Темы дисциплины

- 1) Основы критического мышления.
- 2) Ловушки языка, препятствующие ясному и эффективному мышлению.
- 3) Двадцать наиболее распространенных ошибок мышления.
- 4) Введение в навыки анализа и оценки аргументов.
- 5) Неформальная логика: категориальная логика, логика высказываний и индуктивное рассуждение.
- 6) Исследование и написание аргументативных эссе.
- 7) Практическое применение критического мышления при работе с информацией: СМИ, псевдонаука и паранормальные явления.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.03 ЛОГИКА**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Федулов Игорь Николаевич, д. филос. н., доцент, профессор кафедры истории, философии и права

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				20							20
Практические занятия				22							22
Лабораторные работы				-							-
Консультации				-							-
Самостоятельная работа				66							66
Контрольная работа				-							-
Курсовой(ая) проект/работа				-							-
Контроль				-							-
Форма контроля				3							3
Итого:				108							108
з.е.				3							3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства, недостатки и возможные последствия на основе принципов правильного мышления и законов логики.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 З-1 Знает основные принципы разработки и принятия решений УК-1 У-1 Умеет оценивать и перестраивать сложившиеся способы решения задач, в т.ч. выдвигая альтернативные варианты действий УК-1 В-1 Владеет культурой

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		мышления, позволяющей избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении задач

3 Темы дисциплины

- 1) Логика как область философского знания
- 2) Понятие. Операции с понятиями
- 3) Отношения между понятиями
- 4) Суждение. Виды суждений
- 5) Операции над суждениями
- 6) Логические отношения между суждениями
- 7) Основные законы правильного мышления
- 8) Умозаключение. Непосредственные умозаключения. Силлогизмы.
- 9) Индуктивные рассуждения. Рассуждения по аналогии.
- 10) Теория аргументации. Доказательства и опровержения. Типичные ошибки в доказательствах.
- 11) Логика и методология науки.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.04 ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Бровина Анна Викторовна, к.филол.н., доцент гуманитарного института североведения

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				20							20
Практические занятия				22							22
Лабораторные работы				-							-
Консультации				-							-
Самостоятельная работа				66							66
Контрольная работа				-							-
Курсовой(ая) проект/работа				-							-
Контроль				-							-
Форма контроля				3							3
Итого:				108							108
з.е.				3							3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства, недостатки и возможные последствия, на основе принципов и инструментов современного стратегического анализа.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 З-1 Знает основные принципы разработки и принятия решений УК-1 У-1 Умеет оценивать и перестраивать сложившиеся способы решения задач, в т.ч. выдвигая альтернативные варианты действий УК-1 В-1 Владеет культурой

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		мышления, позволяющей избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении задач

3 Темы дисциплины

- 1) Введение в стратегическое мышление. Эволюция стратегического менеджмента. Концепция управленческого масштаба.
- 2) Стратегическое мышление как компетенция системного знания. Стратегическое мастерство как основной надпрофессиональный навык.
- 3) Стратегические и операционные решения. Принятие решений в условиях неопределенности.
- 4) Познаваемое будущее. Прогнозируемое будущее. VUCA-мир.
- 5) Качество стратегических решений. Концепция стейкхолдеров и стратегия. Стратегические интересы.
- 6) Форсайт как инструмент стратегического мышления. Интеграция временной перспективы.
- 7) Ассоциативная карта будущего.
- 8) Смена социально-экономической парадигмы и глобальные тренды.
- 9) Целеполагание и стратегические вызовы. Стратегические альтернативы.
- 10) Личная стратегия. Эмоциональный интеллект лидера.
- 11) Технологии формирования эффективной команды.

Б1.В.ДВ.04.05 СТАРТАП-ЭКОНОМИКА

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Кушников Евгений Игоревич, к.э.н., доцент института цифровой экономики

Виды работ	Объем занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				20							20
Практические занятия				22							22
Лабораторные работы				-							-
Консультации				-							-
Самостоятельная работа				66							66
Контрольная работа				-							-
Курсовой(ая) проект/работа				-							-
Контроль				-							-
Форма контроля				3							3
Итого:				108							108
з.е.				3							3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства, недостатки и возможные последствия на основе принципов и моделей рыночной экономики с использованием бизнес-компетенций.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 З-1 Знает основные принципы разработки и принятия решений УК-1 У-1 Умеет оценивать и перестраивать сложившиеся способы решения задач, в т.ч. выдвигая альтернативные варианты действий УК-1 В-1 Владеет культурой мышления, позволяющей избегать автоматического применения

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		стандартных способов и приемов при решении задач

3 Темы дисциплины

- 1) **Экономико-психологические аспекты предпринимательской деятельности.** Диагностика потенциальных рисков организации стартапа и их нивелирование. Методика выбора ниши. Система постановка целей (технология SMART). Виды целей.
- 2) **Маркетинг.** Система сбалансированных показателей (ССП). Понятие ССП. Стратегическая карта. Стратегическая цель и ее декомпозиция. Методика построения ССП. 5 элементов системы личной эффективности: делегирование, команда (окружение), информационная открытость, наставник, метрики.
- 3) **Упаковка продукта.** Методика формирования предложения продукта. Модель AIDA. Точки касания с клиентом. Метод 4U: полезность, уникальность, ультраспецифичность, срочность. Объекты внимания предложения. Сезонность спроса и предложения. Сторителлинг как инструмент предложения. Основы лидогенерации. Продуктовая матрица. Лид-магнит как метод привлечения клиента. Трипваер (первая покупка). Основной продукт (продажа). Максимизаторы прибыли. Формирование системы регулярных покупок. Понятие лояльного клиента. Индекс потребительской лояльности (NPS), методика сбора и оценки NPS.
- 4) **Продажи.** Типы продаж. Уникальное торговое предложение. Каналы продаж. Цепочки касаний. Автоматизация продаж. Технологии продаж. Система формирования отдела продаж. Количественные и качественные методы работы с аудиторией. Фокус группа. MVP – минимальный жизнеспособный продукт. HADI-циклы в системе развития продукта. Генерация и тестирование гипотез.
- 5) **Инвестиции.** Работа с инвестором. Виды инвестиций и финансирования. Стадии развития проекта: предпосевная, посевная, запуск, рост, экспансия. Этапы привлечения инвестиций. Аватар инвестора. Система поиска инвестора. Инвестиционное письмо. Презентация проекта. Инвестиционный питч. Работа с возражениями. Система подготовки ко встрече с инвестором.
- 6) **Масштабирование бизнеса.** Описание исходной точки развития проекта (точка А). Формирование бизнес-модели: потребители, ценности клиента, каналы продаж, взаимоотношения с клиентами, потоки доходов, ключевые ресурсы, ключевые действия и партнеры, структура расходов. Диагностика точек роста. Детализация инвестиций. Финансовая модель. Описание команды проекта.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.06 ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫМ МНЕНИЕМ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Ткачева Татьяна Владимировна, к.ист.н., доцент, доцент кафедры истории, философии и права юридического института

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции				20								20
Практические занятия				22								22
Лабораторные работы				-								-
Консультации				-								-
Самостоятельная работа				66								66
Контрольная работа				-								-
Курсовой(ая) проект/работа				-								-
Контроль				-								-
Форма контроля				3								3
Итого:				108								108
з.е.				3								3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины в формировании способности обучающегося рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства, недостатки и возможные последствия, на основе представлений об основах управления общественным мнением, механизме и процессе его формирования, а также навыков выявления и противостояния манипулятивным технологиям.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 З-1 Знает основные принципы разработки и принятия решений УК-1 У-1 Умеет оценивать и перестраивать сложившиеся способы решения задач, в т.ч. выдвигая альтернативные варианты действий

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		УК-1 В-1 Владеет культурой мышления, позволяющей избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении задач

3 Темы дисциплины

- 1) Структура и сущность общественного мнения. Уровни общественного мнения.
- 2) Зарубежные подходы к изучению общественного мнения. Концепции общественного мнения в европейской философской мысли.
- 3) Отечественные подходы к изучению общественного мнения. Общественное мнение в работах российских исследователей (К. Уледов, Б.А. Грушин, Д. Ольшанский, Р.А. Сафаров, В.М. Герасимов, Д.П. Гавра).
- 4) Механизмы и фазы формирования общественного мнения.
- 5) Методы изучения и создания общественного мнения. Специфика использования социологических опросов для изучения общественного мнения. Влияние рейтингов общественного мнения на процесс принятия решения. Классификация методов создания общественного мнения.
- 6) СМИ как выразитель общественного мнения. Специфика взаимосвязи средств массовой информации и общественного мнения. Взаимодействие межличностной и массовой коммуникации в процессе формирования общественного мнения. Свобода слова и общественное мнение.
- 7) Манипулятивные технологии в процессе формирования общественного мнения. Особенности манипуляций в массовых информационных процессах. Основные формы массового информационно-психологического воздействия. Информационные кампании и акции. Виды и типы информационных кампаний. Защита от манипуляций. Виды и механизмы защит. Базовые защитные установки. Конформизм, неконформизм и внеконформизм. Укрепление защитного арсенала. Способы выхода из негативных состояний, вызванных чужим влиянием.
- 8) Современные технологии воздействия на массовое сознание и общественное мнение. Информационное общество – его минусы и плюсы. Перспективы развития современного информационного общества. Информирование в политике, экономике, культуре.
- 9) Технологии управления общественным мнением в сфере политики. Политический маркетинг как современный инструмент управления общественным мнением в электоральном процессе. Особенности формирования имиджа в политическом маркетинге. Особенности проведения исследований в политическом маркетинге.
- 10) Управление общественным мнением в электоральном процессе. Избирательные технологии. Общественное мнение в предвыборной кампании. Предвыборная работа с элитами общественного мнения. Предвыборная работа с электоральными аудиториями.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.07 АНАЛИЗ ДАННЫХ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Шергин Сергей Николаевич, физ.-мат.н., старший преподаватель института цифровой экономики

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции				20								20
Практические занятия				22								22
Лабораторные работы				-								-
Консультации				-								-
Самостоятельная работа				66								66
Контрольная работа				-								-
Курсовой(ая) проект/работа				-								-
Контроль				-								-
Форма контроля				3								3
Итого:				108								108
з.е.				3								3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства, недостатки и возможные последствия в ходе развития навыков поиска, подготовки и анализа наборов данных и принятия эффективных решений по заданным условиям.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 З-1 Знает основные принципы разработки и принятия решений УК-1 У-1 Умеет оценивать и перестраивать сложившиеся способы решения задач, в т.ч. выдвигая альтернативные варианты действий

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		УК-1 В-1 Владеет культурой мышления, позволяющей избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении задач

3 Темы дисциплины

- 1) Введение в анализ данных. Основные понятия.
- 2) Виды анализа данных.
- 3) Процесс интеллектуального анализа данных.
- 4) Работа с данными (извлечение, обработка, визуализация)
- 5) Методы анализа данных

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.08 ПОИСК РЕШЕНИЙ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Грошева Татьяна Александровна, к.э.н., доцент, доцент института цифровой экономики

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				20							20
Практические занятия				22							22
Лабораторные работы				-							-
Консультации				-							-
Самостоятельная работа				66							66
Контрольная работа				-							-
Курсовой(ая) проект/работа				-							-
Контроль				-							-
Форма контроля				3							3
Итого:				108							108
з.е.				3							3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства, недостатки и возможные последствия, с использованием технологии решения изобретательских и других творческих (нестандартных) задач.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 З-1 Знает основные принципы разработки и принятия решений УК-1 У-1 Умеет оценивать и перестраивать сложившиеся способы решения задач, в т.ч. выдвигая альтернативные варианты действий УК-1 В-1 Владеет культурой

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		мышления, позволяющей избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении задач

3 Темы дисциплины

- 1) **Системные основы выработки решений.** Модельный мир. Концепция системы. Системное представление объектов. Принцип темноты. Мощность системы. Системный и несистемный подход к проблемам. Поддержание и развитие систем.
- 2) **Технические системы.** Законы развития технических систем. МРV-анализ. Функционально-стоимостной анализ. Сущность, источники и виды технических противоречий. Административные, технические и физические противоречия. Отрицательные эффекты противоречий и способы их минимизации.
- 3) **Технологии решения изобретательских задач.** Изобретательская ситуация и задача. ТРИЗ как научная основа изобретательской деятельности. Особенности, история создания, теоретические основания ТРИЗ. Пять уровней задач в ТРИЗ. Разрешение технических и физических противоречий в ТРИЗ.
- 4) **Творческое мышление. Методы развития творческого воображения.** Механизмы генерации идей. Хаос в выработке решений. Этапы творческого мышления. Мозговой штурм. Синектика. Метод фокальных объектов. Психологическая инерция. Морфологический анализ. Метод эмпатии. Метод парадоксов.
- 5) **Стандартные решения изобретательских задач.** Универсальные параметры системы по Г. Альтшуллеру. Таблицы типовых приемов устранения технических противоречий.

Алгоритм решения изобретательских задач. Сущность и история развития АРИЗ. Модификация АРИЗ-85В. Этапы анализа и типовые приемы устранения противоречий в АРИЗ: Анализ системы. Выявление противоречий. Использование фонда приемов. Применение неалгоритмических методов. Привлечение вепольного анализа, стандартов на решение изобретательских задач.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.09 МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Семенов Сергей Петрович, к.физ.-мат.н., доцент, доцент института цифровой экономики

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции				20								20
Практические занятия				22								22
Лабораторные работы				-								-
Консультации				-								-
Самостоятельная работа				66								66
Контрольная работа				-								-
Курсовой(ая) проект/работа				-								-
Контроль				-								-
Форма контроля				3								3
Итого:				108								108
з.е.				3								3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства, недостатки и возможные последствия, на основе современных подходов к проектированию, разработке и использованию математических моделей социально-экономических систем, используемых в т.ч. для оптимизации и проведения критического анализа проблемных ситуаций.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 З-1 Знает основные принципы разработки и принятия решений УК-1 У-1 Умеет оценивать и перестраивать сложившиеся способы решения задач, в т.ч. выдвигая альтернативные варианты

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		действий УК-1 В-1 Владеет культурой мышления, позволяющей избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении задач

3 Темы дисциплины

- 1) **Принципы системного подхода к моделированию систем.** Понятие системы. Общие вопросы моделирования систем. Понятия модели и моделирования. Классификация моделей. Примеры. Этапы моделирования. Описание предметной области. Формализация. Построение компьютерной модели.
- 2) **Теоретические основы моделирования систем и процессов.** Генераторы псевдослучайных чисел. Управление модельным временем. Параллельные и распределенные вычисления. Основные направления имитационного моделирования: дискретно-событийное моделирование, системная динамика. Инструментальные средства имитационного моделирования.
- 3) **Агентно-ориентированные модели систем и процессов.** Понятие агента. Свойства и характеристики агентов. Агенты в AnyLogic. Диаграммы состояний. Переходы между состояниями. События и сообщения.
- 4) **Агентная модель распространения эпидемии (SIR).** Логика структуры процесса. Диаграммы состояний. Правила перехода. Имитация инфицирования с помощью рассылки сообщений. Сбор и визуализация статистики.
- 5) **Модель пешеходного движения.** Логика структуры процесса. Объекты пешеходной библиотеки. Карты плотности. Сбор и визуализация статистики.
- 6) **Агентная модель вывода нового продукта на рынок (Диффузия Басса).** Логика структуры процесса. Диаграммы состояний. Правила перехода. Повторные покупки. Сезонные колебания. Сбор и визуализация статистики
- 7) **Модель дорожного движения** Логика структуры процесса. Объекты дорожной библиотеки. Дороги, перекрестки, светофоры. Визуализация. Сбор статистики.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 КОММУНИКАЦИИ В ДЕЛОВОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Аладко Олеся Ивановна, к.пед.н., доцент института цифровой экономики

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				20							20
Практические занятия				22							22
Лабораторные работы				-							-
Консультации				-							-
Самостоятельная работа				66							66
Контрольная работа				-							-
Курсовой(ая) проект/работа				-							-
Контроль				-							-
Форма контроля				3							3
Итого:				108							108
з.е.				3							3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании значимой для определенных личностных и/или профессиональных потребностей, приоритетов и перспектив развития обучающегося способности к осуществлению эффективных коммуникаций в деловой среде.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 З-1 Имеет базовые знания в отдельной сфере, выбранной для целей саморазвития (знает основные принципы, методы и технологии эффективных коммуникаций в деловой среде) УК-6 У-1 Умеет применять инструменты самооценки для выстраивания траектории

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		саморазвития в системе непрерывного образования УК-6 В-1 Имеет практический опыт получения дополнительного образования для целей саморазвития

3 Темы дисциплины

- 1) Введение в тему «Коммуникации в деловой среде»
- 2) Письменные деловые коммуникации
- 3) Устные деловые коммуникации
- 4) Деловые переговоры
- 5) Современные подходы к организации деловых совещаний
- 6) Публичные выступления в системе деловых коммуникаций
- 7) Гибкие методы в деловых коммуникациях: Agile, Scram
- 8) Этика и этикет деловых отношений
- 9) Имидж современного делового человека
- 10) Нетворкинг как система формирования полезных деловых связей
- 11) Управление деловыми коммуникациями

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Вартанян Арам Саркисович, к.пед.н., доцент, доцент гуманитарного института североведения

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				20							20
Практические занятия				22							22
Лабораторные работы				-							-
Консультации				-							-
Самостоятельная работа				66							66
Контрольная работа				-							-
Курсовой(ая) проект/работа				-							-
Контроль				-							-
Форма контроля				3							3
Итого:				108							108
з.е.				3							3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании значимых для определенных личностных и/или профессиональных потребностей умений и навыков практической деятельности с использованием различных методов групповой работы, формирование у обучающихся теоретических знаний о механизмах, фактах и закономерностях формирования команд.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 З-1 Имеет базовые знания в отдельной сфере, выбранной для целей саморазвития (знает основные принципы, методы и технологии командообразования) УК-6 У-1 Умеет применять инструменты самооценки для

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		выстраивания траектории саморазвития в системе непрерывного образования УК-6 В-1 Имеет практический опыт получения дополнительного образования для целей саморазвития

3 Темы дисциплины

- 1) Введение в теорию вопроса формирования команд. Общая характеристика команды как малой группы
- 2) Типология команд. Ролевая дифференциация команды.
- 3) Организационные возможности командной работы
- 4) Руководитель команды как стратегический лидер. Сущность социального лидерства как базового элемента групповой организации
- 5) Ролевые функции и типологические характеристики лидерства
- 6) Сплоченность и психологическая совместимость членов команды. Развитие поведения команды.
- 7) Комплексный подход к командной эффективности.
- 8) Уровни командной эффективности
- 9) Социальные конфликты в команде и управление ими
- 10) Технология формирования профессиональной команды.
- 11) Теория и методики создания эффективной команды. Методы поиска новых идей. Методики проектирования и проведения командных тренингов и игр с целью создания возможностей многоуровневой коммуникации в коллективе

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.03 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Духновский Сергей Витальевич, д.психол.н., доцент, профессор гуманитарного института североведения

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции				20								20
Практические занятия				22								22
Лабораторные работы				-								-
Консультации				-								-
Самостоятельная работа				66								66
Контрольная работа				-								-
Курсовой(ая) проект/работа				-								-
Контроль				-								-
Форма контроля				3								3
Итого:				108								108
з.е.				3								3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании значимой для определенных личностных и/или профессиональных потребностей, приоритетов и перспектив личностно-профессионального развития обучающегося посредством формирования способности эффективного управления временем.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 З-1 Имеет базовые знания в отдельной сфере, выбранной для целей саморазвития (знает основные принципы, методы и технологии эффективного управления временем в личной и профессиональной сфере) УК-6 У-1 Умеет применять

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		инструменты самооценки для выстраивания траектории саморазвития в системе непрерывного образования УК-6 В-1 Имеет практический опыт получения дополнительного образования для целей саморазвития

3 Темы дисциплины

- 1) Человек и время: время и развитие личности, время и возрастные границы, время и самосознание личности
- 2) Психологическое время личности: прошлое, настоящее, будущее. Временная перспектива, ретроспектива и транспектива. Психовозрастной статус личности
- 3) Психология организации времени в деятельности человека: временные аспекты профессиональной адаптации, временная характеристика деятельности человека, человек и время в ситуациях неопределенности
- 4) Психовременной статус личности: психовременные фиксации, чувственный тон времени, психовременные сценарии. Технология оценки психовременного статуса личности.
- 5) Временная компетентность личности: профессиональная и временная компетентность, правила и стратегии управления временем, рациональные способы организации времени, временные потери и приоритеты

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.04 ОСНОВЫ ЧАСТНОГО ПРАВА**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Булыгина Юлия Ярославовна, к.ю.н., доцент кафедры гражданского права, гражданского и арбитражного процессов юридического института

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции				20								20
Практические занятия				22								22
Лабораторные работы				-								-
Консультации				-								-
Самостоятельная работа				66								66
Контрольная работа				-								-
Курсовой(ая) проект/работа				-								-
Контроль				-								-
Форма контроля				3								3
Итого:				108								108
з.е.				3								3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в приобретении студентами базовых теоретических и практических знаний в области частного права; в формировании значимой для определенных личностных и/или профессиональных потребностей, приоритетов и перспектив развития обучающегося способности работы с нормативными правовыми актами для решения правовых проблем в сфере частного права.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 З-1 Имеет базовые знания в отдельной сфере, выбранной для целей саморазвития (имеет представление об основных частных-правовых институтах) УК-6 У-1 Умеет применять инструменты самооценки для

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		выстраивания траектории саморазвития в системе непрерывного образования УК-6 В-1 Имеет практический опыт получения дополнительного образования для целей саморазвития

3 Темы дисциплины

- 1) Предмет и метод частного-правового регулирования. Отношения, регулируемые частным правом.
- 2) Физические лица как субъекты гражданских и частных правоотношений.
- 3) Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
- 4) Гражданско-правовые обязательства и их виды. Общие положения о договоре.
- 5) Основы семейного права.
- 6) Основы наследственного права.
- 7) Основы жилищного права.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.05 ХИМИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Ананьина Ирина Викторовна, к.хим.н., доцент института нефти и газа

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				20							20
Практические занятия				22							22
Лабораторные работы				-							-
Консультации				-							-
Самостоятельная работа				66							66
Контрольная работа				-							-
Курсовой(ая) проект/работа				-							-
Контроль				-							-
Форма контроля				3							3
Итого:				108							108
з.е.				3							3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании значимой для определенных личностных и/или профессиональных потребностей, приоритетов и перспектив развития обучающегося способности к осознанному использованию достижений современной химии в повседневной деятельности человека.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 З-1 Имеет базовые знания в отдельной сфере, выбранной для целей саморазвития (знает основные методы использования достижений современной химии в повседневной жизни) УК-6 У-1 Умеет применять инструменты самооценки для выстраивания траектории

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		саморазвития в системе непрерывного образования УК-6 В-1 Имеет практический опыт получения дополнительного образования для целей саморазвития

3 Темы дисциплины

- 1) Пищевая химия. Белки, жиры, углеводы. Искусственное мясо. Витамины. Минеральные вещества. БАДы
- 2) Косметичка. Мыло, шампунь, крем, зубная паста, дезодорант
- 3) Домашняя аптечка Дезинфекция всего. Аспирин
- 4) Полимеры вокруг нас. Пластики. Резина. Целлюлоза
- 5) Большая стирка. Химчистка. Пятновыводители. Синтетические моющие средства. Жесткость воды
- 6) Генеральная уборка. Моем всё: от ложки до пола
- 7) Склеить можно все. Склеивание различных материалов: от бумаги до металла
- 8) Зеленый сад. Удобрения для растений. Инсектициды и репелленты
- 9) Автохимия. Топливо. Масла. Антифризы
- 10) Коррозия. Металлы: благородные и не очень. Защита от коррозии
- 11) Химическое оружие. От газового баллончика до полония

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.06 ЛИЧНОСТЬ В МЕДИАПОЛИСЕ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогик

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Нуруллина Светлана Михайловна, к.филол.н., доцент, доцент гуманитарного института североведения

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции				20								20
Практические занятия				22								22
Лабораторные работы				-								-
Консультации				-								-
Самостоятельная работа				66								66
Контрольная работа				-								-
Курсовой(ая) проект/работа				-								-
Контроль				-								-
Форма контроля				3								3
Итого:				108								108
з.е.				3								3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании значимой для определенных личностных и/или профессиональных потребностей, приоритетов и перспектив развития обучающегося способности к осуществлению эффективных коммуникаций в медиасреде.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 3-1 Имеет базовые знания в отдельной сфере, выбранной для целей саморазвития (знает основные принципы, методы и технологии эффективных коммуникаций в деловой среде терминологию, теорию и историю медиасферы, сущность и значение информации).

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		УК-6 У-1 Умеет применять инструменты самооценки для выстраивания траектории саморазвития в системе непрерывного образования УК-6 В-1 Имеет практический опыт получения дополнительного образования для целей саморазвития

3 Темы дисциплины

- 1) Медиаграмотность. Понятие медиаполиса. Важность критического мышления и критического анализа информации. Молодежь как аудитория: потребители и производители информации. Креативное мышление и творческие способности в сфере медиа.
- 2) Медиакультура как образ жизни. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех». Что такое информация и как определить информационное пространство. Базовые компетенции медиаграмотности.
- 3) Правила поведения в сфере медиа. Понятие «формат медиаплощадки». Как создавать грамотный контент. Виды контента. Контент-редактор. Маркетинг и продвижение (аккаунта). Средства телекоммуникации. Технологический прогресс в сфере медиа. Понятие медиасреды.
- 4) Репутация, медиаистория, имидж или медиаобраз. Процесс формирования медиаобраза, контроль за эффектами, методика действия в кризисной ситуации
- 5) Безопасность в сети интернет и в социальных медиа. «Нападающие и защитники». Официальные проекты по кибербезопасности и их результаты. Запрещенный контент. Транснациональные корпорации, кому принадлежат права на размещенный контент.
- 6) Законодательство в сфере медиа. Авторские права (антиплагиат). Законодательство в сфере хранения персональных данных.
- 7) Источники новостей: медиапроизводители и продукты их труда. Производство новостей.
- 8) Деятельность редакций: журналисты, редакторы и другие участники процесса.
- 9) Блогеры и журналисты, в чем разница и похожее в их деятельности. Методика работы (ведения блога)
- 10) Этика работы в Сети, медисфере, редакции, блоге. Зоны свободы и несвободы выбора источников. Методика работы с источниками информации, героями, коллегами.
- 11) Повышение уровня медиаграмотности. Медиаобразование. Самообразование. Особенности дистанционного обучения. Гибридные формы обучения. Коммерческие образовательные площадки (Яндекс, Mail.ru). Профессии в медиа, понятие smm-маркетинг и продвижение в соцсетях.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.07 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРА**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Грязных Андрей Витальевич, д.биол.н., профессор гуманитарного института цифровой североведения

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции				20								20
Практические занятия				22								22
Лабораторные работы				-								-
Консультации				-								-
Самостоятельная работа				66								66
Контрольная работа				-								-
Курсовой(ая) проект/работа				-								-
Контроль				-								-
Форма контроля				3								3
Итого:				108								108
з.е.				3								3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании значимой для определенных личностных и/или профессиональных потребностей, приоритетов и перспектив развития обучающегося способности к самоорганизации здоровьесохраняющей модели поведения при проживании в условиях северного климата.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 3-1 Имеет базовые знания в отдельной сфере, выбранной для целей саморазвития (знает основные принципы, методы и здоровьесберегающие технологии и модели поведения при проживании в условиях северного климата) УК-6 У-1 Умеет применять

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		инструменты самооценки для выстраивания траектории саморазвития в системе непрерывного образования УК-6 В-1 Имеет практический опыт получения дополнительного образования для целей саморазвития

3 Темы дисциплины

- 1) Факторы, влияющие на организм человека, его здоровье, продолжительность и качество жизни.
- 2) Характеристики антропогенных и природных факторов: обзор, перспективы и актуальность проблемы.
- 3) Климато-географические и метеорологические факторы и здоровье человека. Особенности климата и окружающей среды ХМАО – Югры.
- 4) Повреждающие факторы среды при проживании в Ср. Приобье.
- 5) Здоровьесохраняющие технологии при проживании на северных территориях.
- 6) Двигательная активность: Формы, средства, подходы.
- 7) Физиологические механизмы протекции.
- 8) Особенности питания при проживании на северных территориях. Питание – как фактор защиты от неблагоприятных факторов среды.
- 9) Психологическая адаптация – как фактор здоровьесохранения при действии экстремальных и субэкстремальных факторах среды.
- 10) Адаптированная урбанистика и инфраструктура – как механизмы сохранения психического и физического здоровья.
- 11) Проект «Человек здоровый» - как модель здоровьесбережения при проживании на северных территориях.
- 12) Психобиосоциальный статус здорового человека.
- 13) Диагностика, профилактика, реабилитация.
- 14) Формирование модельной характеристики человека здорового.
Практика применения модели «Человек здоровый»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.08 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Гриднева Светлана Викторовна, к.п.н., доцент гуманитарного института цифровой североведения

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции				20								20
Практические занятия				22								22
Лабораторные работы				-								-
Консультации				-								-
Самостоятельная работа				66								66
Контрольная работа				-								-
Курсовой(ая) проект/работа				-								-
Контроль				-								-
Форма контроля				3								3
Итого:				108								108
з.е.				3								3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании значимой для определенных личностных и/или профессиональных потребностей, приоритетов и перспектив развития обучающегося способности к осуществлению эффективной коммуникации в межкультурной деловой среде.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 3-1 Имеет базовые знания в отдельной сфере, выбранной для целей саморазвития (знает основные принципы, методы и здоровьесберегающие технологии и модели поведения при проживании в условиях северного климата) УК-6 У-1 Умеет применять

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		инструменты самооценки для выстраивания траектории саморазвития в системе непрерывного образования УК-6 В-1 Имеет практический опыт получения дополнительного образования для целей саморазвития

3 Темы дисциплины

- 1) Деловая коммуникация. Понятие, функции, виды и формы деловых коммуникаций.
- 2) Принципы, этапы и стили делового общения. Разделение полномочий, поиск компромисса.
- 3) Вербальные и невербальные средства коммуникации. Установление профессиональных контактов. Критика и похвала.
- 4) Культура речи делового человека. Требования к деловой речи. Ведение делового разговора о деталях и проблемах совместных проектов.
- 5) Этика делового общения. Этика деловой переписки. Современная деловая переписка. Задачи, правила и основные принципы.
- 6) Специфика он-лайн коммуникации и деловой коммуникации в сетевых сообществах разных стран. Телефонные звонки в рамках межкультурного делового общения.
- 7) Коммуникационные барьеры и пути их преодоления. Публичные выступления и деловые встречи. Способы ведения беседы, стрессовые ситуации.
- 8) Национальные стили ведения переговоров. Продвижение новых идей и взаимодействие с клиентами.
- 9) Проблемы делового общения в рамках международных коммуникаций и пути их решения. Ведение переговоров с иностранными бизнес-партнерами.
- 10) Взаимосвязь национальной ментальности и некоторых аспектов деловой культуры. Деловые презентации как метод продвижения компании, товаров и услуг.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.09 АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ПИСЬМО**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Исламова Юлия Валерьевна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка и литературы гуманитарного института цифровой североведения

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				20							20
Практические занятия				22							22
Лабораторные работы				-							-
Консультации				-							-
Самостоятельная работа				66							66
Контрольная работа				-							-
Курсовой(ая) проект/работа				-							-
Контроль				-							-
Форма контроля				3							3
Итого:				108							108
з.е.				3							3

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании значимых для определенных личностных и/или профессиональных потребностей, приоритетов и перспектив развития обучающихся умений и навыков стилистического анализа научного текста; представления о языковой норме в научной речи; формировании и развитии навыков написания и презентации научного текста.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 З-1 Имеет базовые знания в отдельной сфере, выбранной для целей саморазвития (знает основные принципы создания различных академических жанров) УК-6 У-1 Умеет применять инструменты самооценки для

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		выстраивания траектории саморазвития в системе непрерывного образования УК-6 В-1 Имеет практический опыт получения дополнительного образования для целей саморазвития

3 Темы дисциплины

- 1) **Введение в курс «Академическая грамотность и письмо»**
- 2) **Научный стиль речи.** Коммуникативные и речевые признаки научного стиля речи. Жанры научного стиля речи. Академическое письмо в зарубежных и отечественных университетах.
- 3) **Создание научных текстов.** Типологические особенности научного текста. Сущность научного текста. Научность, достоверность, новизна, актуальность научного текста. Структура научного текста. Внутренняя дифференциация научного стиля особенности научного дискурса.
- 4) **Вторичные жанры академического письма.** Конспектирование. Реферирование. Аннотирование. Научный обзор.
- 5) **Первичные жанры академического письма.** Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа. Научная статья. Монография. Эссе
- 6) **Работа с научным текстом.** Библиография: правила составления. Редактирование и научных текстов. Методика и техника редакторской правки. Виды редакторской правки. Ошибки в научных текстах, методы и инструменты их исправления.
- 7) **Презентация научного материала.** Правила подготовки презентации. Подготовки текста доклада. Культура научной дискуссии.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ (ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ)
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Вартанян Арам Саркисович, кандидат педагогических наук, доцент

Виды работ	Объем занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	12										12
Практические занятия	24										24
Лабораторные занятия	-										-
Консультации	-										-
Самостоятельная работа	36										36
Контрольная работа	-										-
Курсовой(ая) проект/работа	-										-
Контроль	-										-
Форма контроля	3										3
Итого:	72										72
з.е.	2										2

1 Цель освоения дисциплины

Формирование теоретических и практических знаний, умений и навыков волонтерской деятельности, ознакомление с основными технологиями, формами оказания практической помощи в сфере волонтерской работы.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 3-1 знать причины возникновения и основные тенденции развития современной добровольческой деятельности; УК-3 3-2 знать теорию и практику современной волонтерской деятельности; УК-3 3-3 знать виды, сферы и области добровольческой деятельности; УК-3 3-4 знать содержание и основные направления волонтерской деятельности;

		<p>УК-3 3-5 знать правовые основы осуществления добровольчества в современном обществе;</p> <p>УК-3 3-6 знать формы и методы организации добровольческой деятельности;</p> <p>УК-3 3-7 знать международный опыт организации волонтерской деятельности.</p> <p>УК-3 У-1 уметь применять полученные знания в профессиональной практике;</p> <p>УК-3 У-2 уметь использовать методы, механизмы, технологии по организации систематической добровольческой деятельности;</p> <p>УК-3 У-3 уметь организовывать различные формы волонтерской деятельности;</p> <p>УК-3 У-4 уметь проектировать собственную волонтерскую деятельность;</p> <p>УК-3 У-5 уметь активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;</p> <p>УК-3 У-6 уметь выстраивать технологический процесс волонтерской деятельности.</p> <p>УК-3 В-1 владеть навыками самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности;</p> <p>УК-3 В-2 владеть методами социально-проектной и прогностической деятельности в рамках разработки социального проекта в добровольческой сфере;</p> <p>УК-3 В-3 владеть технологией организации и проведения добровольческих мероприятий;</p> <p>УК-3 В-4 владеть навыками планирования и организации волонтерского мероприятия;</p> <p>УК-3 В-5 владеть навыками создания модели мероприятия;</p> <p>УК-3 В-6 владеть навыками разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности.</p>
--	--	--

3 Темы дисциплины

1. Исторические аспекты возникновения добровольчества (волонтерства) в России и за рубежом
2. Основные понятия и терминология волонтерской деятельности. Нормативно-правовая основа добровольческой (волонтерской) деятельности.
3. Сущность милосердия и альтруизма как основы добровольческой деятельности. Тезисы и мифы о волонтерстве.
4. Виды и этапы добровольческой (волонтерской) деятельности.
5. Основные аспекты вопроса мотивации общественно-полезной деятельности
6. Эмоциональное выгорание волонтера. Сопровождение и поддержка волонтера.
7. Организация волонтерских групп/команд
8. Социально-ориентирующая игра как форма формирования команды
9. Алгоритм составления социального проекта. Технология организации волонтерских дел/акций

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.02 МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Гильманов Сергей Амирович, д.п.н., профессор

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции								18			18
Практические занятия								22			22
Лабораторные работы											
Консультации											
Самостоятельная работа								32			32
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль											
Форма контроля								3			3
Итого:								72			72
з.е.								2			2

1 Цель освоения дисциплины

сформировать представления о методологических и методических основах исследовательской деятельности педагога-психолога, умений определять методологические основы психолого-педагогических исследований, готовности методологически оформлять собственное исследование.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ПК-9	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-	ПК-9 3-1 основы методологии научных исследований; ПК-9 3-2 содержание психолого-

	<p>педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ; ПК-9 З-3 способы (методы, научно-логический аппарат, изложение результатов) осуществления научно-исследовательской деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-9 У-1 применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ; ПК-9 У-2 формулировать научно-логический аппарат научного исследования, планировать и подводить итоги исследования на его основе. ПК-9 В-1 навыками применения способов осуществления научно-исследовательской деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ; ПК-9 В-2 умениями формулировать научно-логический аппарат научного исследования, планировать и подводить итоги исследования на его основе.</p>
--	---	--

3 Темы дисциплины

1. Методологические основы науки
2. Методологические характеристики психологической науки
3. Методологические характеристики научной педагогики
4. Методологические основы научных исследований
5. Логическая структура научного исследования
6. Научное понятие как основа исследования
7. Качественные и количественные исследования
8. Проблема, гипотеза и цель как выражение ядра исследования
9. Методологические требования к выбору методов исследования

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.03. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОЙ И УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Тимошкина М.В., старший преподаватель

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	16										16
Практические занятия	16										16
Лабораторные занятия											
Консультации											
Самостоятельная работа	40										40
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль											
Форма контроля	3										3
Итого:	72										72
з.е.	2										2

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология личностной и учебно-профессиональной эффективности» являются расширение знаний будущих профессионалов в области психологии, ориентированной на развитие их социально-психологической компетентности, обеспечение профессионального роста, раскрытие потенциальных способностей к саморазвитию и самообразованию, умения анализировать психологические явления и применять полученные знания в дальнейшей профессиональной практике.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Образовательные результаты (индикаторы компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6 3-1 знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории

	<p>принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>профессионального и личностного роста УК-6 У-1 умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6 У-2 умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. УК-6 В-1 владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>
--	---	---

3 Темы дисциплины

1. Особенности современного профессионального образования.
2. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности.
3. Учебно-профессиональная эффективность.
4. Профилактика профессиональной деструкции личности.
5. Личностная эффективность.
6. Эмоциональная сфера личности.
7. Основы тайм-менеджмента.
8. Баланс работы и личной жизни как условие эффективности.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.04 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Белова Лариса Андреевна, старший преподаватель ГИС

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции						16					16
Практические занятия						24	16				40
Лабораторные работы											
Консультации											
Самостоятельная работа						68	20				88
Контрольная работа											
Курсовой(ая) проект/работа											
Контроль											
Форма контроля						3	3				3
Итого:						108	36				144
з.е.						3	1				4

1 Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов по вопросам методологии психологического, в том числе социально-психологического исследования.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
ПК-9	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	ПК-9 3-1 Особенности осуществления научно-исследовательской деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ ПК-9 У-1 Осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ ПК-9 В-1 Навыками осуществления научно-исследовательской деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ

3 Темы дисциплины

1. Общее представление о методологии науки. Особенности методологического знания. Понятие «методология науки». Формы и уровни рефлексии научного знания. Функции методологии.

2. Специфика методологии психологии. Общая характеристика психологического знания. Парадигмы современной психологии. Анализ основных проблем методологии современной психологии. Принцип неопределенности в современной психологии.

3. Методологический анализ психологических теорий. Принципы методологического анализа психологических теорий.

4. Общенаучные понятия и методы психологического исследования. Работа с понятийным аппаратом психологического исследования. Классификация методов социально-психологического исследования. Проблема «выборки» в психологических исследованиях.

5. Методы математической статистики в психологических исследованиях. Параметрические методы статистического вывода. Непараметрические методы статистического вывода. Многомерные методы математической статистики в психологических исследованиях.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.05 ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Разработчик: Белова Лариса Андреевна, старший преподаватель ГИС

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции												
Практические занятия		22										22
Лабораторные работы												
Консультации												
Самостоятельная работа		50										50
Контрольная работа												
Курсовой(ая) проект/работа												
Контроль												
Форма контроля		3										3
Итого:		72										72
з.е.		2										2

1 Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов по вопросам методологии психологического, в том числе социально-психологического исследования.

2 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 3-1 знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6 У-1 умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
		<p>саморазвития</p> <p>УК-6 У-2 умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>УК-6 В-1 владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>

4 Темы дисциплины

1. Понятие «личностный рост»
2. Барьеры в общении.
3. Уверенность в себе.
4. Определение конфликта, его сущность и значение.
5. Конструктивность и деструктивность конфликтных ситуаций.
6. Понятие стресс. Факторы, влияющие на возникновение стресса.
7. Мотивы, потребности, цели и желания, их влияние на личную успешность.
8. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности.
9. Понятие «эмоциональный интеллект».
10. Эмоции и их роль в жизни человека.
11. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга.