

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Мищенко Владимир Александрович

Должность: Первый проректор

Дата подписания: 18.10.2021 11:18:14

Уникальный программный ключ:

1c89234774d14662c22b709820fb91f3030bc626f3c3a273519b4d3c4c75b1b9

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Согласовано
Проректор по образовательной деятельности
Костылева Т.А.

« 20 » сентября 2021 г.



Утверждено

*УС института нефти и газа
Протокол № 8 от «28» мая 2021г.*

Номер регистрации

21.03.01-2021-5 от 31.05.2021

Переутверждено

*УС института нефти и газа
- в связи с вступлением в силу
приказа Министерства науки и высшего
образования от 26.11.2020 № 1456
протокол № 9 от 04.06.2021г.
- в связи с письмом Министерства науки и
высшего образования РФ от 02.07.2021 №МН-
5/2657
протокол № 12 от 31.08.2021г.*

Номер регистрации

21.03.01-2021-32 от 08.09.2021г

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

*Направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело
код, наименование*

Направленность подготовки Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти

Бакалавр

Квалификация (степень)

Очно-заочная

Форма обучения

Содержание

Раздел 1. Общие положения	
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и уровню высшего образования.....	3
1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП.....	3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП.....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки на уровне высшего образования.....	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	6
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.....	6
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	6
Раздел 4. Компетенции выпускников (требуемые результаты освоения образовательных программ) и индикаторы достижения.	
4.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения.....	8
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП.....	11
4.3. Соотнесение выбранных разработчиком ОПОП из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций и трудовых функций работника компетенциям выпускников образовательных программ.....	12
Раздел 5. Структура программы	
5.1. Модульная структура образовательной программы.....	14
5.2. Распределение объемов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	15
5.3. Определение образовательных технологий средств оценивания.....	16
5.4. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	16
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	
6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	17
6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	17
6.3. Кадровое обеспечение образовательной программы.....	17
6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы.....	18
Раздел 7 Обеспечение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	18
Раздел 8. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.....	20
Приложения.	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Югорский государственный университет» по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело направленности Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело направленности подготовки Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Изменения, которые вносятся в некоторые Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.08.2020 года № 1037;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России от 5 августа 2020 года №885/390;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 августа 2020 года №882/391;

- Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 июля 2020 года №845/369;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 21.03.01 Нефтегазовое дело утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2018 г. №96

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» (далее Университет);

- Иные локальные нормативно - правовые акты, регламентирующие в Университете организацию и обеспечение учебного процесса;

- Положение об основной образовательной программе высшего образования - ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП.

- **ПОПОП** – примерная основная профессиональная образовательная программа;

- **ОПОП ВО** – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

- **ОП** – образовательная программа;

- **ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

- **РПД** – рабочие программы дисциплин;

- **ОК** – общекультурные компетенции;

- **УК** – универсальные компетенции;

- **ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

- **ПК** – профессиональные компетенции.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки на уровне высшего образования.

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП - бакалавр

Форма получения образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Форма обучения – очно-заочная.

Нормативно установленные объем и сроки ОПОП

Трудоемкость ОПОП бакалавриата 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок освоения ОПОП бакалавриата в очно-заочной форме – 5 лет.

Направленность (профиль) ОПОП - Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти

При реализации образовательной программы допускается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Область (сфера) профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело, могут осуществлять профессиональную деятельность:

19 Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа (в сферах: обеспечения технологического режима работы скважин, обеспечения выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту, диагностическому обследованию оборудования по добыче углеводородного сырья, подготовки предложений по повышению эффективности процесса добычи и работы оборудования по добыче углеводородного сырья)

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

Профессиональный стандарт, соответствующий профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело (Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти):

19.007 профессиональный стандарт «Специалист по добыче нефти, газа и газового конденсата», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03 сентября 2018 г. № 574н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2018 г., регистрационный № 52235).

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).

Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для технологического вида профессиональной деятельности по направлению Нефтегазовое дело и профилю подготовки Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти на основе соответствующих ФГОС ВО и дополняются с учетом потребностей заинтересованных работодателей и требований профессиональных стандартов.

Область (сфера) профессиональной деятельности	Наименование вида ПД (берется из ПС (при наличии) или формулируется самостоятельно)	Код и наименование ПС (при наличии) или ссылка на другие основания	Задачи ПД	Код и наименование общепрофессиональной (ОПК) или профессиональной компетенции (ПК)
Тип задач профессиональной деятельности: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ				
Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа	Обеспечение добычи нефти, газа и газового конденсата (углеводородного сырья)	19.007 «Специалист по добыче нефти, газа и газового конденсата» 03 сентября 2018 г. № 574н	Обеспечение добычи углеводородного сырья: - обеспечение технологического режима работы скважин; - обеспечение выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту диагностическому обследованию оборудования по добыче углеводородного сырья; - подготовка предложений по повышению	ПК-1 Способен осуществлять и корректировать технологические процессы нефтегазового производства ПК-2 Способен проводить работы по диагностике, техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации технологического оборудования в соответствии нефтегазового производства ПК-3 Способен

			эффективности процесса добычи и работы оборудования по добыче углеводородного сырья.	осуществлять организацию работ по повышению эффективности процесса добычи углеводородного сырья
--	--	--	--	---

Раздел 4. Компетенции выпускников (требуемые результаты освоения образовательных программ) и индикаторы достижения.

4.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения.

В результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело выпускник должен освоить следующие компетенции:

– универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения

Наименование категории компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя возможные варианты и этапы ее решения, и осуществляет действия по решению задачи с применением системного подхода УК-1.2 Осуществляет извлечение, трансформацию, визуализацию и передачу информации с использованием цифровых сервисов УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; логично и аргументированно формирует собственные суждения и выводы. УК-1.4 Находит, критически анализирует и синтезирует информацию из различных источников, необходимую для решения поставленных задач УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства, недостатки и возможные последствия
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности), выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся условий, ресурсов и ограничений УК-2.3 Разрабатывает, реализует и представляет результаты решение проектной задачи учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию на русском языке в зависимости от ситуации взаимодействия, а также с учетом особенностей стилистики, аудитории и цели общения УК-4.2 Демонстрирует способность вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке

Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает систему ценностей и важнейших достижений, характеризующих историческое развитие России и отражающих ее социокультурное своеобразие УК-5.2 Понимает закономерности и этапы мирового исторического процесса УК-5.3 Понимает основные принципы философского мышления и способен применять его для анализа социальных, природных и гуманитарных явлений с соблюдением этических и межкультурных норм
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временных ограничений УК-6.2 Использует предоставленные возможности для образования на основе определенных личностных и/или профессиональных потребностей, приоритетов и перспектив развития
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Использует средства физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Применяет адекватные ситуации методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, и выбирает соответствующие ситуации методы защиты и помощи
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Использует знание базовых принципов и закономерностей функционирования экономики и экономического развития для обоснования принимаемых решений в различных областях жизнедеятельности УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, обосновывает использование различных финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), оценивает экономические и финансовые риски принимаемых решений
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Использует знание действующих правовых норм для соблюдения антикоррупционных стандартов поведения, профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

– общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения

Наименование категории компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Применение фундаментальных знаний	ОПК-1	Способен решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и инженерные знания	ОПК-1.1 Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и инженерных знаний, методов математического анализа и моделирования ОПК-1.2 Проводит теоретические и экспериментальные исследования объектов профессиональной деятельности с применением естественнонаучных и инженерных знаний, методов математического анализа и моделирования
Техническое проектирование	ОПК-2	Способен участвовать в проектировании технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2.1 Производит разработку и оценку проектных решений и инженерных задач ОПК-2.2 Решает базовые задачи рационального недропользования на основе правовой культуры, с учетом имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-2.3 Решает производственные задачи с учетом обеспечения требований экологической безопасности, защиты окружающей среды и других ограничений
Когнитивное управление	ОПК-3	Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента	ОПК-3.1 Анализирует и корректирует проектные решения по основным технологическим процессам добычи нефти ОПК-3.2 Самостоятельно принимает решения, применяя на практике элементы производственного менеджмента ОПК-3.3 Применяет методологию проектирования технических объектов и оборудования, основные методы конструирования изделий, правила разработки и оформления конструкторской документации
Использование инструментов и оборудования	ОПК-4	Способен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные	ОПК-4.1 Анализирует, обрабатывает показания контрольно-измерительных приборов и автоматики, промышленные данные мониторинга месторождений нефти ОПК-4.2 Обрабатывает результаты различных работ, используя стандартное оборудование, приборы и материалы ОПК-4.3 Выбирает средства измерений и проводит обработку результатов измерений в соответствии с метрологическими нормами
Исследование	ОПК-5	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Использует компьютер для выполнения инженерных расчетов и оформления их результатов ОПК-5.2 Использует компьютер для сбора, обработки полученной информации, применяя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства ОПК-5.3 Идентифицирует средства автоматизированной системы управления технологическим процессом, телемеханики, систем автоматического управления оборудования ОПК-5.4 Выполняет работы на персональном компьютере в объеме пользователя, используя специализированные программные продукты
Принятие решений	ОПК-6	Способен принимать обоснованные технические решения в профессиональной	ОПК-6.1 Формирует технически обоснованные предложения по оптимизации процессов добычи нефти и работы нефтепромыслового оборудования ОПК-6.2 Выбирает эффективные и безопасные

		деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии	средства и технологии проведения промысловых работ ОПК-6.3 Разрабатывает программы контроля за соблюдением требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности
Применение прикладных знаний	ОПК-7	Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	ОПК-7.1 Производит проверку проектов технологических регламентов, технических карт, инструкций на соответствие нормативно-технической документации ОПК-7.2 Формирует и анализирует производственно-техническую документацию по выполнению плановых заданий по добыче углеводородного сырья ОПК-7.3 Оценивает возможности рационализаторской и изобретательской деятельности, риски от внедрения новаций

4.2. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Тип задач профессиональной деятельности: технологический

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-1	Способен осуществлять и корректировать технологические процессы нефтегазового производства	ПК-1.1 Анализирует фактические и прогнозные параметры системы пласт - скважина - погружное насосное оборудование - система сбора продукции ПК-1.2 Анализирует технологические схемы, чертежи и техническую документацию специального назначения ПК-1.3 Определяет соответствие выполнения технологических операций по добыче углеводородного сырья нормативно-технической документации ПК-1.4 Выявляет отклонения в работе скважин и факторы, препятствующие добыче углеводородного сырья и формирует программу по их устранению ПК-1.5 Оценивает влияние на коэффициент продуктивности различных процессов, происходящих в пласте
ПК-2	Способен проводить работы по диагностике, техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации технологического оборудования нефтегазового производства	ПК-2.1 Анализирует технические параметры оборудования по добыче углеводородного сырья ПК-2.2 Определяет параметры устьевого оборудования и фонтанной арматуры, виды оборудования для капитального и текущего ремонта скважин ПК-2.3 Рассчитывает технологические показатели механизированной добычи и разрабатывает рекомендации по применению новых конструкций эксплуатационного оборудования скважин с учетом характеристик пласта и работы скважин ПК-2.4 Разрабатывает мероприятия по организации и безопасному ведению технического обслуживания, ремонта и эксплуатации технологического оборудования ПК-2.5 Использует в работе отраслевые стандарты, технический регламент, руководства (инструкции), устанавливающие требования к эксплуатации оборудования по добыче углеводородного сырья
ПК-3	Способен осуществлять организацию работ по повышению	ПК-3.1 Формирует предложения по оптимизации системы пласт - скважина - погружное насосное

	<p>эффективности процесса добычи углеводородного сырья</p>	<p>оборудование - система сбора продукции ПК-3.2 Анализирует эффективности эксплуатации действующего фонда скважин и динамику добычи углеводородного сырья ПК-3.3 Анализирует эффективность технологий по увеличению притока из пласта и интенсификации нефтедобычи ПК-3.4 Подбирает методы контроля эффективности работы скважин и проведения работ по устранению (предотвращению) вредного влияния факторов на работу скважин и скважинного оборудования ПК-3.5 Рассчитывает характеристики притока из пласта в скважину по результатам исследований скважины</p>
--	--	---

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать компетенциями в соответствии с матрицей соответствия компетенций составных частей образовательной программы высшего образования (Приложение 1).

4.3. Соотнесение выбранных разработчиком ОПОП из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций и трудовых функций работника компетенциям выпускников образовательных программ (при наличии профессиональных стандартов).

Перечень профессиональных компетенций организация устанавливает самостоятельно с учетом рекомендаций профстандарта.

Наименование ПК	Сопряжённый ПС	Выбранная ОТФ	ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК	Конкретные ТД, на подготовку к выполнению которых направлена ПК	Другие основания для включения ПК в ОП (наименование и реквизиты документов)
<p>ПК-1 Способен осуществлять и корректировать технологические процессы нефтегазового производства</p>	<p>19.007 «Специалист по добыче нефти, газа и газового конденсата» 03 сентября 2018 г. № 574н</p>	<p>Обеспечение добычи углеводородного сырья</p>	<p>Обеспечение технологического режима работы скважин</p>	<p>1.Контроль соблюдения технологических режимов работы скважин 2.Контроль соответствия выполнения технологических операций по добыче углеводородного сырья нормативно-технической документации 3.Определение отклонений технологических параметров работы скважин от технологического режима 4.Анализ фактических и прогнозных параметров системы пласт -</p>	

				скважина погружное насосное оборудование система сбора продукции 5.Расчет и прогноз характеристики притока из пласта в скважину	- - сбора
ПК-2 Способен проводить работы по диагностике, техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации технологическог о оборудования нефтегазового производства	19.007 «Специалист по добыче нефти, газа и газового конденсата» 03 сентября 2018 г. № 574н	Обеспечение добычи углеводородног о сырья	Обеспечение выполнения работ по ТОиР, ДО оборудования по добыче углеводородного сырья	1.Разработка и контроль выполнения мероприятий по организации и безопасному ведению ТОиР, ДО 2.Определение параметров устьевого оборудования и фонтанной арматуры 3.Выявление причин вынужденных и аварийных остановок оборудования по добыче углеводородного сырья	
			Подготовка предложений по повышению эффективности процесса добычи и работы оборудования по добыче углеводородного сырья	4.Выработка рекомендаций по применению новых конструкций эксплуатационного оборудования скважин с учетом характеристик пласта и работы скважин 5.Разработка мероприятий, направленных на повышение эффективности работы оборудования скважин	
ПК-3 Способен осуществлять организацию работ по повышению эффективности процесса добычи углеводородного сырья	19.007 «Специалист по добыче нефти, газа и газового конденсата» 03 сентября 2018 г. № 574н	Обеспечение добычи углеводородног о сырья	Обеспечение технологическог о режима работы скважин	1.Анализ эффективности эксплуатации действующего фонда скважин 2.Расчет и прогноз характеристики притока из пласта в скважину 3.Анализ динамики добычи углеводородного сырья	

			Подготовка предложений по повышению эффективности процесса добычи и работы оборудования по добыче углеводородного сырья	4.Разработка мероприятий по оптимизации добычи углеводородного сырья 5.Формирование мероприятий по увеличению производительности скважин 6.Формирование предложений по оптимизации системы пласт - скважина - погружное насосное оборудование - система сбора продукции 7.Анализ эффективности технологий по оценке притока из пласта	
--	--	--	---	--	--

Раздел 5. Структура программы

5.1. Модульная структура образовательной программы.

Образовательная программа реализуется через систему модулей, каждый из которых представляет собой логически завершенную по содержанию, методическому обеспечению самостоятельную учебную единицу, ориентированную на формирование целостной группы взаимосвязанных компетенций, относящихся к конкретному результату обучения.

Перечень модулей является основанием для разработки учебного плана. Модуль может интегрировать несколько дисциплин как обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, а также содержать одну дисциплину.

Матрица соответствия компетенций, составных частей образовательной программы высшего образования (Приложение 1).

Календарный учебный график (Приложение 2).

Учебный план (Приложение 3).

Аннотации дисциплин (модулей), практик (Приложение 4).

Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 5).

Программы практик и НИР (Приложение 6).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса (Приложение 7)

Программа итоговой государственной аттестации (Приложение 8)

Программы воспитательной деятельности (Приложение 9).

5.2. Распределение объемов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы

	Итого			Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5										
	Баз. %	Вар. %	ДВ(от Вар.)%	з.е.	факт	Не менее	факт	Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	Сем. 9	Сем. А
Итого (с факультативами)						207	246	49	19	30	50	21	29	49	22	27	51	23	28	47	17	30
Итого по ОП (без факультативов)						207	240	49	19	30	48	19	29	47	20	27	49	21	28	47	17	30
Б1 Дисциплины (модули)	62%	38%	22.5%	180			210	49	19	30	48	19	29	41	20	21	40	21	19	32	17	15
Б1.О Обязательная часть							130	31	16	15	28	10	18	32	14	18	21	15	6	18	6	12
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений							80	18	3	15	20	9	11	9	6	3	19	6	13	14	11	3
Б2 Практика	86%	14%	0%	18			21							6		6	9		9	6		6
Б2.О Обязательная часть							18							6		6	6		6	6		6
Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений							3									3	3		3			
Б3 Государственная итоговая аттестация						9	9															9
ФТД Факультативные дисциплины							6				2	2		2	2		2	2				
Учебная нагрузка (акад.час/нед)				42.1			42.1	-	42.5	46.5	-	42.5	44.7	-	43.7	37.7	-	46.2	38.6	-	36.5	40.2
				32.3			32.3	-	27	31.8	-	27	27	-	36	36	-	36	27	-	36	39.3
								-			-			-			-			-		
								-			-			-			-			-		
Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)				12			12	-	11.9	12.2	-	12	12	-	11.9	12	-	12.2	12	-	12	12
Блок Б1				1966			1966	-	176	260	-	178	264	-	176	218	-	180	196	-	178	140
Блок Б2								-			-			-			-			-		
Блок Б3								-			-			-			-			-		
Блок ФТД				68			68	-			-	24		-	22		-	22		-		
Итого по всем блокам				2034			2034	-	176	260	-	202	264	-	198	218	-	202	196	-	178	140
ЭКЗАМЕН (ЭК)				5			5	2	3	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2
ЗАЧЕТ (За)				11			11	4	7	9	4	5	5	6	2	4	4	1	3	4	2	2
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)											2		2				2	1	1	2	1	1
КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП)																	1		1			
Процент ... занятий от аудиторных (%)				43.04%			43.04%															
Объём обязательной части от общего объёма программы (%)				61.7%			61.7%															
Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)				26.01%			26.01%															

5.3. Определение образовательных технологий средств оценивания.

При реализации дисциплин (модулей) ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело направленности Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, групповых дискуссий, решение производственных задач и др. с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело направленности Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти в Университете разработаны документы для формирования фондов оценочных средств для текущего, промежуточного контроля успеваемости и государственной итоговой аттестаций.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

5.4. Государственная итоговая аттестация включает: подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения. В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы обучающимися должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты деятельности по установленным формам;

иметь практический опыт осмысления базовой и факультативной информации для решения задач в сфере профессиональной деятельности.

Итоговая государственная аттестация включает в себя выпускную квалификационную работу.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>); ЭБС «Znaniium.com» (<http://znaniium.com>); ЭБС «Biblio-online», (<https://www.biblio-online.ru>)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета (расположенный по адресу <http://lir/ugrasu.ru/>).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимся, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий к современным профессиональным базам данных и информационным справочным правовым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

Образовательный процесс по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело профиль Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти обеспечен достаточной материально-технической базой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса приведено в Приложении 7.

6.3. Кадровое обеспечение образовательной программы.

Реализация программы по направлению 21.03.01 Нефтегазовое дело обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата по направлению 21.03.01 Нефтегазовое дело, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным

значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата по направлению 21.03.01 Нефтегазовое дело, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4 Финансовые условия реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Раздел 7. Обеспечение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам (с увеличением срока освоения образовательной программы в пределах требований ФГОС ВО).

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов возможно осуществление образовательного процесса в рамках индивидуального учебного плана. Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной информационно-образовательной среде, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, соответствующего программного обеспечения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций, обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются студенты с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня

восприятия учебной информации, и применение специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающимся может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В случае необходимости, при обращении обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в институт, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкого графика прохождения учебной и производственной практик, и оказано содействие в определении мест прохождения практик с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальными нормативными документами Университета, и с учетом состояния здоровья обучающихся.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

В Университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории Университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, инструктажи (курсы) для преподавателей и иных работников Университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется студентами-волонтерами, привлеченными помочь студентам с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью при передвижениях в учебных корпусах, между Университетом и общежитием. Обучающиеся вовлекаются во внеучебную жизнь Университета.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры и ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения данных категорий обучающихся. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой университетской жизни.

Раздел 8. Независимая оценка качества подготовки обучающихся

8.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки качества образования Университета, а также системы внешней оценки, задачи и порядок проведения которых установлены комплексом локальных нормативных актов Университета.

8.2 В целях совершенствования ОПОП проводится регулярная внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая научно – педагогических работников Университета.

8.3 В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся в обязательном порядке предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, путем проведения ежегодных социологических опросов.

8.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

8.5 Также внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями и уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Матрица соответствия компетенций, составных частей образовательной программы высшего образования

Индекс	Блок/ часть	Наименование	Формируемые компетенции
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О		Обязательная часть	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.01	Б1.О	Философия	УК-1; УК-5
Б1.О.02	Б1.О	История	УК-5
Б1.О.02.01	Б1.О	История России	УК-5; УК-10
Б1.О.02.02	Б1.О	Всеобщая история	УК-5
Б1.О.02.03(К)	Б1.О	Экзамены по модулю "История"	УК-5
Б1.О.03	Б1.О	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.О.04	Б1.О	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.05	Б1.О	Общетехнический курс	ОПК-1; ОПК-4
Б1.О.06	Б1.О	Высшая математика	УК-1; ОПК-1
Б1.О.07	Б1.О	Инженерное проектирование	ОПК-2; ОПК-3
Б1.О.08	Б1.О	Информатика	УК-1; ОПК-5
Б1.О.09	Б1.О	Механика	ОПК-1
Б1.О.10	Б1.О	Рациональное недропользование	ОПК-2
Б1.О.11	Б1.О	Физика	ОПК-1
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.01	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору ДВ-1	УК-2
Б1.В.ДВ.01.01	Б1.В	Лин-технологии в производстве и офисе	УК-2
Б1.В.ДВ.01.02	Б1.В	Оптимизация бизнес-процессов	УК-2
Б1.В.ДВ.01.03	Б1.В	Современные экотехнологии	УК-2
Б1.В.ДВ.02	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору ДВ-2	УК-1
Б1.В.ДВ.02.01	Б1.В	Основы экономической культуры	УК-1
Б1.В.ДВ.02.02	Б1.В	Теория и практика научного исследования	УК-1
Б1.В.ДВ.02.03	Б1.В	Правовая грамотность	УК-1
Б1.В.ДВ.03	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору ДВ-3	УК-6
Б1.В.ДВ.03.01	Б1.В	Тайм-менеджмент	УК-6

Индекс	Блок/ часть	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.ДВ.03.02	Б1.В	Культура энергоэффективного поведения	УК-6
Б1.В.ДВ.03.03	Б1.В	Психология профессионального самоопределения личности	УК-6
Б1.В.ДВ.04	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору ДВ-8	УК-1
Б1.В.ДВ.04.01	Б1.В	Дизайн-мышление	УК-1
Б1.В.ДВ.04.02	Б1.В	Анализ данных и принятие решений	УК-1
Б1.В.ДВ.04.03	Б1.В	Системы искусственного интеллекта	УК-1
Б1.В.ДВ.05	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору ДВ-9	УК-6
Б1.В.ДВ.05.01	Б1.В	Коммуникации в деловой среде	УК-6
Б1.В.ДВ.05.02	Б1.В	Эффективность командного взаимодействия	УК-6
Б1.В.ДВ.05.03	Б1.В	Академическая грамотность и письмо	УК-6
Б2		Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О.01(П)	Б2.О	Технологическая практика 1	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О.02(П)	Б2.О	Преддипломная практика	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7
Б2.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1; ПК-2
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.01(Д)	Б3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД		Факультативные дисциплины	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2
ФТД.01	ФТД	Геология нефти и газа	ОПК-1
ФТД.02	ФТД	Строительство и ремонт скважин	ПК-1; ПК-2
ФТД.03	ФТД	Охрана окружающей среды в нефтегазодобывающих регионах	ОПК-2
К.М		Комплексные модули	ОПК-5
К.М.01	К.М	Коммуникативный модуль	
К.М.01.01	Б1.О	Иностранный язык	УК-4
К.М.01.02	Б1.В	Русский язык и культура речи	УК-4
К.М.02	К.М	Проектная и исследовательская работа	
К.М.02.01	Б1.В	Основы проектной деятельности	УК-2; УК-9
К.М.02.02	Б1.В	Проектная деятельность	УК-2; УК-3

Индекс	Блок/ часть	Наименование	Формируемые компетенции
К.М.02.03	Б1.О	Проектирование техники и технологии добычи нефти	УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6
К.М.03	К.М	Модуль Нефтегазовое дело	
К.М.03.01	Б1.О	Химия нефти и газа	ОПК-1
К.М.03.02	Б1.О	Геология и литология	ОПК-1
К.М.03.03	Б1.О	Физико-химические основы добычи, транспортировки и переработки нефти	ОПК-1
К.М.03.04	Б1.О	Гидравлика и подземная гидромеханика	ОПК-1
К.М.03.05	Б1.О	Технологическая безопасность нефтегазового производства	УК-8; ОПК-6
К.М.03.06	Б1.О	Компьютерные технологии решения профессиональных задач	ОПК-5
К.М.03.07	Б1.О	Автоматизация технологических процессов добычи нефти и газа	ОПК-5
К.М.03.08	Б1.О	Патентно-лицензионная работа	ОПК-7
К.М.03.09	Б1.О	Сбор и анализ промысловых данных	ОПК-4; ОПК-5
К.М.03.10	Б1.О	Организация нефтегазового производства	ОПК-3; ОПК-7
К.М.03.11(У)	Б2.О	Ознакомительная практика	УК-2; ОПК-4; ОПК-5
К.М.04	К.М	Модуль Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти	
К.М.04.01	Б1.В	Основные технологии нефтегазового производства	ПК-1
К.М.04.02	Б1.В	Технологическое оборудование нефтегазовой отрасли	ПК-2
К.М.04.03	Б1.В	Скважинная добыча нефти	ПК-1
К.М.04.04	Б1.В	Разработка нефтяных месторождений	ПК-3
К.М.04.05	Б1.В	Практикум по нефтегазовому делу	ПК-2
К.М.04.06	Б1.В	Методы интенсификации нефтеотдачи и воздействия на пласт	ПК-3
К.М.04.07	Б1.В	Исследования скважин и пластов	ПК-3
К.М.04.08	Б1.В	Осложненные условия разработки и эксплуатации месторождений	ПК-1; ПК-3
К.М.04.09(У)	Б2.В	Технологическая практика	ПК-1; ПК-2
К.М.04.ДВ.01	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору ДВ - 4	ПК-1; ПК-3
К.М.04.ДВ.01.01	Б1.В	Физика пласта	ПК-1; ПК-3
К.М.04.ДВ.01.02	Б1.В	Термодинамика и теплопередача	ПК-1; ПК-2
К.М.05	К.М	Естественно-научный модуль	ОПК-5

Индекс	Блок/ часть	Наименование	Формируемые компетенции
К.М.05.01	Б1.О	Цифровая культура	УК-1; ОПК-5
К.М.05.02	Б1.В	Математика	УК-1

Справка

о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению Нефтегазовое дело и профилю подготовки Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1.	<p>Помещение для самостоятельной работы. Зал электронной информации, административный корпус, аудитория 319, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.16</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры с доступом к справочно-правовой системе «Гарант», электронно-библиотечным системам</p>	<p>Office Professional plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition Windows Professional 10 ПО КОМПАС-3D V18-19 Kaspersky ElnPoint Security Электронный периодичный справочник «Система Гарант-Максимум ЭБС ZNANIUM.COM ЭБС ЮРАЙТ ЭБС ZNANIUM.COM Электронная библиотека диссертаций РГБ</p>
2.	<p>Лаборатория моделирования разработки нефтяных и газовых месторождений Учебный корпус №1, каб.339, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д. 16</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры с доступом к справочно-правовой системе «Гарант», электронно-библиотечным системам</p>	<p>Программное обеспечение GoldenSoftwareStrater 4 Контракт № К - 44/14-ЮГУ-14 от 07.11.2014 Учебно-методический компьютерный комплекс "Оператор по добыче нефти и газа" Договор пожертвования MOS/13/0223/07/13-ЮГУ-250 от 04.07.2013 Настенный макет нефтепромыслового оборудования: Макет «Технологический комплекс обустройства нефтегазодобывающего предприятия», Договор пожертвования MOS/13/0088/07/13-ЮГУ-178 от 18.03.2013 Настольный макет нефтепромыслового оборудования: Макет «Групповая замерная установка «Спутник» Договор пожертвования MOS/13/0088/07/13-ЮГУ-178 от 18.03.2013</p>

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
3.	<p>Лаборатория эксплуатации нефтяных и газовых скважин Учебный корпус №1, каб.341, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д. 16</p>	<p>Учебная мебель, доска, Модуль штанговой скважинной установки для стенда гидродинамических исследований горных выработок Пост фонтанной арматуры со штанговой скважинной насосной установкой модуля ШСНУ АМТ-601УКМ Пульт системы управления штанговой скважинной насосной установки модуля ШСНУ АМТ-601УКМ Пульт управления станком-качалкой штанговой скважинной насосной установкой модуля ШСНУ АМТ-601УКМ Действующий макет уровнеметра АМТ-601УКМ Проботборное устройство АМТ-601УКМ Компьютер промышленный Монитор сенсорный Беспроводной комплект (мышь, клавиатура) Аудио-колонки Операционная система Windows 7 Home Государственный контракт № КДО/ГК-13-ЮГУ-422 от 26.12.2013 Модуль фонтанной скважины для стенда гидродинамических исследований горных выработок Пост фонтанной арматуры модуля фонтанной скважины АМТ-601УКМ Действующий макет уровнеметра АМТ-601УКМ Проботборное устройство АМТ-601УКМ Компьютер промышленный Монитор сенсорный Государственный контракт № КДО/ГК-13-ЮГУ-423 от 26.12.2013</p>	<p>Настольный макет нефтепромыслового оборудования: Макет «Качалка СКД8 действующий» Договор пожертвования MOS/13/0088/07/13-ЮГУ-178 от 18.03.2013</p> <p>GoldenSoftwareSurfer 12 11 и GoldenSoftwareStrater 4 Контракт №К-44-14-ЮГУ-14 от 07 ноября 2014 на поставку ПО ФГБОУ ВО ЮГУ Учебно-методический компьютерный комплекс "Оператор по добыче нефти и</p>

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
4.	Лаборатория литологии и геоинформационных систем им. В.И.Шпильмана г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 16 к.1\ауд.320	<p>Модуль скважины с установкой погружных электроцентробежных насосов для стенда гидродинамических исследований горных выработок</p> <p>Пост фонтанной арматуры с установкой погружных электроцентробежных насосов модуля УЭЦН АМТ-601УКМ</p> <p>Действующий макет уровнеметра АМТ-601УКМ</p> <p>Проботборное устройство АМТ-601УКМ</p> <p>Компьютер промышленный</p> <p>Монитор сенсорный Государственный контракт № КДО/ГК-13-ЮГУ-421 от 26.12.2013</p> <p>ПК на базе процессора IntelPentiumCore 2 Duo с мониторами – 11 шт., поляр. Микроскоп проход. Света ПОЛАМ Р-211М – 11 шт., коллекция горных пород, коллекция шлифов и аншлифов; Учебная коллекция каустобиолитов - 1 комплект;</p> <p>Микроскоп «МИКМЕД» В-12 – 1шт.</p> <p>Цифровая видеокамера ТК-С1480Е</p> <p>Объективы MLH-10X-C(CS) – 8 шт.</p> <p>Цифровая видеокамера ТК-С1480Е</p> <p>Объективы MLH-10X-C(CS)</p>	--
5.	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Учебная мебель, доска, проектор (переносной), ноутбук (переносной)	-

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В
ЮГОРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

Ректор Югорского государственного
университета


Р.В. Кучин
(подпись, печать)

« 30 » 08 20 21 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» (далее – ЮГУ, Университет).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЮГУ.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ЮГУ.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЮГУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ЮГУ.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЮГУ.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ЮГУ.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ.

2.6. Инфраструктура ЮГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЮГУ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ЮГУ.

3.2. Студенческое самоуправление и соуправление.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в ЮГУ.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управления разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в ЮГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.)
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- Распоряжения Правительства от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
 - Приказа федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
 - Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.
- Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЮГУ.

Воспитание как органическая часть образовательной системы, создает условия для развития личности, её жизненного становления и самоутверждения, являясь процессом управления развитием личности через создание благоприятной воспитательной среды, её наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности и дарования каждой личности. В воспитании используется как сфера учебно-воспитательного процесса, так и вся совокупность внеучебной жизнедеятельности ЮГУ. В этом случае воспитание студентов осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время.

Активная роль ценностей обучающихся ЮГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Система воспитания и воспитательные мероприятия ЮГУ направлены на формирование указанных духовно-нравственных ценностей.

Принципы организации воспитательного процесса в ЮГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ЮГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ЮГУ, гуманизации воспитательного процесса;
 - субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в

учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЮГУ.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.2.1 Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ЮГУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

1.2.2. Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ЮГУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по молодежной политике и комплексной безопасности, заместитель директора института по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество ЮГУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

1.2.3. Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ЮГУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

1.2.4. Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в ЮГУ социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

1.2.5. Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ЮГУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

1.2.6. Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в ЮГУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

1.2.7. Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

1.2.8. Ресурсный подход учитывает готовность ЮГУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1.2.9. Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ЮГУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.2.10. Информационный подход рассматривает воспитательную работу в ЮГУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ЮГУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ЮГУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Реализация программы воспитания происходит при освоении основных профессиональных образовательных программ, участия в мероприятиях на уровне образовательной организации, института, высшей школы, кафедры.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ЮГУ.

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в ЮГУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЮГУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ЮГУ

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах.*

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ЮГУ применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в ЮГУ направлена:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам героев Отечества;

- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно- нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно- образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Таблица 1. направления воспитательной работы в ЮГУ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЮГУ.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ЮГУ выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей ЮГУ;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- *исследовательские проекты;*
- *стратегические проекты;*
- *организационные проекты;*
- *социальные проекты;*
- *технические проекты;*
- *информационные проекты;*
- *телекоммуникационные проекты;*
- *арт-проекты.*

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;

- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. С 2013 года в ЮГУ существует волонтерское (добровольческое объединение)

Таблица 2. направления добровольческой деятельности обучающихся в ЮГУ

№ п/п	направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)
2.	добровольчество профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> – практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки); – практическая помощь больницам

	деятельности	в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.
3.	событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумах, конференциях и др. , значимых проектах (День Победы и др.)
4.	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам ЮГУ, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах; – создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.
5.	спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации Чемпионата мира по футболу (2018 г.); Всемирных студенческих игр, Екатеринбург (2023 г.) и др.; – пропаганда здорового образа жизни
6.	арт- добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
7.	добровольчество общественной безопасности	– добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; – сбор гуманитарной помощи и др.
8.	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
9.	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.

10.	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»;
-----	------------------------------	--

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в ЮГУ посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в ЮГУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ЮГУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между ЮГУ и зарубежной ООВО. Возможными становятся:

- краткосрочные стажировки (обычно делятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в ООВО и составляет свое расписание в ООВО-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование *офлайн воспитывающей среды*, поскольку возникает *риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО, много патриотического, и духовно-нравственного воспитания, в результате чего*

нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся ООВО, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- *научно-исследовательские* (научное сообщество и др.);
- *творческие* (команда КВН «Сборная ЮГУ»; вокальная студия «ВИНИЛ», театр-студия «Отдыхай!», театр-студия «мастерская»; Модная мастерская «ReSize»; студия современной хореографии «Light It».);
- *спортивные* (студенческий спортивный клуб «Север», спортивные секции; туристский клуб и др.);
- *общественные* (Совет обучающихся, совет студенческого самоуправления студенческого городка, отряд по контролю правил проживания «Дружина»);
- *волонтерские* (Волонтерское объединение ЮГУ, Студия «Art-Project»);
- *информационные* (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- *иные.*

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ЮГУ могут выступать:

- формирование в ЮГУ культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;
– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в ЮГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами ЮГУ могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города Ханты-Мансийска;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки ООВО, размещение информации на официальном сайте ООВО, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях ООВО);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

Формами профориентационной работы с обучающимися ООВО могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ООВО, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

ЮГУ оказывает поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождает студенческие предпринимательские проекты;
- проводит обучающие мероприятия;
- привлекает обучающихся ЮГУ в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявляет обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ЮГУ.

Воспитательная работа в ЮГУ проводится в формах:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности – мероприятия, дела, игры;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные.

Методы воспитательной работы:

- метод формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- методы мотивации деятельности и поведения.

Таблица 3. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает:

1. Рабочую программу воспитания в ООВО (Общая для ООВО);
2. Рабочие программы воспитания в ООВО (реализуемый как компонент ОПОП);
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
4. Положение о Совете обучающихся ФГБОУ ВО «Югорский государственный

университет», СМК ЮГУ П – 118 – 2017;

5. Положение об органах студенческого самоуправления в общежитиях ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», СМК ЮГУ П – 117 – 202;

6. Положение о порядке направления обучающихся ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» на культурно-массовые, спортивно-оздоровительные мероприятия, научно-практические конференции, олимпиады и иные мероприятия, связанные с реализацией уставной деятельности;

7. Положение об отряде по контролю за соблюдением правил проживания на территории общежитий ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;

8. Регламент взаимодействия отдела по воспитательной работе с филиалами и институтами ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;

9. Положение о Совете профилактики ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;

10. Программа студенческого клуба «Отряд экстренной психологической помощи»;

11. Программа профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде на 2021-2025 годы;

12. Методические рекомендации по организации профилактики асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, обучающихся в учебных подразделениях ЮГУ;

13. Положение о выборах председателя Совета обучающихся ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», СМК ЮГУ П-295-2021;

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает:

1. проректор по молодежной политике и комплексной безопасности;

2. управление по молодежной политике;

3. отдел по молодежной политике и культурно-массовой работе;

4. отдел по воспитательной работе;

5. заместители директоров института по воспитательной работе;

6. Кураторы академических групп, общественные кураторы из числа студентов старших курсов;

7. центр студенческого спорта;

8. офис студенческих проектов;

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме установленном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования и направления подготовки.

2. Оплата работы кураторов академических групп и студенческих объединений; средства на повышение квалификации и профессиональную переподготовку

преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает:

- наличие на официальном сайте ЮГУ ugrasu.ru раздела «Внеучебная деятельность»;
- размещение локальных документов ЮГУ по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ЮГУ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает:

- Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы ЮГУ;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает:

- мультимедийное оборудование для проведения культурно-массовых мероприятий;
- оборудование для работы студенческого радио;
- оборудование для работы телестудии ЮГУ;
- оборудование для работы студенческих объединений и студий.

2.6. Инфраструктура ЮГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Учебный кампус, Научная библиотека ЮГУ; спортивный комплекс ЮГУ; холлы жилищного комплекса «студенческий городок»; помещения студенческих советов институтов; комната психологической разгрузки; и т.д.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство воспитательной деятельности в ЮГУ, является видом пространства, охватывающего человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Перечень объектов обладающих высоким воспитывающим потенциалом в городе Ханты-Мансийске:

- Музеи («Музей природы и человека», «Музей геологии нефти и газа», Музей под открытым небом «Торум маа», Государственный художественный музей, Галерея-мастерская художника Райшева);
- историко-архитектурные объекты (Кафедральный собор Воскресенья Христова, Церковь

Покрова Пресвятой Богородицы, Церковь иконы Божей Матери «Знамение», Место слияние Оби и Иртыша, Памятник Дунину-Гаркавичу А.А. – Выдающемуся исследователю Сибири, Стелла покорителям Сибири, Парк победы, Парк им. Бориса Лосева);

- театры, библиотеки, центры развлечений (государственная библиотека ЮГРЫ, Театр обско-угорских народов «Солнце», Центр искусств для одаренных детей севера, Культурно-театральный комплекс Югра-Классик, Культурно-досуговый центр «Октябрь», природный парк «Самаровский Чугас»)

- Спортивные комплексы (Центр зимних видов спорта им. А.В. Филипенко, Центр теннисного спорта, открытый стадион «Югра-Атлетикс», Ледовый дворец, Арена «ЮГРА», лыжная трасса «Долина ручьев», горнолыжный комплекс «Хвойный урман», Конно-спортивный клуб «Мустанг», КСК «Дружба»)

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты в рамках Рабочей программы воспитания ЮГУ:

- образовательные организации;

- семья;

- общественные организации просветительской деятельности

- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;

- организации военно-патриотической направленности;

- молодежные организации;

- спортивные секции и клубы;

- радио и телевидение;

- газет, журналы, книжные издательства;

- волонтерские организации;

- организации художественного творчества;

- историко-краеведческие и поисковые организации;

- профильные структуры Вооруженных сил в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации;

- театры, кинотеатры, концертные учреждения;

- некоммерческие организации;

- сетевые сообщества;

- иное.

Ключевыми партнерами ЮГУ по осуществлению воспитательной деятельности являются субъекты воспитания различного уровня:

- Федеральные (Российский союз молодежи, Федеральное агентство по делам молодежи, Ассоциация волонтерских центров, Ассоциация студенческих объединений, Ассоциация студенческих спортивных клубов России и др.)

- Региональные (Региональный молодежный центр, фонд поддержки предпринимательства ЮГРЫ, Центр развития региона, фонд социальных и гражданских инициатив ЮГРЫ и др.)

- муниципальные (Управление физической культуры, спорта и молодежной политике Администрации города Ханты-Мансийска, городской молодежный центр, «Дом

молодежи» г. Нягань и др.).

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЮГУ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ЮГУ

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ЮГУ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление и соуправление

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Высшим органом студенческого самоуправления в ЮГУ является Совет обучающихся.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления и соуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ЮГУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Оценка результатов осуществляется путем анализа:

- наличия условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного

пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным и воспитательным процессом;

- формирования компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы;
- результатов различных видов деятельности;
- портфолио обучающихся;
- результатов самообследования ОПОП.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по молодежной политике
и комплексной безопасности
Р.И. Кичанов
«30» * 08 _____ 2021 г.



**Календарный план воспитательной работы
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
на 2021-2022 учебный год**

1. Гражданское направление

№ п/п	Наименование мероприятия, виды работ	Ответственный исполнитель	Сроки проведения	Кол-во участников	Направленность мероприятия
1.1.	Организация и проведение торжественного собрания, посвященного Дню знаний	Начальник ОВР	сентябрь	1000	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
1.2.	Соревнования по стрельбе из пневматического оружия.	Социальный педагог ОВР	29 октября	20	Содействие в творческом, духовно-нравственном развитии.
1.3.	Организация социально-психологического тестирования, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактических медицинских осмотров обучающихся	Начальник ОВР	октябрь-декабрь	500	Профилактика правонарушений среди молодежи
1.4.	Квест «Я – студент ЮГУ и гражданин России».	Социальный педагог ОВР	3 ноября	100	Содействие в творческом, духовно-нравственном развитии.
1.5.	Акция «Георгиевская ленточка».	Социальный педагог ОВР	Апрель, май	100	Развитие чувства патриотизма.
1.6.	Студенческий субботник «Во благо Малой Родины» (приуроченный ко Дню России).	Начальник ОВР	10 июня	60	Развитие уверенной гражданской позиции обучающихся.
1.7.	Подготовка нормативно локальной документации по направлениям деятельности	Начальник ОВР	в течение года		Повышение качества профессионального образования путем развития неформального и информального образования, программ социального образования
1.8.	Организация участия в курсах повышения квалификации специалистов	Начальник ОВР	в течение года	10	Повышение качества профессионального образования путем развития неформального и информального образования, программ социального образования
1.9.	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений	Начальник ОВР	в течение года	3000	Профилактика правонарушений среди молодежи

1.10.	Организация и проведение советов профилактики	Начальник ОВР УМП	в течение года	3000	Профилактика асоциального поведения среди обучающихся
-------	---	-------------------	----------------	------	---

2. Патриотическое направление

№ п/п	Наименование мероприятия, виды работ	Ответственный исполнитель	Сроки проведения	Кол-во участников	Направленность мероприятия
2.1.	Видеопоздравление от студентов к празднованию дня народного единства	Социальный педагог ОВР	1-3 ноября	30	Содействие в творческом, духовно-нравственном развитии.
2.2.	Конкурс стихов собственного сочинения «История Победы в стихах»	Социальный педагог ОВР	15 февраля – 26 марта	20	Содействие в творческом, духовно-нравственном развитии.
2.3.	Лекция в «Политехническом музее»	Социальный педагог ОВР	29 апреля	20	Расширение знаний о фактах военной истории.
2.4.	Интерактивная лекция «Оружие России»	Социальный педагог ОВР	13 мая	20	Расширение знаний о фактах военной истории.
2.5.	Военно-полевые сборы	Социальный педагог ОВР	Июнь	25	Развитие уверенной гражданской позиции обучающихся.

3. Культурно-творческое направление

№ п/п	Наименование мероприятия, виды работ	Ответственный исполнитель	Сроки проведения	Кол-во участников	Направленность мероприятия
3.1.	День знаний в ЮГУ (торжественная линейка)	Начальник УМП	1 сентября	800	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.2.	Посвящение в студенты	Начальник УМП	3-4 неделя сентября	800	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.3.	Турнир по игре «Что? Где? Когда?» (Приуроченный ко Дню рождения университета)	Начальник УМП	Последняя неделя сентября	200	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи

3.4.	Открытие творческого сезона	Начальник УМП	23 сентября	600	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.5.	Городской турнир по игре «Что? Где? Когда?»	Начальник УМП	Сентябрь	30	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.6.	Праздничные мероприятия, приуроченные к празднованию Дня рождения университета	Начальник УМП	1-5 октября	1000	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.7.	Конкурс «Первокурсник»	Начальник УМП	15-16 октября	600	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.8.	Участие в XXV Межрегиональном фестивале молодежных театров и команд КВН «БУМ-2021»	Начальник УМП	Октябрь	20	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.9.	Открытый фестиваль КВН	Начальник УМП	8 ноября	100	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.10.	Окружной фестиваль КВН «Оранжевый диплом»	Начальник УМП	12 ноября	10	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.11.	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня народного единства: акция «Народные зарисовки – и станцуем, и споем», открытые публичные лекции, книжные выставки, викторины, беседы, дискуссии	Начальник УМП	3-10 ноября	300	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.12.	Национальный музыкальный проект «Универвидение»	Начальник УМП	Ноябрь	10	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.13.	Всероссийский фестиваль студенческих театров малых форм «Икарнада-2021»	Начальник УМП	Ноябрь	20	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.14.	Открытый кинофестиваль ЮГУ «ProFilm»	Начальник УМП	Декабрь	450	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.15.	Национальный танцевальный проект «В движении»	Начальник УМП	Декабрь	20	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи

3.16.	Новогодний квартирник	Начальник УМП	Декабрь	120	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.17.	Мероприятия, приуроченные ко Дню российского студенчества (Татьянин день) в онлайн формате	Начальник УМП	Январь	500	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.18.	Конкурс «Гонка советов»	Начальник УМП	Февраль	400	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.19.	Онлайн школа КВН	Начальник УМП	Февраль	100	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.20.	«Студенческая весна в ЮГУ»	Начальник УМП	23-27 марта	800	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.21.	Участие в 1.4 , 1.8 Межрегиональной Северной лиги МС КВН	Начальник УМП	Март	10	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.22.	Участие в международном фестивале КВН КИВИН-2021	Начальник УМП	Март	10	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.23.	Ежегодная акция «Апельсин за никотин»	Начальник УМП	Апрель	250	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.24.	Окружная Студенческая весна	Начальник УМП	Апрель	60	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.25.	Российская Студенческая весна	Начальник УМП	Май	40	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.26.	Весенний городской турнир по игре «Что? Где? Когда?»	Начальник УМП	Май	30	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.27.	Участие в кубке губернатора Югры по интеллектуальным играм	Начальник УМП	Май	20	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.28.	Участие в городском мероприятии «Ночь в музее»	Начальник УМП	Май	100	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.29.	Торжественные мероприятия, приуроченные к	Начальник УМП	12 июня	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и

	празднованию Дня России, участие творческих коллективов ЮГУ в концертных номерах				гражданской культуры молодежи
3.30.	Чествование лучших выпускников «Созвездие ЮГУ»	Начальник УМП	Июль	200	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.31.	Участие в образовательных лагерях	Начальник УМП	Август	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.32.	Участие в федеральном проекте «Таврида-АРТ»	Начальник УМП	Август	30	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.33.	Работа кружков и студий (по расписанию)	Начальник УМП	В течение года	500	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.34.	Участие студенческих студий и коллективов в творческих школах и мастер-классах по направлениям	Начальник УМП	В течение года	500	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.35.	Работа с филиалами ЮГУ по вопросам культурно-массовой работы	Начальник УМП	В течение года	500	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.36.	Собрания с заместителями директоров институтов по внеучебной работе	Начальник УМП	Еженедельно	15	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.37.	Сотрудничество с Российским союзом молодежи	Начальник УМП	В течение года	100	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.38.	Посещение киносеансов	Начальник УМП	В течение года	500	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.39.	Отчетные концерты и спектакли творческих студий ЮГУ	Начальник УМП	В течение года	500	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.40.	Проведение студенческих квартирников	Начальник УМП	В течение года	200	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи

4. Духовно-нравственное направление

№ п/п	Наименование мероприятия, виды работ	Ответственный исполнитель	Сроки проведения	Кол-во участников	Направленность мероприятия
4.1.	Организация и проведение бесед, лекториев, круглых столов, семинаров (в том числе разработка и распространение методических пособий, брошюр и информационных буклетов) по направлениям деятельности (ЗОЖ; профилактике наркомании, алкоголизма, терроризма и экстремизма, суицидального поведения; ответственность за правонарушения; межнационального единства)	Начальник ОВР	в течение года	3000	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
4.2.	Социально-психологическое тестирование (анкетирование) студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования ХМАО-Югры, направленного на выявление и профилактику экстремистских проявлений.	Начальник ОВР	май, сентябрь	700	Профилактика правонарушений среди молодежи
4.3.	Организация и проведение профилактических мероприятий «День здоровья», Кинолектории, «День борьбы против курения», «День борьбы со СПИДом», акция «Стоп СПИД ВИЧ», «День борьбы с наркоманией», показ видео фильмов «Мечта», психологический тренинг «4 двери»	Начальник ОВР	в течение года	3000	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения,

5. Научно-образовательное направление

№ п/п	Наименование мероприятия, виды работ	Ответственный исполнитель	Сроки проведения	Кол-во участников	Направленность мероприятия
5.1.	"Мероприятие популяризации науки IX Всероссийский образовательно-развлекательный флешмоб по математике	ИЦЭ	Декабрь	100	Популяризация студенческой науки

	MathCat"				
5.2.	Международная студенческая конференция «Зеленые технологии в туризме / Устойчивый туризм»	ИЦЭ	Октябрь	50	Популяризация студенческой науки
5.3.	Организация и проведение экологического диктанта в ЮГУ	ИНиГ	Ноябрь	150	Популяризация экологического воспитания
5.4.	Организация и проведение географического диктанта в ЮГУ	ИНиГ	Ноябрь	150	Повышение кругозора студентов
5.5.	Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы противодействия преступности с учетом специфики северного региона»	Юридический институт	Декабрь	50	Популяризация студенческой науки
5.6.	Международная конференция «Инновации для коренных народов Севера»	Гуманитарный институт	Ноябрь	50	Популяризация студенческой науки
5.7.	Круглый стол «Пространство в языке и культуре»	Гуманитарный институт	Ноябрь	50	Популяризация студенческой науки
5.8.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «История, экономика, культура в трансграничных исследованиях Севера (Арктики)»	Юридический институт	ноябрь	50	Популяризация студенческой науки
5.9.	Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы кадрового и методического обеспечения сферы физической культуры и спорта»	Гуманитарный институт	ноябрь	50	Популяризация студенческой науки
5.10.	Региональная научно-практическая конференция «Энергоэффективность и энергосбережение в ТЭК»	ИНиГ	ноябрь	50	Популяризация студенческой науки
5.11.	IX региональная научно-практическая конференции «Математика и информатика -	ИЦЭ	ноябрь	100	Популяризация студенческой науки

	предметы формирования основ логического мышления»				
5.12.	"Региональная научно-практическая конференция «Коренные народы. Окружающая среда. Нефть. Закон»	Юридический институт	октябрь	50	Популяризация студенческой науки
5.13.	Мероприятие популяризации науки «Всероссийский Фестиваль науки»	Научное управление	октябрь	450	Популяризация студенческой науки

6. Профессионально-грудовое направление

№ п/п	Наименование мероприятия, виды работ	Ответственный исполнитель	Сроки проведения	Кол-во участников	Направленность мероприятия
6.1.	Организация интеллектуальных игр	Начальник УМП	в течение года	100	Повышение качества профессионального образования путем развития неформального и информального образования, программ социального образования
6.2.	Работа Волонтерского объединения Art-Project	Начальник УМП	в течение года	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
6.3.	Работа волонтерского движения ЮГУ	Начальник УМП	в течение года	700	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
6.4.	Обучающие семинары для актива институтов	Начальник УМП	в течение года	300	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
6.5.	Деятельность отряда волонтеров по контролю за соблюдением правил проживания в общежитиях	Начальник УМП	в течение года	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи

7. Экологическое направление

№ п/п	Наименование мероприятия, виды работ	Ответственный исполнитель	Сроки проведения	Кол-во участников	Направленность мероприятия
7.1.	Турслет	Центр	Сентябрь	1500	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без

		студенческого спорта			наркотиков, алкоголя и курения
7.2.	Организация и проведение общеуниверситетского субботника	Начальник ОВР	Май	250	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
7.3.	Участие в Международной акции «Спасти и сохранить»	Начальник УМП	Май	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
7.4.	Всероссийский фестиваль энергосбережения «#ВместеЯрче	Начальник УМП	Май	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи

8. Физическое направление

№ п/п	Наименование мероприятия, виды работ	Ответственный исполнитель	Сроки проведения	Кол-во участников	Направленность мероприятия
8.1.	Плавание Универсиада ХМАО-Югры	Директор ЦСС	Сентябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.2.	Легкая атлетика Универсиада ХМАО-Югры	Директор ЦСС	Сентябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.3.	Шахматный турнир ко Дню рождения Югорского государственного университета	Директор ЦСС	Сентябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.4.	Соревнования по волейболу среди мужчин в зачет Универсиады обучающихся ЮГУ	Директор ЦСС	Октябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.5.	Соревнования по волейболу среди девушек в зачет Универсиады обучающихся ЮГУ	Директор ЦСС	Октябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.6.	Всероссийские соревнования Хоккей. «Кубок открытия»	Директор ЦСС	Октябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.7.	Шахматы Универсиада ХМАО-Югры	Директор ЦСС	Октябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения

8.8.	Хоккей (СХЛ)	Директор ЦСС	Октябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.9.	Хоккей. Чемпионат ХМАО-Югры	Директор ЦСС	Октябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.10.	Хоккей (СХЛ) 2Домашних тура	Директор ЦСС	Октябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.11.	Мини-футбол Универсиада ХМАО-Югры	Директор ЦСС	Октябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.12.	Всероссийские соревнования «От студзачета к знаку отличия ГТО»	Директор ЦСС	Октябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.13.	Спортивное ориентирование	Директор ЦСС	Ноябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.14.	Спортивное ориентирование	Директор ЦСС	Ноябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.15.	Хоккей (СХЛ)	Директор ЦСС	Ноябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.16.	Хоккей (СХЛ) 2Домашних тура	Директор ЦСС	Ноябрь	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
8.17.	Мини-футбол в зачет Универсиады среди обучающихся Югорского государственного университета	Директор ЦСС	Ноябрь	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
	Баскетбол в зачет Универсиады ХМАО – Югры (юноши и девушки)	Директор ЦСС	Ноябрь	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
8.18.	Троеборье в зачет Универсиады ЮГУ	Директор ЦСС	Ноябрь	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
8.19.	Баскетбол - (Чемпионат Ассоциации студенческого баскетбола Тюменской обл-девушки и юноши 1-2 тур	Директор ЦСС	Ноябрь	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи

8.20.	Спортивная онлайн-викторина «#КвизСевера»	Директор ЦСС	Декабрь	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
8.21.	Баскетбол - (Чемпионат Ассоциации студенческого баскетбола Тюменской обл-девушки и юноши 3-4 тур	Директор ЦСС	Декабрь	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
8.22.	Всероссийские соревнования Хоккей. «Кубок Поколения»	Директор ЦСС	Декабрь	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
8.23.	Гиревой спорт Универсиада ЮГУ	Директор ЦСС	Декабрь	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
8.24.	Дартс Универсиада ЮГУ	Директор ЦСС	Декабрь	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
8.25.	Онлайн тренировка в честь празднования Дня российского студенчества	Директор ЦСС	Январь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.26.	Спортивная онлайн-викторина «#КвизСевера»	Директор ЦСС	Февраль	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.27.	Хоккей (СХЛ) 3 тура.	Директор ЦСС	Февраль	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.28.	Хоккей (СХЛ) 2Домашних тура	Директор ЦСС	Февраль	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.29.	Плавание в зачет Универсиады ЮГУ	Директор ЦСС	Февраль	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.30.	Чемпионат по плаванию среди студентов, в зачет Универсиады ХМАО-ЮГРЫ	Директор ЦСС	Февраль	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.31.	Хоккей (СХЛ)	Директор ЦСС	Февраль	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.32.	Внутривузовский этап «Чемпионат АССК России	Директор ЦСС	Февраль	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения

8.33.	Спортивная онлайн-викторина «#КвизСевера»	Директор ЦСС	Март	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.34.	Всероссийские соревнования Хоккей. «Матч звезд»	Директор ЦСС	Март	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.35.	Закрытие Внутривузовского этапа «Чемпионат АССК России. Финальные матчи	Директор ЦСС	Март	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.36.	Хоккей (СХЛ)	Директор ЦСС	Март	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.37.	Хоккей (СХЛ) 2Домашних тура	Директор ЦСС	Март	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.38.	Соревнования по настольному теннису в зачет Универсиады ХМАО – Югры.	Директор ЦСС	Март	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.39.	Плавание Универсиада ЮГУ	Директор ЦСС	Март	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения,
8.40.	Льжжные гонки Универсиада ЮГУ	Директор ЦСС	Март	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.41.	Баскетбол (девушки) Универсиада ЮГУ	Директор ЦСС	Март	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.42.	Баскетбол (юноши) Универсиада ЮГУ	Директор ЦСС	Март	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.43.	Перетягивание каната Универсиада ЮГУ	Директор ЦСС	Апрель	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.44.	Хоккей (СХЛ) Домашний тур	Директор ЦСС	Апрель	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.45.	Соревнования по настольному теннису в зачет Универсиады ЮГУ	Директор ЦСС	Апрель	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения

8.46.	Лыжные гонки Универсиада ХМАО-Югры	Директор ЦСС	Апрель	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.47.	Окружные соревнования по волейболу (муж.) в рамках Универсиады студентов образовательных организаций высшего образования Югры	Директор ЦСС	Апрель	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.48.	Окружные соревнования по волейболу (жен.) в рамках Универсиады студентов образовательных организаций высшего образования Югры	Директор ЦСС	Апрель	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.49.	Спортивная онлайн-викторина «#КвизСевера»	Директор ЦСС	Май	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.50.	Чемпионат города по хоккею	Директор ЦСС	Май	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.51.	Чемпионат Ханты-Мансийска по мини-футболу	Директор ЦСС	Май	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.52.	Соревнования по перетягиванию каната в зачет Универсиады обучающихся ЮГУ.	Директор ЦСС	Май	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.53.	Матч звезд Любительской баскетбольной лиги «VITA»	Директор ЦСС	Май	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.54.	Всероссийский суперфинал Чемпионата АССК России	Директор ЦСС	Май	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения,
8.55.	Всероссийский образовательный форум АССК России	Директор ЦСС	Май	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения

- УМП – Управление по молодежной политике;
- ОВР – Отдел по воспитательной работе;
- ЦСС – Центр студенческого спорта.