

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мищенко Владимир Александрович

Должность: Первый проректор

Дата подписания: 10.09.2021 11:38:58

Уникальный программный ключ:

1c89234774d14662c22b709820fb91f3030bc626f3c3a273519b4b34c15b189

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Согласовано:

Первый проректор

« 20 » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
В.А. Мищенко



Утверждено УС института цифровой экономики

Протокол № 9  
от «25» мая 2021 г.

Номер регистрации 3.09.03.04-21

Переутверждено УС института цифровой экономики

в связи с вступлением в силу приказа Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456

Протокол № 10  
от «09» июня 2021 г.

Номер регистрации 3.09.03.04-21

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки: 09.03.04 – Программная инженерия

Направленность (специализация): Программная инженерия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Ханты-Мансийск 2021

## Оглавление

<b>Раздел 1. Общие положения</b> .....	<b>3</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования	3
1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП. ....	3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП ВО .....	4
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки на уровне высшего образования</b> .....	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b> .....	<b>6</b>
3.1.    Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	6
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки .....	6
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).    б	б
<b>Раздел 4. Компетенции выпускников (требуемые результаты освоения образовательных программ) и индикаторы достижения</b> .....	<b>8</b>
4.1.    Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников ОПОП ВО, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения. ....	8
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
4.3. Соотнесение выбранных разработчиком ОПОП ВО из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций и трудовых функций работника компетенциям выпускников образовательных программ.....	18
<b>Раздел 5. Структура программы</b> .....	<b>20</b>
5.1. Модульная структура образовательной программы.....	20
5.2    Распределение объемов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы 09.03.04 Программная инженерия .....	21
5.3. Определение образовательных технологий средств оценивания. ....	22
5.4. Государственная итоговая аттестация включает: .....	22
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b> .....	<b>24</b>
6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	24
6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы. ...	24
6.3. Кадровое обеспечение образовательной программы. ....	24
6.4.    Финансовые условия реализации образовательной программы.....	25
<b>Раздел 7. Обеспечение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b> .....	<b>26</b>
<b>Раздел 8. Независимая оценка качества подготовки обучающихся</b> .....	<b>28</b>
<b>Приложения</b> .....	<b>30</b>

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Югорский государственный университет» по направлению подготовки 09.03.04 – Программная инженерия, направленность (профиль) подготовки «программная инженерия» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по - 09.03.04 – Программная инженерия и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22.01.2015. №ДЛ-1/05вн);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.04 – Программная инженерия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 920;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» (далее Университет);

– Другие локальные нормативно - правовые акты, регламентирующие в Университете организацию и обеспечение образовательного процесса;

– Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования - ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», СМК ЮГУ П-217-2018.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП ВО**

– **ОПОП ВО** – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

– **ОП** – образовательная программа;

– **ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

– **РПД** – рабочие программы дисциплин;

– **ОК** – общекультурные компетенции;

– **УК** – универсальные компетенции;

– **ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

– **ПК** – профессиональные компетенции.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки на уровне высшего образования.**

**Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО: бакалавр.**

**Форма получения образования: только в образовательной организации высшего образования.**

**Формы обучения: очная.**

**Нормативно установленные объем и сроки ОПОП ВО: 240 зачетных единиц.**

Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата, 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО указывается в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению 09.03.04 – Программная инженерия и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

Срок освоения ОПОП ВО бакалавриата: очная форма – 4 года.

**Направленность (профиль) ОПОП ВО: программная инженерия.**

При реализации образовательной программы допускается применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе использование системы электронного обучения Moodle и онлайн-курсов.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 09.03.04 – Программная инженерия, могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации средств вычислительной техники и информационных систем, управления их жизненным циклом);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

- Профессиональный стандарт 06.001 «Программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2013, регистрационный № 30635).

### 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).

Задачи профессиональной деятельности выпускника по направлению 09.03.04 – Программная инженерия и направленности (профилю) подготовки «программная инженерия» на основе соответствующего ФГОС ВО и с учетом потребностей заинтересованных работодателей и требований профессиональных стандартов.

Область (сфера) профессиональной деятельности	Наименование вида ПД (берется из ПС (при наличии) или формулируется самостоятельно)	Код и наименование ПС (при наличии) или ссылка на другие основания	Задачи ПД	Код и наименование общепрофессиональной (ОПК) или профессиональной компетенции (ПК)
Тип задач профессиональной деятельности: Проектная				
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере индустриального производства программного обеспечения)	Разработка программного обеспечения	06.001. Программист	Проектирование компонентов программного продукта	ПК-1. Способен анализировать требования к программному обеспечению ПК-2. Способен проектировать программное обеспечение
Тип задач профессиональной деятельности: Производственно - технологическая				

<p>06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере индустриального производства программного обеспечения)</p>	<p>Разработка программного обеспечения</p>	<p>06.001. Программист</p>	<p>Разработка программного обеспечения</p>	<p>ПК-3. Способен разрабатывать процедуры и осуществлять интеграцию программных модулей и компонент, верификацию выпусков программного продукта.</p>
---	--	----------------------------	--	--

## Раздел 4. Компетенции выпускников (требуемые результаты освоения образовательных программ) и индикаторы достижения.

### 4.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников ОПОП ВО, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения.

В результате освоения образовательной программы 09.03.04 – Программная инженерия выпускник должен освоить следующие компетенции:

– универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения

Наименование категории компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1.З. Знает основные математические методы решения задач, принципы математических рассуждений, математических доказательств и системного подхода</p> <p>УК-1.1.У. Умеет обосновывать выбор варианта решения и практически применять стандартные математические методы и системный подход в решении поставленных задач.</p> <p>УК-1.1.В. Владеет навыком решения различных прикладных задач с использованием математических методов и системного подхода.</p> <p>УК-1.2.З. Знает возможности и принципы функционирования цифровых сервисов, используемых для работы с информацией.</p> <p>УК-1.2.У. Умеет обосновывать выбор и использовать цифровые сервисы для безопасной и эффективной работы с информацией.</p> <p>УК-1.2.В. Имеет практический опыт решения задач обработки информации с использованием различных цифровых сервисов, в т.ч. во взаимодействии с другими людьми в цифровой среде.</p> <p>УК-1.3.З. Знает основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.</p> <p>УК-1.3.У. Умеет формировать собственную позицию о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.</p> <p>УК-1.3.В. Владеет навыками рассуждения и аргументации.</p> <p>УК-1.4.З. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>УК-1.4.У. Умеет критически оценивать полноту, адекватность и достоверность</p>



			<p>информации, необходимой для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.4.В. Владеет навыками систематизации и синтеза информации, полученной из различных источников.</p> <p>УК-1.5.3. Знает основные принципы разработки и принятия решений.</p> <p>УК-1.5.У. Умеет оценивать и перестраивать сложившиеся способы решения задач, в т.ч. выдвигая альтернативные варианты действий.</p> <p>УК-1.5.В. Владеет культурой мышления, позволяющей избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении задач.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1.3. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы декомпозиции цели на задачи;</li> <li>- теоретические и методологические основы разработки проектов.</li> </ul> <p>УК-2.1.У. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать идею в цель и задачи</li> <li>- анализировать исходную информацию и выделять основную проблему.</li> </ul> <p>УК-2.1.В. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки цели и задач проекта</li> <li>- методами оценки продолжительности и стоимости проекта</li> </ul> <p>УК-2.1.3. Знает компоненты ресурсного обеспечения деятельности и современные методы их рационального использования ресурсов.</p> <p>УК-2.1.У. Умеет оценивать имеющиеся условия, ресурсы и ограничения и определять оптимальные способы решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности).</p> <p>УК-2.1.В. Имеет практический опыт решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на принципах оптимизации.</p> <p>УК-2.3.3. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и формы оформления и предоставления результатов деятельности</li> <li>- методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей.</li> </ul> <p>УК-2.3.У. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений;</li> <li>- выполнять конкретные задачи проекта в зоне своей ответственности в</li> </ul>

			<p>соответствии с запланированными результатами и точками контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять и представлять результаты решения проектной задачи;</li> <li>- анализировать результативность своей работы.</li> </ul> <p>УК-2.3.В.Имеет практический опыт решения проектных задач, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1.3. Знает различные способы и приемы организации межличностной коммуникации и командной работы.</p> <p>УК-3.1.У. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, строить отношения с окружающими людьми с соблюдением установленных норм и правил.</p> <p>УК-3.1.В. Имеет практический опыт участия в командной работе с личной ответственностью за результат в рамках реализуемой роли.</p>
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(их) языке(ах)	<p>УК-4.1.3 Знает литературную форму русского языка, функциональные стили, требования к деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.1.У Умеет выражать свои мысли на русском языке в ситуации деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.1.В Имеет практический опыт составления устных и письменных деловых текстов с учетом особенностей стилистики, аудитории и цели общения.</p> <p>УК-4.2.3 Знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления иностранного языка и закономерности их функционирования в речи.</p> <p>УК-4.2.У Умеет нормативно правильно и функционально адекватно воспринимать чужие и излагать свои мысли в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2.В Владеет официальным регистром общения на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3.3 Знает этические и правовые нормы использования и цитирования текстов деловой сферы на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3.У Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>УК-4.3.В Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения</p>

			поставленных коммуникативных задач на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1.3. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции, движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> <li>- основные этапы, ключевые события отечественной истории, место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса.</li> </ul> <p>УК-5.1.У Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные черты и устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями;</li> <li>- находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования.</li> </ul> <p>УК-5.1.В Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории России, в том числе, и в публичных выступлениях;</li> <li>- способами оценивания исторического опыта России.</li> </ul> <p>УК-5.2.3. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы, ключевые события и хронологию мировой истории;</li> <li>- систему ценностей и важнейшие достижения, характеризующие мировое историческое развитие.</li> </ul> <p>УК-5.2.У. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями;</li> </ul> <p>УК-5.2.В. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам Всеобщей истории;</li> <li>- навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на мир, на потребности современного общества</li> </ul> <p>УК-5.3.3 Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.3.У. Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию с соблюдением этических и межкультурных норм.</p>

			УК-5.3.В. Владеет практическими навыками анализа исторических фактов, эстетической оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.3. Знает основные приемы целеполагания, планирования и целереализации. УК-6.1.У. Умеет управлять своим временем, используя предоставляемые возможности для выполнения конкретных задач, приобретения новых знаний и навыков. УК-6.1.В. Владеет отдельными инструментами и методами достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. УК-6.2.3. Имеет базовые знания в отдельной сфере, выбранной для целей саморазвития. УК-6.2.У. Умеет применять инструменты самооценки для выстраивания траектории саморазвития в системе непрерывного образования. УК-6.2.В. Имеет практический опыт получения дополнительного образования для целей саморазвития.
	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.3. Знает нормы здорового образа жизни, основы физического здоровья человека и здоровьесберегающих технологий. УК-7.1.У. Умеет проводить комплексную оценку состояния здоровья и образа жизни индивида. УК-7.1.В. Имеет практический опыт осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2.3. Знает основные средства, методы и принципы физической культуры и спорта. УК-7.2.У. Умеет использовать средства физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности. УК-7.2.В. Имеет практический опыт занятий физической культурой и спортом.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	УК-8.1.В. Владеет навыком поддержания безопасных условий жизнедеятельности на производстве и в быту. УК-8.2.3. Знает:

		<p>условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>- базовые методы защиты при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;  - алгоритм оказания первой помощи пострадавшим с различными видами поражений.  УК-8.2.У. Умеет:  - идентифицировать возможные угрозы жизнедеятельности;  - применять методы и средства защиты в случае возникновения угроз, в т.ч. при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;  - демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему.  УК-8.2.В. Владеет навыком оценки рисков для жизни и здоровья человека, природной среды и общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9.</p>	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1.3. Знает основы поведения экономических агентов, основные принципы экономического анализа для принятия решений, базовые экономические категории, ресурсные ограничения и принципы экономического развития.  УК-10.1.У. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.  УК-10.1.В. Владеет навыками применения базовых инструментов экономического анализа для обоснования принятых решений.  УК-10.2.3. Знает основные виды личных доходов и расходов, механизмы и инструменты управления ими; сущность и функции предпринимательской деятельности; основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; виды, источники и способы управления рисками хозяйственной деятельности индивида.  УК-10.2.У. Умеет обосновывать принятие экономических решений, в т.ч. решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования на основе выбора оптимальных финансовых инструментов с учетом индивидуальных рисков хозяйственной деятельности.</p>

			УК-10.2.В. Владеет навыками планирования личного бюджета, формирования портфеля финансовых активов, обоснования целесообразности и рисков применения различных финансовых инструментов и взаимодействия с различными финансовыми организациями.
Гражданская позиция	УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1.3. Знает сущность и формы проявления коррупционного поведения и выражения нетерпимого отношения к нему на основе действующего антикоррупционного законодательства УК-10.1.У. Умеет следовать антикоррупционным стандартам поведения, в т.ч. идентифицировать и квалифицировать коррупционное поведение и оценивать коррупционные риски УК-10.1.В. Владеет методами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней в различных сферах общественной жизни

– общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-1	Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования. ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и обще-инженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программные средства, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знать: принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства. ОПК-2.2. Уметь: применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-2.3. Иметь навыки: использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-3	Владеть навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной

	рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности	деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.
ОПК-4	Имеет навыки составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы	ОПК-4.1. Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. ОПК-4.2. Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. ОПК-4.3. Владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.
ОПК-5	Имеет навыки инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем	ОПК-5.1. Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем. ОПК-5.2 Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем. ОПК-5.3. Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.
ОПК-6	Имеет навыки программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач	ОПК-6.1. Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий ОПК-6.2. Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ. ОПК-6.3. Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.

ОПК-7	Имеет навыки программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач	ОПК-7.1. Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий. ОПК-7.2. Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ ОПК-7.3. Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.
ОПК-8	Знает теоретические основы поиска, хранения, и анализа информации	ОПК-8.1. Умеет применять методы поиска и хранения информации с использованием современных информационных технологий. ОПК-8.2. Знает теоретические основы поиска, хранения, и анализа информации ОПК-8.3. Владеет навыками поиска, хранения и анализа информации с использованием современных информационных технологий.

#### 4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Типы задач профессиональной деятельности: *производственно-технологическая, проектная*

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<i>Типы задач профессиональной деятельности: проектная</i>		
ПК-1	Способен анализировать требования к программному обеспечению	<b>ПК- 1.1. Знает:</b> – возможности существующей программно-технической архитектуры; – возможности современных и перспективных средств разработки программных продуктов, технических средств; – методологии разработки программного обеспечения и технологии программирования, использования баз данных <b>ПК-1.2. Умеет:</b> – проводить анализ исполнения требований; – вырабатывать варианты реализации требований; – проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений <b>ПК-1.3. Владеет:</b> – анализом возможностей реализации требований к программному обеспечению;



		– оценкой времени и трудоемкости реализации требований к программному обеспечению
ПК-2.	Способен проектировать программное обеспечение	<p><b>ПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства проектирования программного обеспечения, программных интерфейсов, баз данных</li> <li>– принципы построения архитектуры программного обеспечения и виды архитектуры программного обеспечения</li> <li>– типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов, используемые при разработке программного обеспечения</li> </ul> <p><b>ПК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать средства реализации требований к программному обеспечению</li> <li>– вырабатывать варианты реализации программного обеспечения</li> <li>– проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений</li> <li>– использовать существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения;</li> <li>– применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных, программных интерфейсов</li> </ul> <p><b>ПК-2.3. Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработкой, изменением и согласованием технических спецификаций и архитектуры программного обеспечения с системным аналитиком и архитектором программного обеспечения</li> <li>– распределением заданий между программистами в соответствии с техническими спецификациями</li> <li>– осуществлением контроля выполнения заданий</li> <li>– формированием и предоставлением отчетности в соответствии с установленными регламентами проектированием структур баз данных</li> </ul>
<i>Типы задач профессиональной деятельности: производственно-технологическая</i>		
ПК-3.	Способен разрабатывать процедуры и осуществлять интеграцию программных модулей и компонент, верификацию выпусков программного продукта.	<p><b>ПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения;</li> <li>– интерфейсы взаимодействия с внешней средой;</li> <li>– интерфейсы взаимодействия внутренних модулей системы;</li> <li>– методы и средства разработки процедур для развертывания программного обеспечения;</li> <li>– языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства верификации работоспособности выпусков программных продуктов.</li> </ul> <p><b>ПК-3.2. Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать программный код процедур интеграции программных модулей;</li> <li>– выполнять процедуры сборки программных модулей и компонент в программный продукт</li> <li>– производить настройки параметров программного продукта и осуществлять запуск процедур сборки</li> <li>– применять методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения;</li> <li>– применять методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов</li> <li>– проводить оценку работоспособности программного продукта</li> </ul> <p><b>ПК-3.1. Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработкой и документирование программных интерфейсов;</li> <li>– разработкой процедур сборки модулей и компонент программного обеспечения</li> <li>– разработкой процедур развертывания и обновления программного обеспечения</li> <li>– процедурами сборки программных модулей и компонент в программный продукт</li> <li>– проверка работоспособности выпусков программного продукта</li> </ul>
--	--	--

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать компетенциями в соответствии с матрицей соответствия компетенций составных частей образовательной программы высшего образования (Приложение 1).

#### **4.3. Соотнесение выбранных разработчиком ОПОП ВО из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций и трудовых функций работника компетенциям выпускников образовательных программ.**

Перечень профессиональных компетенций организация устанавливает самостоятельно.

Наименование ПК	Сопряжённый ПС	Выбранная ОТФ	ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК	Конкретные ТД, на подготовку к выполнению которых направлена ПК	Другие основания для включения ПК в ОП (наименование и реквизиты документов)
ПК-1. Способен анализировать требования к программному обеспечению	Программист	Разработка требований и проектирование программного обеспечения	Проектирование компонентов программного продукта	Анализ требований к программному обеспечению Проектирование программного обеспечения	-
ПК-2. Способен проектировать программное обеспечение	Программист	Разработка требований и проектирование программного обеспечения	Проектирование компонентов программного продукта	Анализ требований к программному обеспечению Проектирование программного обеспечения	-
ПК-3. Способен разрабатывать процедуры и осуществлять интеграцию программных модулей и компонент, верификацию выпусков программного продукта.	Программист	Интеграция программных модулей и компонент и проверка работоспособности выпусков программного продукта	Разработка программного обеспечения	Разработка процедур интеграции программных модулей Осуществление интеграции программных модулей и компонент и верификации выпусков программного продукта	-

## **Раздел 5. Структура программы**

### **5.1. Модульная структура образовательной программы.**

Образовательная программа реализуется через систему модулей, каждый из которых представляет собой логически завершенную по содержанию, методическому обеспечению самостоятельную учебную единицу, ориентированную на формирование целостной группы взаимосвязанных компетенций, относящихся к конкретному результату обучения.

ОПОП состоит из следующих блоков (циклов):

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации бакалавр.

Перечень модулей входящих в блоки дисциплин является основанием для разработки учебного плана. Модуль может интегрировать несколько дисциплин как базовой, так и вариативной части образовательной программы, а также содержать одну дисциплину. Обязательные унифицированные модули должны соответствовать модулям из каталога университета. В модуль по выбору могут входить только дисциплины по выбору обучающихся из вариативной части образовательной программы.

Матрица соответствия компетенций, составных частей образовательной программы высшего образования (Приложение 1).

Календарный учебный график (Приложение 2).

Учебный план (Приложение 3).

Аннотации дисциплин (модулей), практик (Приложение 4).

Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 5).

Программы практик и НИР (Приложение 6).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса (Приложение 7)

Программа итоговой государственной аттестации (Приложение 8)

Программы воспитательной деятельности (Приложение 9)

## 5.2 Распределение объемов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы 09.03.04 Программная инженерия

		Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		
		Баз. %	Вар. %	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8
					Мин.	Макс.	Факт												
	Итого (с факультативами)				180	266	245	62	27	35	60	25	35	60	24	36	63	28	35
	Итого по ОП (без факультативов)				180	261	240	60	25	35	60	25	35	60	24	36	60	25	35
Б1	Дисциплины (модули)	41%	59%	33%	160	215	210	60	25	35	54	25	29	51	24	27	45	25	20
Б1.О	Обязательная часть				80	140	86	39	22	17	25	15	10	13		13	9	3	6
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				80	140	124	21	3	18	29	10	19	38	24	14	36	22	14
Б2	Практика	100%	0%	0%	20	37	21				6		6	9		9	6		6
Б2.О	Обязательная часть				20	30	21				6		6	9		9	6		6
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																		
Б3	Государственная итоговая аттестация					9	9										9		9
ФТД	Факультативные дисциплины					5	5	2	2								3	3	
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					53.1	-	53.5	53.6	-	53.5	51.6	-	51.2	54	-	53.5	54
		ОП, факультативы (в период экз. сессии)					51.3	-	54	54	-	54	45	-	54	47.7	-	54	54
		в период гос. экзаменов						-			-			-			-		
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.					20.9	-	25.1	21.6	-	20.3	19.6	-	19.4	22	-	19	19.7
		элективные дисциплины по физ.к.					2.6	-	1.6	3.7	-	4.1	3.9	-	3.3	2.4	-		
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					3028	-	420	546	-	384	434	-	358	376	-	300	210
		в том числе по элект. дисц. по ф.к.					328	-	24	80	-	64	72	-	52	36	-		
		Блок Б2						-			-			-			-		
		Блок Б3						-			-			-			-		
		Блок ФТД					56	-	36		-			-			-	20	
		Итого по всем блокам					3084	-	456	546	-	384	434	-	358	376	-	320	210
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)						5	2	3	5	2	3	6	2	4	6	2	4
		ЗАЧЕТ (За)						16	6	10	11	7	4	7	4	3	4	4	
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)						1	1		1		1	1		1	1		1
		КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП)									1		1						
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных						32.89%											
	Объем обязательной части от общего объема программы (%)							44.6%											
	Объем конт. работы от общего объема времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)							38.4%											

### **5.3. Определение образовательных технологий средств оценивания.**

При реализации дисциплин (модулей) ОПОП ВО предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических тренингов, групповых дискуссий, отчетов о результатах работы студенческих исследовательских групп и др. с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.04 – Программная инженерия и направленности (профилю) подготовки «программная инженерия» в Университете разработаны документы для формирования фондов оценочных средств для текущего, промежуточного контроля успеваемости и государственной итоговой аттестаций.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

### **5.4. Государственная итоговая аттестация включает:**

– подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если по решению ученого совета Университета включен государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

– подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения. В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) обучающимися должен:

**знать**, понимать и решать профессиональные задачи в области деятельности в соответствии с профилем подготовки;

**уметь** использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты деятельности по установленным формам;

**иметь практический опыт** осмысления базовой и факультативной информации для решения задач в сфере профессиональной деятельности.

Итоговая государственная аттестация включает в себя выпускную квалификационную работу и государственный экзамен (в том случае, если по решению Ученого совета вуза государственный экзамен включен в государственную итоговую аттестацию).



## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>); ЭБС «Znanium.com» (<http://znanium.com>); ЭБС «Biblio-online». (<https://www.biblio-online.ru>)) и к электронной информационно-образовательной среде Университета (расположенный по адресу <http://lir/ugrasu.ru/>).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимся, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий к современным профессиональным базам данных и информационным справочным правовым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

### **6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.**

Образовательный процесс по направлению подготовки 09.03.04 – Программная инженерия и направленности (профилю) подготовки «программная инженерия» обеспечен достаточной материально-технической базой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса приведено в Приложении 7

### **6.3. Кадровое обеспечение образовательной программы.**

Реализация программы по направлению подготовки 09.03.04 – Программная инженерия и направленности (профилю) подготовки «программная инженерия»,



обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация научно-педагогических работников организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы по направлению подготовки 09.03.04 – Программная инженерия, составляет не менее 60 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу по направлению подготовки 09.03.04 – Программная инженерия, составляет не менее 50 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы по направлению подготовки 09.03.04 – Программная инженерия, составляет не менее 5 %. (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

#### **6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы.**

Финансовые условия реализации образовательной программы. Финансовое обеспечение реализации программы должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **Раздел 7. Обеспечение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам (с увеличением срока освоения образовательной программы в пределах требований ФГОС ВО).

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов возможно осуществление образовательного процесса в рамках индивидуального учебного плана. Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной информационно-образовательной среде, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, соответствующего программного обеспечения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций, обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

### *1. Адаптация образовательных программ.*

Во время проведения занятий в группах, где обучаются студенты с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации, и применение специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающимся может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В случае необходимости, при обращении обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в институт, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкого графика прохождения учебной и производственной практик, и оказано содействие в определении мест прохождения практик с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальными нормативными документами Университета, и с учетом состояния здоровья обучающихся.

### *2. Безбарьерная архитектурная среда.*

В Университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории Университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

### *3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.*

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, инструктажи (курсы) для преподавателей и иных работников Университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется студентами-волонтерами, привлеченными помочь студентам с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью при передвижениях в учебных корпусах, между Университетом и общежитием. Обучающиеся вовлекаются во внеучебную жизнь Университета.

### *4. Безбарьерная среда обучения.*

Университет предоставляет возможность обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры и ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения данных категорий обучающихся. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой университетской жизни.

## **Раздел 8. Независимая оценка качества подготовки обучающихся**

1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата 09.03.04 «Программная инженерия» определяется в рамках системы внутренней оценки качества образования Университета, а также системы внешней оценки, задачи и порядок проведения которых установлены комплексом локальных нормативных актов Университета.

2. В целях совершенствования ОПОП проводится регулярная внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая научно - педагогических работников Университета.

3. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата 09.03.04 «Программная инженерия», обучающимся в обязательном порядке предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, путем проведения ежегодных социологических опросов.

4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата 09.03.04 «Программная инженерия» осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО/ВПО.

5. Также внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата 09.03.04 «Программная инженерия», осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями и уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Матрица соответствия компетенций, составных частей образовательной программы высшего образования

Индекс	Блок/часть	Наименование	Каф	Формируемые компетенции
К.М		Комплексные модули		УК-2; УК-3; УК-4; УК-9; ОПК-2
К.М.01	К.М	Коммуникативный модуль		УК-4
К.М.01.01	Б1.О	Иностранный язык	2	УК-4
К.М.01.02	Б1.В	Русский язык и культура речи	10	УК-4
К.М.02	К.М	Проектная и исследовательская работа		УК-2; УК-3; УК-9
К.М.02.01	Б1.В	Основы проектной деятельности	50	УК-2; УК-9
К.М.02.02	Б1.В	Проектная деятельность	50	УК-2; УК-3
К.М.03	К.М	Базовый технологический модуль		ОПК-2
К.М.03.01	Б1.О	Цифровая культура	28	УК-1; ОПК-2
К.М.03.02	Б1.В	Математика	26	УК-1
Б1		Дисциплины (модули)		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О		Обязательная часть		УК-1; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
Б1.О.01	Б1.О	Философия	20	УК-1; УК-5
Б1.О.02	Б1.О	История		УК-5; УК-10
Б1.О.02.01	Б1.О	История России	21	УК-5; УК-10
Б1.О.02.02	Б1.О	Всеобщая история	21	УК-5
Б1.О.02.03(К)	Б1.О	Экзамены по модулю "История"	21	УК-5
Б1.О.03	Б1.О	Безопасность жизнедеятельности	38	УК-8
Б1.О.04	Б1.О	Физическая культура и спорт	14	УК-7
Б1.О.05	Б1.О	Основы программной инженерии	26	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.06	Б1.О	Информационные технологии и программирование		
Б1.О.06.01	Б1.О	Архитектура ЭВМ	28	ОПК-2; ОПК-5
Б1.О.06.02	Б1.О	Основы программирования	26	ОПК-1
Б1.О.06.03	Б1.О	Языки программирования высокого уровня	26	ОПК-6; ПК-3
Б1.О.06.04	Б1.О	Базы данных	26	ОПК-2; ОПК-8
Б1.О.06.05	Б1.О	Сети ЭВМ	28	ОПК-8
Б1.О.07	Б1.О	Математический анализ	27	ОПК-1

Б1.О.08	Б1.О	Теория вероятности и математическая статистика	27	ОПК-1
Б1.О.09	Б1.О	Структуры и алгоритмы обработки данных	27	ОПК-6
Б1.О.10	Б1.О	Компьютерная графика	26	ОПК-6; ПК-3
Б1.О.11	Б1.О	Математическое моделирование	27	ОПК-1; ОПК-2
Б1.О.12	Б1.О	Дискретная математика	27	ОПК-1
Б1.О.13	Б1.О	Администрирование операционных систем	28	ОПК-3; ОПК-5
Б1.О.14	Б1.О	Экономика программной инженерии	4	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7
Б1.О.15	Б1.О	Технологии администрирования программного продукта	26	ОПК-7; ПК-3
Б1.О.16	Б1.О	Стандартизация и разработка технической документации	28	ОПК-4
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-7; УК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01	Б1.В	Разработка клиент-серверных приложений	26	ПК-2
Б1.В.02	Б1.В	Системы контроля версий	26	ПК-1
Б1.В.03	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	14	УК-7
Б1.В.04	Б1.В	Архитектура программного обеспечения	26	ПК-1; ПК-2
Б1.В.05	Б1.В	Проектирование баз данных	26	ПК-2
Б1.В.06	Б1.В	Объектно-ориентированное программирование	26	ПК-3
Б1.В.07	Б1.В	Разработка веб приложений	26	ПК-3
Б1.В.08	Б1.В	Разработка мобильных приложений	26	ПК-3
Б1.В.09	Б1.В	Тестирование и отладка программного обеспечения	26	ПК-1
Б1.В.10	Б1.В	Проектирование программного обеспечения	26	ПК-1; ПК-2
Б1.В.11	Б1.В	Разработка системных приложений	26	ПК-2
Б1.В.12	Б1.В	Технология развертывания программного обеспечения на сервере	26	ПК-1
Б1.В.ДВ.01	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору ДВ-1		УК-2
Б1.В.ДВ.01.01	Б1.В	Лин-технологии в производстве и офисе	50	УК-2
Б1.В.ДВ.01.02	Б1.В	Аналитика бережливого производства	50	УК-2
Б1.В.ДВ.01.03	Б1.В	Оптимизация бизнес-процессов	50	УК-2
Б1.В.ДВ.01.04	Б1.В	Робототехника и конструирование	50	УК-2
Б1.В.ДВ.01.05	Б1.В	Визуализация данных и инфографика	50	УК-2
Б1.В.ДВ.01.06	Б1.В	Технологии виртуальной реальности	50	УК-2

	Б1.В.ДВ.01.07	Б1.В	Экорегionalистика	50	УК-2
	Б1.В.ДВ.01.08	Б1.В	Современные экотехнологии	50	УК-2
	Б1.В.ДВ.01.09	Б1.В	Экосистемные услуги и природосбережение	50	УК-2
Б1.В.13		Б1.В	Разработка высоконагруженных приложений	26	ПК-2
Б1.В.ДВ.02		Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору ДВ-2		УК-1
	Б1.В.ДВ.02.01	Б1.В	Этико-эстетическое осмысление реальности	50	УК-1
	Б1.В.ДВ.02.02	Б1.В	Основы экономической культуры	50	УК-1
	Б1.В.ДВ.02.03	Б1.В	Теория и практика научного исследования	50	УК-1
	Б1.В.ДВ.02.04	Б1.В	Основы научного мышления	50	УК-1
	Б1.В.ДВ.02.05	Б1.В	Историко-культурное наследие обско-угорских народов	50	УК-1
	Б1.В.ДВ.02.06	Б1.В	Теория игр	50	УК-1
	Б1.В.ДВ.02.07	Б1.В	Финансовая математика	50	УК-1
	Б1.В.ДВ.02.08	Б1.В	Правовая грамотность	50	УК-1
	Б1.В.ДВ.02.09	Б1.В	Актеры современной политики России	50	УК-1
Б1.В.ДВ.03		Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору ДВ-3		УК-6
	Б1.В.ДВ.03.01	Б1.В	Тайм-менеджмент	50	УК-6
	Б1.В.ДВ.03.02	Б1.В	Психофизиологические основы здоровья	50	УК-6
	Б1.В.ДВ.03.03	Б1.В	Тренинг-лингвистика	50	УК-6
	Б1.В.ДВ.03.04	Б1.В	Основы публичного права	50	УК-6
	Б1.В.ДВ.03.05	Б1.В	Речевой практикум по английскому языку и межкультурной коммуникации	50	УК-6
	Б1.В.ДВ.03.06	Б1.В	Культура энергоэффективного поведения	50	УК-6
	Б1.В.ДВ.03.07	Б1.В	Развитие личности в медиасфере	50	УК-6
	Б1.В.ДВ.03.08	Б1.В	Стратегии и техники самопрезентации	50	УК-6
	Б1.В.ДВ.03.09	Б1.В	Психология профессионального самоопределения личности	50	УК-6
Б1.В.ДВ.04		Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору ДВ-4		ПК-3
	Б1.В.ДВ.04.01	Б1.В	Способы и алгоритмы машинного обучения	29	ПК-3
	Б1.В.ДВ.04.02	Б1.В	Защита информации и безопасность информационных систем	28	ПК-3
Б1.В.ДВ.05		Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору ДВ-5		ПК-2; ПК-3
	Б1.В.ДВ.05.01	Б1.В	Системы реального времени	28	ПК-2; ПК-3
	Б1.В.ДВ.05.02	Б1.В	Методы оптимизации	27	ПК-2

Б1.В.ДВ.06	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору ДВ-6		ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.06.01	Б1.В	Корпоративные информационные системы	29	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.06.02	Б1.В	Цифровые двойники	28	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.07	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору ДВ-7		ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.07.01	Б1.В	Машинное обучение для решения прикладных задач	29	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.07.02	Б1.В	Программное управление робототехническими устройствами	29	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.08	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору ДВ-8		УК-1
Б1.В.ДВ.08.01	Б1.В	Дизайн-мышление	50	УК-1
Б1.В.ДВ.08.02	Б1.В	Критическое мышление	50	УК-1
Б1.В.ДВ.08.03	Б1.В	Логика	50	УК-1
Б1.В.ДВ.08.04	Б1.В	Основы стратегического мышления	50	УК-1
Б1.В.ДВ.08.05	Б1.В	Стартап-экономика	50	УК-1
Б1.В.ДВ.08.06	Б1.В	Технологии управления общественным мнением	50	УК-1
Б1.В.ДВ.08.07	Б1.В	Анализ данных и принятие решений	50	УК-1
Б1.В.ДВ.08.08	Б1.В	Системы искусственного интеллекта	50	УК-1
Б1.В.ДВ.08.09	Б1.В	Моделирование социально-экономических систем	50	УК-1
Б1.В.ДВ.09	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору ДВ-9		УК-6
Б1.В.ДВ.09.01	Б1.В	Коммуникации в деловой среде	50	УК-6
Б1.В.ДВ.09.02	Б1.В	Эффективность командного взаимодействия	50	УК-6
Б1.В.ДВ.09.03	Б1.В	Психология управления временем	50	УК-6
Б1.В.ДВ.09.04	Б1.В	Основы частного права	50	УК-6
Б1.В.ДВ.09.05	Б1.В	Химия в повседневной жизни	50	УК-6
Б1.В.ДВ.09.06	Б1.В	Личность в медиаполисе	50	УК-6
Б1.В.ДВ.09.07	Б1.В	Здоровьесбережение в условиях Севера	50	УК-6
Б1.В.ДВ.09.08	Б1.В	Английский язык в сфере делового общения	50	УК-6
Б1.В.ДВ.09.09	Б1.В	Академическая грамотность и письмо	50	УК-6
Б2		Практика		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О		Обязательная часть		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О.01(У)	Б2.О	Ознакомительная практика	41	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8



	Б2.О.02(П)	Б2.О	Технологическая (проектно-технологическая) практика	41	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б2.О.03(П)	Б2.О	Преддипломная практика	41	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б2.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б3			Государственная итоговая аттестация		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б3.01(Д)	Б3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	41	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД			Факультативные дисциплины		УК-3; ОПК-4; ОПК-7
	ФТД.01	ФТД	Основы организации волонтерской (добровольческой) деятельности	12	УК-3
	ФТД.02	ФТД	Методический семинар	26	ОПК-4; ОПК-7

### Календарный учебный график

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август											
	Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31						
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52							
I											*						Э	К	К	*								*								*	*								*		Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К			
II											*						Э	К	К	*								*					У			У	У	У		У	У	У				*		Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К		
III											*						Э	К	К	*								*					П	П	П		П	П	П		П	П	П		Э	Э	*	Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
IV											*						Э	К	*	*								*			П	П	П	П		Э	Э			Э	Э	Э	Э	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К		

**Учебный план**

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра		
				Блок/часть	Эк за мен	Зач ет	За чет с оц.	К П	Экс пертно е	Фа кт	Экс пертно е	По пла ну	Ко нт. раб .	Ау д.	СР	Ко нт ро ль	Семе стр 1	Семе стр 2	Семе стр 3	Семе стр 4	Семе стр 5	Семе стр 6	Семе стр 7	Семе стр 8	Ко д	Наименование
Счи тать в плане	Индекс	Наименование	Блок/часть	Эк за мен	Зач ет	За чет с оц.	К П	Экс пертно е	Фа кт	Экс пертно е	По пла ну	Ко нт. раб .	Ау д.	СР	Ко нт ро ль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Ко д	Наименование	
<b>К.М.Комплексные модули</b>								24	24	864	864	266	266	562	36	5	13	3	3							
+	К.М.01	<b>Коммуникативный модуль</b>	<b>К.М</b>	<b>2</b>	<b>12</b>			9	9	324	324	158	158	130	36	2	7									
+	К.М.01.01	Иностранный язык	Б1.О	2	1			6	6	216	216	114	114	66	36	2	4							2	Языкознание (иностранный язык)	
+	К.М.01.02	Русский язык и культура речи	Б1.В		2			3	3	108	108	44	44	64			3							10	Языкознание (русский язык и литература)	
+	К.М.02	<b>Проектная и исследовательская работа</b>	<b>К.М</b>		<b>23</b>		<b>4</b>	9	9	324	324	46	46	278			3	3	3							
+	К.М.02.01	Основы проектной деятельности	Б1.В		2			3	3	108	108	30	30	78			3							50	Институт академического дизайна	
+	К.М.02.02	Проектная деятельность	Б1.В		3		4	6	6	216	216	16	16	200				3	3					50	Институт академического дизайна	
+	К.М.03	<b>Базовый технологический модуль</b>	<b>К.М</b>		<b>12</b>			6	6	216	216	62	62	154		3	3									
+	К.М.03.01	Цифровая культура	Б1.О		2			3	3	108	108	30	30	78			3							28	Системы автоматизации и управления	
+	К.М.03.02	Математика	Б1.В		1			3	3	108	108	32	32	76		3								26	Информатика и программная инженерия	
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>								186	186	7024	7024	2762	2762	36148	648	20	22	22	26	24	27	25	20			
<b>Обязательная часть</b>								80	80	2880	2880	1096	1096	1478	306	20	13	15	10		13	3	6			
+	Б1.О.01	Философия	Б1.О	3				4	4	144	144	48	48	69	27			4						20	Философия	
+	Б1.О.02	<b>История</b>	<b>Б1.О</b>	<b>2</b>	<b>12</b>			5	5	180	180	70	70	83	27	2	3									
+	Б1.О.02.01	История России	Б1.О		1			2	2	72	72	40	40	32		2								21	История	
+	Б1.О.02.02	Всеобщая история	Б1.О		2			2	2	72	72	30	30	42			2							21	История	

+	Б1.О.02.03(К)	Экзамены по модулю "История"	Б1.О	2				1	1	36	36			9	27		1					21	История	
+	Б1.О.03	Безопасность жизнедеятельности	Б1.О		3			2	2	72	72	40	40	32			2					38	Производственные отношения и труд (Междисциплинарный аспект)	
+	Б1.О.04	Физическая культура и спорт	Б1.О		1			2	2	72	72	40	40	32		2						14	Науки о спорте	
+	Б1.О.05	Основы программной инженерии	Б1.О			1		4	4	144	144	60	60	84		4						26	Информатика и программная инженерия	
+	Б1.О.06	<b>Информационные технологии и программирование</b>	<b>Б1.О</b>	<b>12</b>	<b>136</b>			20	<b>20</b>	<b>720</b>	<b>720</b>	<b>292</b>	<b>292</b>	<b>365</b>	<b>63</b>	9	5	3			3			
+	Б1.О.06.01	Архитектура ЭВМ	Б1.О		1			3	3	108	108	40	40	68		3						28	Системы автоматизации и управления	
+	Б1.О.06.02	Основы программирования	Б1.О	1				6	6	216	216	96	96	93	27	6						26	Информатика и программная инженерия	
+	Б1.О.06.03	Языки программирования высокого уровня	Б1.О	2				5	5	180	180	60	60	84	36		5					26	Информатика и программная инженерия	
+	Б1.О.06.04	Базы данных	Б1.О		3			3	3	108	108	48	48	60				3				26	Информатика и программная инженерия	
+	Б1.О.06.05	Сети ЭВМ	Б1.О		6			3	3	108	108	48	48	60						3		28	Системы автоматизации и управления	
+	Б1.О.07	Математический анализ	Б1.О	1	2			5	5	180	180	80	80	73	27	3	2					27	Прикладная математика	
+	Б1.О.08	Теория вероятности и математическая статистика	Б1.О	3				4	4	144	144	48	48	69	27		4					27	Прикладная математика	
+	Б1.О.09	Структуры и алгоритмы обработки данных	Б1.О	4				4	4	144	144	54	54	54	36			4				27	Прикладная математика	
+	Б1.О.10	Компьютерная графика	Б1.О		2			3	3	108	108	42	42	66			3					26	Информатика и программная инженерия	
+	Б1.О.11	Математическое моделирование	Б1.О		6			6	6	216	216	80	80	136						6		27	Прикладная математика	
+	Б1.О.12	Дискретная математика	Б1.О	6				4	4	144	144	48	48	60	36					4		27	Прикладная математика	
+	Б1.О.13	Администрирование операционных систем	Б1.О	4				6	6	216	216	72	72	117	27			6				28	Системы автоматизации и управления	

+	Б1.О.14	Экономика программной инженерии	Б1.О		7			3	3	108	108	48	48	60							3		4	Экономика	
+	Б1.О.15	Технологии администрирования программного продукта	Б1.О	8				6	6	216	216	50	50	130	36							6	26	Информатика и программная инженерия	
+	Б1.О.16	Стандартизация и разработка технической документации	Б1.О		3			2	2	72	72	24	24	48				2						28	Системы автоматизации и управления
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								106	106	4144	4144	1666	1666	2136	342		9	7	16	24	14	22	14		
+	Б1.В.01	Разработка клиент-серверных приложений	Б1.В	8	7			8	8	288	288	88	88	164	36							4	4	26	Информатика и программная инженерия
+	Б1.В.02	Системы контроля версий	Б1.В		2			3	3	108	108	40	40	68			3							26	Информатика и программная инженерия
+	Б1.В.03	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	Б1.В		123456					328	328	328	328											14	Науки о спорте
+	Б1.В.04	Архитектура программного обеспечения	Б1.В		3			4	4	144	144	64	64	80				4						26	Информатика и программная инженерия
+	Б1.В.05	Проектирование баз данных	Б1.В	4				4	4	144	144	54	54	63	27				4					26	Информатика и программная инженерия
+	Б1.В.06	Объектно-ориентированное программирование	Б1.В		4			6	6	216	216	90	90	126				6						26	Информатика и программная инженерия
+	Б1.В.07	Разработка веб-приложений	Б1.В		5			6	6	216	216	92	92	124					6					26	Информатика и программная инженерия
+	Б1.В.08	Разработка мобильных приложений	Б1.В	5				6	6	216	216	76	76	113	27					6				26	Информатика и программная инженерия
+	Б1.В.09	Тестирование и отладка программного обеспечения	Б1.В	5				4	4	144	144	46	46	71	27				4					26	Информатика и программная инженерия
+	Б1.В.10	Проектирование программного обеспечения	Б1.В	6				6	6	216	216	72	72	108	36					6				26	Информатика и программная инженерия
+	Б1.В.11	Разработка системных приложений	Б1.В		7			6	6	216	216	76	76	140							6			26	Информатика и программная инженерия

+	Б1.В.12	Технология развертывания программного обеспечения на сервере	Б1.В	8			6	6	216	216	60	60	120	36							6	26	Информатика и программная инженерия	
+	Б1.В.13	Разработка высоконагруженных приложений	Б1.В	7			6	6	216	216	48	48	141	27							6		26	Информатика и программная инженерия
+	Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору ДВ-1</b>	<b>Б1.В</b>	<b>2</b>			3	3	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>66</b>			3								
+	Б1.В.ДВ.01.01	Лин-технологии в производстве и офисе	Б1.В	2			3	3	108	108	42	42	66			3							50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.01.02	Аналитика бережливого производства	Б1.В	2			3	3	108	108	42	42	66			3							50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.01.03	Оптимизация бизнес-процессов	Б1.В	2			3	3	108	108	42	42	66			3							50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.01.04	Робототехника и конструирование	Б1.В	2			3	3	108	108	42	42	66			3							50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.01.05	Визуализация данных и инфографика	Б1.В	2			3	3	108	108	42	42	66			3							50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.01.06	Технологии виртуальной реальности	Б1.В	2			3	3	108	108	42	42	66			3							50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.01.07	Экорегionalистика	Б1.В	2			3	3	108	108	42	42	66			3							50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.01.08	Современные экотехнологии	Б1.В	2			3	3	108	108	42	42	66			3							50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.01.09	Экосистемные услуги и природосбережение	Б1.В	2			3	3	108	108	42	42	66			3							50	Институт академического дизайна
+	Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины (модули) по выбору ДВ-2</b>	<b>Б1.В</b>	<b>3</b>			3	3	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>68</b>			3								
+	Б1.В.ДВ.02.01	Этико-эстетическое осмысление реальности	Б1.В	3			3	3	108	108	40	40	68			3							50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.02.02	Основы экономической культуры	Б1.В	3			3	3	108	108	40	40	68			3							50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.02.03	Теория и практика научного исследования	Б1.В	3			3	3	108	108	40	40	68			3							50	Институт академического дизайна

-	Б1.В.ДВ.02.04	Основы научного мышления	Б1.В		3			3	3	108	108	40	40	68									50	Институт академического дизайна	
-	Б1.В.ДВ.02.05	Историко-культурное наследие обско-угорских народов	Б1.В		3			3	3	108	108	40	40	68										50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.02.06	Теория игр	Б1.В		3			3	3	108	108	40	40	68										50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.02.07	Финансовая математика	Б1.В		3			3	3	108	108	40	40	68										50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.02.08	Правовая грамотность	Б1.В		3			3	3	108	108	40	40	68										50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.02.09	Актеры современной политики России	Б1.В		3			3	3	108	108	40	40	68										50	Институт академического дизайна
+	Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины (модули) по выбору ДВ-3</b>	<b>Б1.В</b>		<b>2</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>66</b>											
+	Б1.В.ДВ.03.01	Тайм-менеджмент	Б1.В		2			3	3	108	108	42	42	66										50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.03.02	Психофизиологические основы здоровья	Б1.В		2			3	3	108	108	42	42	66										50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.03.03	Тренинг-лингвистика	Б1.В		2			3	3	108	108	42	42	66										50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.03.04	Основы публичного права	Б1.В		2			3	3	108	108	42	42	66										50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.03.05	Речевой практикум по английскому языку и межкультурной коммуникации	Б1.В		2			3	3	108	108	42	42	66										50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.03.06	Культура энергоэффективного поведения	Б1.В		2			3	3	108	108	42	42	66										50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.03.07	Развитие личности в медиасфере	Б1.В		2			3	3	108	108	42	42	66										50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.03.08	Стратегии и техники самопрезентации	Б1.В		2			3	3	108	108	42	42	66										50	Институт академического дизайна

-	Б1.В.ДВ.03 09	Психология профессионального самоопределения личности	Б1.В		2		3	3	108	108	42	42	66			3						50	Институт академического дизайна	
+	Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины (модули) по выбору ДВ-4</b>	<b>Б1.В</b>	<b>6</b>	<b>5</b>		9	9	324	324	92	92	196	36					5	4				
+	Б1.В.ДВ.04 01	Способы и алгоритмы машинного обучения	Б1.В	6	5		9	9	324	324	92	92	196	36					5	4		29	Информатика и искусственный интеллект	
-	Б1.В.ДВ.04 02	Защита информации и безопасность информационных систем	Б1.В	6	5		9	9	324	324	92	92	196	36					5	4		28	Системы автоматизации и управления	
+	Б1.В.ДВ.05	<b>Дисциплины (модули) по выбору ДВ-5</b>	<b>Б1.В</b>	<b>6</b>	<b>5</b>		7	7	252	252	92	92	133	27					3	4				
+	Б1.В.ДВ.05 01	Системы реального времени	Б1.В	6	5		7	7	252	252	92	92	133	27					3	4		28	Системы автоматизации и управления	
-	Б1.В.ДВ.05 02	Методы оптимизации	Б1.В	6	5		7	7	252	252	92	92	133	27					3	4		27	Прикладная математика	
+	Б1.В.ДВ.06	<b>Дисциплины (модули) по выбору ДВ-6</b>	<b>Б1.В</b>	<b>7</b>			4	4	144	144	48	48	69	27							4			
+	Б1.В.ДВ.06 01	Корпоративные информационные системы	Б1.В	7			4	4	144	144	48	48	69	27							4	29	Информатика и искусственный интеллект	
-	Б1.В.ДВ.06 02	Цифровые двойники	Б1.В	7			4	4	144	144	48	48	69	27							4	28	Системы автоматизации и управления	
+	Б1.В.ДВ.07	<b>Дисциплины (модули) по выбору ДВ-7</b>	<b>Б1.В</b>	<b>8</b>	<b>7</b>		6	6	216	216	92	92	88	36							2	4		
+	Б1.В.ДВ.07 01	Машинное обучение для решения прикладных задач	Б1.В	8	7		6	6	216	216	92	92	88	36							2	4	29	Информатика и искусственный интеллект
-	Б1.В.ДВ.07 02	Программное управление робототехническим и устройствами	Б1.В	8	7		6	6	216	216	92	92	88	36							2	4	29	Информатика и искусственный интеллект
+	Б1.В.ДВ.08	<b>Дисциплины (модули) по выбору ДВ-8</b>	<b>Б1.В</b>		<b>4</b>		3	3	108	108	42	42	66					3						
+	Б1.В.ДВ.08 01	Дизайн-мышление	Б1.В		4		3	3	108	108	42	42	66					3				50	Институт академического дизайна	



-	Б1.В.ДВ.08.02	Критическое мышление	Б1.В	4		3	3	108	108	42	42	66									50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.08.03	Логика	Б1.В	4		3	3	108	108	42	42	66									50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.08.04	Основы стратегического мышления	Б1.В	4		3	3	108	108	42	42	66									50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.08.05	Стартап-экономика	Б1.В	4		3	3	108	108	42	42	66									50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.08.06	Технологии управления общественным мнением	Б1.В	4		3	3	108	108	42	42	66									50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.08.07	Анализ данных и принятие решений	Б1.В	4		3	3	108	108	42	42	66									50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.08.08	Системы искусственного интеллекта	Б1.В	4		3	3	108	108	42	42	66									50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.08.09	Моделирование социально-экономических систем	Б1.В	4		3	3	108	108	42	42	66									50	Институт академического дизайна
+	Б1.В.ДВ.09	<b>Дисциплины (модули) по выбору ДВ-9</b>	<b>Б1.В</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>66</b>										
+	Б1.В.ДВ.09.01	Коммуникации в деловой среде	Б1.В	4		3	3	108	108	42	42	66									50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.09.02	Эффективность командного взаимодействия	Б1.В	4		3	3	108	108	42	42	66									50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.09.03	Психология управления временем	Б1.В	4		3	3	108	108	42	42	66									50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.09.04	Основы частного права	Б1.В	4		3	3	108	108	42	42	66									50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.09.05	Химия в повседневной жизни	Б1.В	4		3	3	108	108	42	42	66									50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.09.06	Личность в медиаполисе	Б1.В	4		3	3	108	108	42	42	66									50	Институт академического дизайна
-	Б1.В.ДВ.09.07	Здоровьесбережение в условиях Севера	Б1.В	4		3	3	108	108	42	42	66									50	Институт академического дизайна

-	Б1.В.ДВ.09 08	Английский язык в сфере делового общения	Б1.В		4			3	3	108	108	42	42	66						3				50	Институт академического дизайна	
-	Б1.В.ДВ.09 09	Академическая грамотность и письмо	Б1.В		4			3	3	108	108	42	42	66						3				50	Институт академического дизайна	
<b>Блок 2.Практика</b>								21	21	756	756			75 6						6		9		6		
<b>Обязательная часть</b>								21	21	756	756			75 6							6		9		6	
+	Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	Б2.О		4			6	6	216	216			21 6						6				41	Высшая цифровая школа	
+	Б2.О.02(П)	Технологическая (проектно- технологическая) практика	Б2.О		6			9	9	324	324			32 4								9		41	Высшая цифровая школа	
+	Б2.О.03(П)	Преддипломная практика	Б2.О		8			6	6	216	216			21 6									6	41	Высшая цифровая школа	
<b>Блок 3.Государственная итоговая аттестация</b>								9	9	324	324			32 4										9		
+	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Б3					9	9	324	324			32 4									9	41	Высшая цифровая школа	
<b>ФТД.Факультативные дисциплины</b>								5	5	180	180	56	56	12 4										3		
+	ФТД.01	Основы организации волонтерской (добровольческой) деятельности	ФТД		1			2	2	72	72	36	36	36										12	Педагогика и педагогические исследования	
+	ФТД.02	Методический семинар	ФТД		7			3	3	108	108	20	20	88									3	26	Информатика и программная инженерия	

## Приложение 7

### Справка

о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования -  
*программы бакалавриата 09.03.04 – Программная инженерия*

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
----------	--	---	--

1	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Доска, проектор, ноутбук (переносной), экран настенный.	Лицензионное ПО: Office Professional plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition. Акт GE000349 от 14.09.2016. Бессрочная. Windows Professional 10. Акт GE000349 от 14.09.2016. Бессрочная
2	Компьютерный класс	Персональные компьютеры с выходом интернет, проектор, ноутбук (переносной), экран, доска	Лицензионное ПО: Office Professional plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition. Акт GE000349 от 14.09.2016. Бессрочная. Windows Professional 10. Акт GE000349 от 14.09.2016. Бессрочная MATLAB Academic new Product From 10 to 24 Concurrent Licenses (per License) Акт предоставления прав Tr079281 от 27.12.2013. Бессрочная., AnyLogic® Educational Акт предоставления прав Tr079 от 27.12.2013 Бессрочная.
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры с выходом интернет, проектор, ноутбук (переносной), экран, доска	Лицензионное ПО: Office Professional plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition. Акт GE000349 от 14.09.2016. Бессрочная. Windows Professional 10. Акт GE000349 от 14.09.2016. Бессрочная. Unity Personal (свободная лицензия с ограничением оборота или объема привлеченных инвестиций не превышает 100 тыс. \$ за последние 12 месяцев), Microsoft Windows 2008 Server MS Visual Studio 2010
4	Компьютерный класс, для самостоятельной работы	Персональные компьютеры с выходом интернет, проектор, ноутбук (переносной), экран, доска	Лицензионное ПО: Office Professional plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition. Акт GE000349 от 14.09.2016. Бессрочная. Windows Professional 10. Акт GE000349 от 14.09.2016. Бессрочная
5	Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий	16 рабочих мест, оснащенных ЭВМ ПК, 1 доска, 1 проектор, 1 экран, 1 лабораторный комплекс «Система управления насосной бперекачивающей станцией», 1 лабораторно-исследовательский комплекс по изучению устройств, преобразующих физико-химические величины, характеризующие состояние технологического процесса в объекте управления, в удобный для использования сигнал, 1 стенд «Средства автоматизации и управления,	Windows 7 Pro, Office Professional plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition, Kaspersky EndPoint Security для бизнеса, MS Visual Studio 2010, Quartus Prime software Lite edition (свободное ПО) Robots 4.x (свободное ПО)

		исполнение настольное компьютерное. САУ-макс-НК», 1 учебно-лабораторный комплекс «Умный дом»	
6	Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий	11 стендов «Учебно-лабораторный комплекс SDK-2.0/Е», 20 наборов «Конструктор "Перворобот NXT" v.95 9797», 1 образовательный роботехнический модуль «Базовый соревновательный уровень, расширенный», 1 образовательный роботехнический модуль «Базовый соревновательный уровень», 5 образовательных роботехнических модуля «Экспертный уровень»	Лицензионное ПО: Office Professional plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition. Акт GE000349 от 14.09.2016. Бессрочная. Windows Professional 10. Акт GE000349 от 14.09.2016. Бессрочная
7	Помещение для самостоятельной работы. Зал электронной информации Научной библиотеки	ЮГУ Оснащен рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами с подключением к сети INTERNET, доступом к Справочно-правовой системе «Гарант», справочно-правовой системе «Консультант +» и электронно-библиотечным системам	Лицензионное ПО: Office Professional plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition. Акт GE000349 от 14.09.2016. Бессрочная. Windows Professional 10. Акт GE000349 от 14.09.2016. Бессрочная
8	Спортзал	Спортивный инвентарь	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В  
ЮГОРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ

Ректор Югорского государственного  
университета

  
Р.В. Кучин  
(подпись, печать)

« 30 » 08 20 21 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» (далее – ЮГУ, Университет).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЮГУ.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ЮГУ.

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЮГУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ЮГУ.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЮГУ.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ЮГУ.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ.

2.6. Инфраструктура ЮГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

#### 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЮГУ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ЮГУ.

3.2. Студенческое самоуправление и соуправление.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в ЮГУ.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управления разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в ЮГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.)
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- Распоряжения Правительства от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
  - Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
  - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
  - Приказа федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
  - Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.
- Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЮГУ.

Воспитание как органическая часть образовательной системы, создает условия для развития личности, её жизненного становления и самоутверждения, являясь процессом управления развитием личности через создание благоприятной воспитательной среды, её наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности и дарования каждой личности. В воспитании используется как сфера учебно-воспитательного процесса, так и вся совокупность внеучебной жизнедеятельности ЮГУ. В этом случае воспитание студентов осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время.

Активная роль ценностей обучающихся ЮГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Система воспитания и воспитательные мероприятия ЮГУ направлены на формирование указанных духовно-нравственных ценностей.

#### Принципы организации воспитательного процесса в ЮГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ЮГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ЮГУ, гуманизации воспитательного процесса;
  - субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в

учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЮГУ.**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

**1.2.1 Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход,** который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ЮГУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

**1.2.2. Системный подход,** который предполагает рассмотрение воспитательной системы ЮГУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по молодежной политике и комплексной безопасности, заместитель директора института по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество ЮГУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

**1.2.3. Системно-деятельностный подход,** позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ЮГУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

**1.2.4. Культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в ЮГУ социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

**1.2.5. Проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ЮГУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

**1.2.6. Научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в ЮГУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

**1.2.7. Проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

**1.2.8. Ресурсный подход** учитывает готовность ЮГУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**1.2.9. Здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ЮГУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

**1.2.10. Информационный подход** рассматривает **воспитательную работу в ЮГУ** как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ЮГУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ЮГУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Реализация программы воспитания происходит при освоении основных профессиональных образовательных программ, участия в мероприятиях на уровне образовательной организации, института, высшей школы, кафедры.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ЮГУ.**

**Цель воспитательной работы** - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

#### **Задачи воспитательной работы в ЮГУ:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЮГУ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ЮГУ**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

**Образовательная среда** представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

#### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах.*

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ЮГУ применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.**

*Воспитательная деятельность в ЮГУ направлена:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам героев Отечества;

- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

*Направления воспитательной работы:*

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно- нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно- образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

*Таблица 1. направления воспитательной работы в ЮГУ и соответствующие им воспитательные задачи*

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЮГУ.**

*Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ЮГУ выступают:*

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей ЮГУ;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

#### **2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- *исследовательские проекты;*
- *стратегические проекты;*
- *организационные проекты;*
- *социальные проекты;*
- *технические проекты;*
- *информационные проекты;*
- *телекоммуникационные проекты;*
- *арт-проекты.*

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

*Коллективное творческое дело (КТД)* – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

*К видам КТД относятся:*

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;

- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

### 2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

*Волонтерская* (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

С 2013 года в ЮГУ существует волонтерское (добровольческое объединение)

Таблица 2. направления добровольческой деятельности обучающихся в ЮГУ

№ п/п	направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых;</li> <li>– добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.);</li> <li>– доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;</li> <li>– разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;</li> <li>– проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)</li> </ul>
2.	добровольчество профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки);</li> <li>– практическая помощь больницам</li> </ul>



	деятельности	в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.
3.	событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др. , значимых проектах (День Победы и др.)
4.	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам ЮГУ, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах; – создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.
5.	спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации Чемпионата мира по футболу (2018 г.); Всемирных студенческих игр, Екатеринбург (2023 г.) и др.; – пропаганда здорового образа жизни
6.	арт- добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
7.	добровольчество общественной безопасности	– добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; – сбор гуманитарной помощи и др.
8.	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
9.	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.

10.	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»;
-----	------------------------------	--

### 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в ЮГУ посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в ЮГУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

### 2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ЮГУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между ЮГУ и зарубежной ООВО. Возможными становятся:

- краткосрочные стажировки (обычно делятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в ООВО и составляет свое расписание в ООВО-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование *офлайн воспитывающей среды*, поскольку возникает *риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания*, в результате чего

нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

### **2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений**

*Студенческое объединение* – это добровольное объединение обучающихся ООВО, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- *научно-исследовательские* (научное сообщество и др.);
- *творческие* (команда КВН «Сборная ЮГУ»; вокальная студия «ВИНИЛ»/, театр-студия «Отдыхай!», театр-студия «мастерская»; Модная мастерская «ReSize»; студия современной хореографии «Light It».);
- *спортивные* (студенческий спортивный клуб «Север», спортивные секции; туристский клуб и др.);
- *общественные* (Совет обучающихся, совет студенческого самоуправления студенческого городка, отряд по контролю правил проживания «Дружина»);
- *волонтерские* (Волонтерское объединение ЮГУ, Студия «Art-Project»);
- *информационные* (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- *иные.*

### **2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

*Досуговая деятельность* обучающихся рассматривается:

- как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

*Досуговая деятельность способствует:* самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

*Механизмами организации досуговой деятельности* обучающихся ЮГУ могут выступать:

- формирование в ЮГУ культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;  
– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

*Творческая деятельность обучающихся* – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

*К видам творческой деятельности относят:*

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

*Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся* реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

*Профориентационная деятельность* в ЮГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами ЮГУ могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города Ханты-Мансийска;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки ООВО, размещение информации на официальном сайте ООВО, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях ООВО);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

Формами профориентационной работы с обучающимися ООВО могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ООВО, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

### **2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

ЮГУ оказывает поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождает студенческие предпринимательские проекты;
- проводит обучающие мероприятия;
- привлекает обучающихся ЮГУ в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявляет обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;

## 2.4. Формы и методы воспитательной работы в ЮГУ.

Воспитательная работа в ЮГУ проводится в формах:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности – мероприятия, дела, игры;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные.

Методы воспитательной работы:

- метод формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- методы мотивации деятельности и поведения.

*Таблица 3. Методы воспитательной работы*

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает:

1. Рабочую программу воспитания в ООВО (Общая для ООВО);
2. Рабочие программы воспитания в ООВО (реализуемый как компонент ОПОП);
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
4. Положение о Совете обучающихся ФГБОУ ВО «Югорский государственный

университет», СМК ЮГУ П – 118 – 2017;

5. Положение об органах студенческого самоуправления в общежитиях ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», СМК ЮГУ П – 117 – 202;

6. Положение о порядке направления обучающихся ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» на культурно-массовые, спортивно-оздоровительные мероприятия, научно-практические конференции, олимпиады и иные мероприятия, связанные с реализацией уставной деятельности;

7. Положение об отряде по контролю за соблюдением правил проживания на территории общежитий ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;

8. Регламент взаимодействия отдела по воспитательной работе с филиалами и институтами ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;

9. Положение о Совете профилактики ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;

10. Программа студенческого клуба «Отряд экстренной психологической помощи»;

11. Программа профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде на 2021-2025 годы;

12. Методические рекомендации по организации профилактики асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, обучающихся в учебных подразделениях ЮГУ;

13. Положение о выборах председателя Совета обучающихся ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», СМК ЮГУ П-295-2021;

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает:

1. проректор по молодежной политике и комплексной безопасности;

2. управление по молодежной политике;

3. отдел по молодежной политике и культурно-массовой работе;

4. отдел по воспитательной работе;

5. заместители директоров института по воспитательной работе;

6. Кураторы академических групп, общественные кураторы из числа студентов старших курсов;

7. центр студенческого спорта;

8. офис студенческих проектов;

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме установленном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования и направления подготовки.

2. Оплата работы кураторов академических групп и студенческих объединений; средства на повышение квалификации и профессиональную переподготовку

преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает:

- наличие на официальном сайте ЮГУ [ugrasu.ru](http://ugrasu.ru) раздела «Внеучебная деятельность»;
- размещение локальных документов ЮГУ по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ЮГУ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает:

- Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы ЮГУ;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЮГУ включает:

- мультимедийное оборудование для проведения культурно-массовых мероприятий;
- оборудование для работы студенческого радио;
- оборудование для работы телестудии ЮГУ;
- оборудование для работы студенческих объединений и студий.

### **2.6. Инфраструктура ЮГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Учебный кампус, Научная библиотека ЮГУ; спортивный комплекс ЮГУ; холлы жилищного комплекса «студенческий городок»; помещения студенческих советов институтов; комната психологической разгрузки; и т.д.

### **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

**2.7.1. Социокультурное пространство воспитательной деятельности в ЮГУ, является** видом пространства, охватывающего человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Перечень объектов обладающих высоким воспитывающим потенциалом в городе Ханты-Мансийске:

- Музеи («Музей природы и человека», «Музей геологии нефти и газа», Музей под открытым небом «Торум маа», Государственный художественный музей, Галерея-мастерская художника Райшева);
- историко-архитектурные объекты (Кафедральный собор Воскресенья Христова, Церковь



Покрова Пресвятой Богородицы, Церковь иконы Божей Матери «Знамение», Место слияние Оби и Иртыша, Памятник Дунину-Гаркавичу А.А. – Выдающемуся исследователю Сибири, Стелла покорителям Сибири, Парк победы, Парк им. Бориса Лосева);

- театры, библиотеки, центры развлечений (государственная библиотека ЮГРЫ, Театр обско-угорских народов «Солнце», Центр искусств для одаренных детей севера, Культурно-театральный комплекс Югра-Классик, Культурно-досуговый центр «Октябрь», природный парк «Самаровский Чугас»)

- Спортивные комплексы (Центр зимних видов спорта им. А.В. Филипенко, Центр теннисного спорта, открытый стадион «Югра-Атлетикс», Ледовый дворец, Арена «ЮГРА», лыжная трасса «Долина ручьев», горнолыжный комплекс «Хвойный урман», Конно-спортивный клуб «Мустанг», КСК «Дружба»)

### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Основные субъекты воспитания как социальные институты в рамках Рабочей программы воспитания ЮГУ:

- образовательные организации;

- семья;

- общественные организации просветительской деятельности

- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;

- организации военно-патриотической направленности;

- молодежные организации;

- спортивные секции и клубы;

- радио и телевидение;

- газет, журналы, книжные издательства;

- волонтерские организации;

- организации художественного творчества;

- историко-краеведческие и поисковые организации;

- профильные структуры Вооруженных сил в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации;

- театры, кинотеатры, концертные учреждения;

- некоммерческие организации;

- сетевые сообщества;

- иное.

Ключевыми партнерами ЮГУ по осуществлению воспитательной деятельности являются субъекты воспитания различного уровня:

- Федеральные (Российский союз молодежи, Федеральное агентство по делам молодежи, Ассоциация волонтерских центров, Ассоциация студенческих объединений, Ассоциация студенческих спортивных клубов России и др.)

- Региональные (Региональный молодежный центр, фонд поддержки предпринимательства ЮГРЫ, Центр развития региона, фонд социальных и гражданских инициатив ЮГРЫ и др.)

- муниципальные (Управление физической культуры, спорта и молодежной политике Администрации города Ханты-Мансийска, городской молодежный центр, «Дом

молодежи» г. Нягань и др.).

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЮГУ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ЮГУ**

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ЮГУ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

#### **3.2. Студенческое самоуправление и соуправление**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Высшим органом студенческого самоуправления в ЮГУ является Совет обучающихся.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления и соуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

#### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.**

*Мониторинг качества воспитательной работы* - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ЮГУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Оценка результатов осуществляется путем анализа:

- наличия условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного

пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным и воспитательным процессом;

- формирования компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы;
- результатов различных видов деятельности;
- портфолио обучающихся;
- результатов самообследования ОПОП.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по молодежной политике  
и комплексной безопасности  
Р.И. Кичанов  
«30» \* 08 \_\_\_\_\_ 2021 г.



**Календарный план воспитательной работы  
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»  
на 2021-2022 учебный год**

## 1. Гражданское направление

№ п/п	Наименование мероприятия, виды работ	Ответственный исполнитель	Сроки проведения	Кол-во участников	Направленность мероприятия
1.1.	Организация и проведение торжественного собрания, посвященного Дню знаний	Начальник ОВР	сентябрь	1000	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
1.2.	Соревнования по стрельбе из пневматического оружия.	Социальный педагог ОВР	29 октября	20	Содействие в творческом, духовно-нравственном развитии.
1.3.	Организация социально-психологического тестирования, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактических медицинских осмотров обучающихся	Начальник ОВР	октябрь-декабрь	500	Профилактика правонарушений среди молодежи
1.4.	Квест «Я – студент ЮГУ и гражданин России».	Социальный педагог ОВР	3 ноября	100	Содействие в творческом, духовно-нравственном развитии.
1.5.	Акция «Георгиевская ленточка».	Социальный педагог ОВР	Апрель, май	100	Развитие чувства патриотизма.
1.6.	Студенческий субботник «Во благо Малой Родины» (приуроченный ко Дню России).	Начальник ОВР	10 июня	60	Развитие уверенной гражданской позиции обучающихся.
1.7.	Подготовка нормативно локальной документации по направлениям деятельности	Начальник ОВР	в течение года		Повышение качества профессионального образования путем развития неформального и информального образования, программ социального образования
1.8.	Организация участия в курсах повышения квалификации специалистов	Начальник ОВР	в течение года	10	Повышение качества профессионального образования путем развития неформального и информального образования, программ социального образования
1.9.	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений	Начальник ОВР	в течение года	3000	Профилактика правонарушений среди молодежи

1.10.	Организация и проведение советов профилактики	Начальник ОВР УМП	в течение года	3000	Профилактика асоциального поведения среди обучающихся
-------	---	-------------------	----------------	------	---

## 2. Патриотическое направление

№ п/п	Наименование мероприятия, виды работ	Ответственный исполнитель	Сроки проведения	Кол-во участников	Направленность мероприятия
2.1.	Видеопоздравление от студентов к празднованию дня народного единства	Социальный педагог ОВР	1-3 ноября	30	Содействие в творческом, духовно-нравственном развитии.
2.2.	Конкурс стихов собственного сочинения «История Победы в стихах»	Социальный педагог ОВР	15 февраля – 26 марта	20	Содействие в творческом, духовно-нравственном развитии.
2.3.	Лекция в «Политехническом музее»	Социальный педагог ОВР	29 апреля	20	Расширение знаний о фактах военной истории.
2.4.	Интерактивная лекция «Оружие России»	Социальный педагог ОВР	13 мая	20	Расширение знаний о фактах военной истории.
2.5.	Военно-полевые сборы	Социальный педагог ОВР	Июнь	25	Развитие уверенной гражданской позиции обучающихся.

## 3. Культурно-творческое направление

№ п/п	Наименование мероприятия, виды работ	Ответственный исполнитель	Сроки проведения	Кол-во участников	Направленность мероприятия
3.1.	День знаний в ЮГУ (торжественная линейка)	Начальник УМП	1 сентября	800	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.2.	Посвящение в студенты	Начальник УМП	3-4 неделя сентября	800	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.3.	Турнир по игре «Что? Где? Когда?» (Приуроченный ко Дню рождения университета)	Начальник УМП	Последняя неделя сентября	200	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи

3.4.	Открытие творческого сезона	Начальник УМП	23 сентября	600	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.5.	Городской турнир по игре «Что? Где? Когда?»	Начальник УМП	Сентябрь	30	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.6.	Праздничные мероприятия, приуроченные к празднованию Дня рождения университета	Начальник УМП	1-5 октября	1000	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.7.	Конкурс «Первокурсник»	Начальник УМП	15-16 октября	600	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.8.	Участие в XXV Межрегиональном фестивале молодежных театров и команд КВН «БУМ-2021»	Начальник УМП	Октябрь	20	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.9.	Открытый фестиваль КВН	Начальник УМП	8 ноября	100	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.10.	Окружной фестиваль КВН «Оранжевый диплом»	Начальник УМП	12 ноября	10	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.11.	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня народного единства: акция «Народные зарисовки – и станцуем, и споем», открытые публичные лекции, книжные выставки, викторины, беседы, дискуссии	Начальник УМП	3-10 ноября	300	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.12.	Национальный музыкальный проект «Универвидение»	Начальник УМП	Ноябрь	10	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.13.	Всероссийский фестиваль студенческих театров малых форм «Икариада-2021»	Начальник УМП	Ноябрь	20	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.14.	Открытый кинофестиваль ЮГУ «ProFilm»	Начальник УМП	Декабрь	450	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.15.	Национальный танцевальный проект «В движении»	Начальник УМП	Декабрь	20	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи



3.16.	Новогодний квартирник	Начальник УМП	Декабрь	120	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.17.	Мероприятия, приуроченные ко Дню российского студенчества (Татьянин день) в онлайн формате	Начальник УМП	Январь	500	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.18.	Конкурс «Гонка советов»	Начальник УМП	Февраль	400	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.19.	Онлайн школа КВН	Начальник УМП	Февраль	100	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.20.	«Студенческая весна в ЮГУ»	Начальник УМП	23-27 марта	800	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.21.	Участие в 1.4 , 1.8 Межрегиональной Северной лиги МС КВН	Начальник УМП	Март	10	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.22.	Участие в международном фестивале КВН КИВИН-2021	Начальник УМП	Март	10	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.23.	Ежегодная акция «Апельсин за никотин»	Начальник УМП	Апрель	250	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.24.	Окружная Студенческая весна	Начальник УМП	Апрель	60	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.25.	Российская Студенческая весна	Начальник УМП	Май	40	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.26.	Весенний городской турнир по игре «Что? Где? Когда?»	Начальник УМП	Май	30	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.27.	Участие в кубке губернатора Югры по интеллектуальным играм	Начальник УМП	Май	20	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.28.	Участие в городском мероприятии «Ночь в музее»	Начальник УМП	Май	100	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.29.	Торжественные мероприятия, приуроченные к	Начальник УМП	12 июня	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и



	празднованию Дня России, участие творческих коллективов ЮГУ в концертных номерах				гражданской культуры молодежи
3.30.	Чествование лучших выпускников «Созвездие ЮГУ»	Начальник УМП	Июль	200	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.31.	Участие в образовательных лагерях	Начальник УМП	Август	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.32.	Участие в федеральном проекте «Таврида-АРТ»	Начальник УМП	Август	30	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.33.	Работа кружков и студий (по расписанию)	Начальник УМП	В течение года	500	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.34.	Участие студенческих студий и коллективов в творческих школах и мастер-классах по направлениям	Начальник УМП	В течение года	500	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.35.	Работа с филиалами ЮГУ по вопросам культурно-массовой работы	Начальник УМП	В течение года	500	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.36.	Собрания с заместителями директоров институтов по внеучебной работе	Начальник УМП	Еженедельно	15	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.37.	Сотрудничество с Российским союзом молодежи	Начальник УМП	В течение года	100	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.38.	Посещение киносеансов	Начальник УМП	В течение года	500	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.39.	Отчетные концерты и спектакли творческих студий ЮГУ	Начальник УМП	В течение года	500	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
3.40.	Проведение студенческих квартирников	Начальник УМП	В течение года	200	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи

#### 4. Духовно-нравственное направление

№ п/п	Наименование мероприятия, виды работ	Ответственный исполнитель	Сроки проведения	Кол-во участников	Направленность мероприятия
4.1.	Организация и проведение бесед, лекториев, круглых столов, семинаров (в том числе разработка и распространение методических пособий, брошюр и информационных буклетов) по направлениям деятельности (ЗОЖ; профилактике наркомании, алкоголизма, терроризма и экстремизма, суицидального поведения; ответственность за правонарушения; межнационального единства)	Начальник ОВР	в течение года	3000	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
4.2.	Социально-психологическое тестирование (анкетирование) студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования ХМАО-Югры, направленного на выявление и профилактику экстремистских проявлений.	Начальник ОВР	май, сентябрь	700	Профилактика правонарушений среди молодежи
4.3.	Организация и проведение профилактических мероприятий «День здоровья», Кинолектории, «День борьбы против курения», «День борьбы со СПИДом», акция «Стоп СПИД ВИЧ», «День борьбы с наркоманией», показ видео фильмов «Мечта», психологический тренинг «4 двери»	Начальник ОВР	в течение года	3000	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения,

### 5. Научно-образовательное направление

№ п/п	Наименование мероприятия, виды работ	Ответственный исполнитель	Сроки проведения	Кол-во участников	Направленность мероприятия
5.1.	"Мероприятие популяризации науки IX Всероссийский образовательно-развлекательный флешмоб по математике	ИЦЭ	Декабрь	100	Популяризация студенческой науки

	MathCat"				
5.2.	Международная студенческая конференция «Зеленые технологии в туризме / Устойчивый туризм»	ИЦЭ	Октябрь	50	Популяризация студенческой науки
5.3..	Организация и проведение экологического диктанта в ЮГУ	ИНиГ	Ноябрь	150	Популяризация экологического воспитания
5.4.	Организация и проведение географического диктанта в ЮГУ	ИНиГ	Ноябрь	150	Повышение кругозора студентов
5.5.	Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы противодействия преступности с учетом специфики северного региона»	Юридический институт	Декабрь	50	Популяризация студенческой науки
5.6.	Международная конференция «Инновации для коренных народов Севера»	Гуманитарный институт	Ноябрь	50	Популяризация студенческой науки
5.7.	Круглый стол «Пространство в языке и культуре»	Гуманитарный институт	Ноябрь	50	Популяризация студенческой науки
5.8.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «История, экономика, культура в трансграничных исследованиях Севера (Арктики)»	Юридический институт	ноябрь	50	Популяризация студенческой науки
5.9.	Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы кадрового и методического обеспечения сферы физической культуры и спорта»	Гуманитарный институт	ноябрь	50	Популяризация студенческой науки
5.10.	Региональная научно-практическая конференция «Энергоэффективность и энергосбережение в ТЭК»	ИНиГ	ноябрь	50	Популяризация студенческой науки
5.11.	IX региональная научно-практическая конференции «Математика и информатика -	ИЦЭ	ноябрь	100	Популяризация студенческой науки

	предметы формирования основ логического мышления»				
5.12.	"Региональная научно-практическая конференция «Коренные народы. Окружающая среда. Нефть. Закон»	Юридический институт	октябрь	50	Популяризация студенческой науки
5.13.	Мероприятие популяризации науки «Всероссийский Фестиваль науки»	Научное управление	октябрь	450	Популяризация студенческой науки

### 6. Профессионально-трудовое направление

№ п/п	Наименование мероприятия, виды работ	Ответственный исполнитель	Сроки проведения	Кол-во участников	Направленность мероприятия
6.1.	Организация интеллектуальных игр	Начальник УМП	в течение года	100	Повышение качества профессионального образования путем развития неформального и информального образования, программ социального образования
6.2.	Работа Волонтерского объединения Art-Project	Начальник УМП	в течение года	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
6.3.	Работа волонтерского движения ЮГУ	Начальник УМП	в течение года	700	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
6.4.	Обучающие семинары для актива институтов	Начальник УМП	в течение года	300	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
6.5.	Деятельность отряда волонтеров по контролю за соблюдением правил проживания в общежитиях	Начальник УМП	в течение года	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи

### 7. Экологическое направление

№ п/п	Наименование мероприятия, виды работ	Ответственный исполнитель	Сроки проведения	Кол-во участников	Направленность мероприятия
7.1.	Турслет	Центр	Сентябрь	1500	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без

		студенческого спорта			наркотиков, алкоголя и курения
7.2.	Организация и проведение общеуниверситетского субботника	Начальник ОВР	Май	250	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
7.3.	Участие в Международной акции «Спасти и сохранить»	Начальник УМП	Май	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
7.4.	Всероссийский фестиваль энергосбережения «#ВместеЯрче»	Начальник УМП	Май	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи

### 8. Физическое направление

№ п/п	Наименование мероприятия, виды работ	Ответственный исполнитель	Сроки проведения	Кол-во участников	Направленность мероприятия
8.1.	Плавание Универсиада ХМАО-Югры	Директор ЦСС	Сентябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.2.	Легкая атлетика Универсиада ХМАО-Югры	Директор ЦСС	Сентябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.3.	Шахматный турнир ко Дню рождения Югорского государственного университета	Директор ЦСС	Сентябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.4.	Соревнования по волейболу среди мужчин в зачет Универсиады обучающихся ЮГУ	Директор ЦСС	Октябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.5.	Соревнования по волейболу среди девушек в зачет Универсиады обучающихся ЮГУ	Директор ЦСС	Октябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.6.	Всероссийские соревнования Хоккей. «Кубок открытия»	Директор ЦСС	Октябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.7.	Шахматы Универсиада ХМАО-Югры	Директор ЦСС	Октябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения



8.8.	Хоккей (СХЛ)	Директор ЦСС	Октябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.9.	Хоккей. Чемпионат ХМАО-Югры	Директор ЦСС	Октябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.10.	Хоккей (СХЛ) 2Домашних тура	Директор ЦСС	Октябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.11.	Мини-футбол Универсиада ХМАО-Югры	Директор ЦСС	Октябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.12.	Всероссийские соревнования «От студзачета к знаку отличия ГТО»	Директор ЦСС	Октябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.13.	Спортивное ориентирование	Директор ЦСС	Ноябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.14.	Спортивное ориентирование	Директор ЦСС	Ноябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.15.	Хоккей (СХЛ)	Директор ЦСС	Ноябрь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.16.	Хоккей (СХЛ) 2Домашних тура	Директор ЦСС	Ноябрь	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
8.17.	Мини-футбол в зачет Универсиады среди обучающихся Югорского государственного университета	Директор ЦСС	Ноябрь	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
	Баскетбол в зачет Универсиады ХМАО – Югры (юноши и девушки)	Директор ЦСС	Ноябрь	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
8.18.	Троеборье в зачет Универсиады ЮГУ	Директор ЦСС	Ноябрь	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
8.19.	Баскетбол - (Чемпионат Ассоциации студенческого баскетбола Тюменской обл-девушки и юноши 1-2 тур	Директор ЦСС	Ноябрь	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи

8.20.	Спортивная онлайн-викторина «#КвизСевера»	Директор ЦСС	Декабрь	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
8.21.	Баскетбол - (Чемпионат Ассоциации студенческого баскетбола Тюменской обл-девушки и юноши 3-4 тур	Директор ЦСС	Декабрь	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
8.22.	Всероссийские соревнования Хоккей. «Кубок Поколения»	Директор ЦСС	Декабрь	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
8.23.	Гиревой спорт Универсиада ЮГУ	Директор ЦСС	Декабрь	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
8.24.	Дартс Универсиада ЮГУ	Директор ЦСС	Декабрь	50	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
8.25.	Онлайн тренировка в честь празднования Дня российского студенчества	Директор ЦСС	Январь	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.26.	Спортивная онлайн-викторина «#КвизСевера»	Директор ЦСС	Февраль	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.27.	Хоккей (СХЛ) 3 тура.	Директор ЦСС	Февраль	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.28.	Хоккей (СХЛ) 2Домашних тура	Директор ЦСС	Февраль	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.29.	Плавание в зачет Универсиады ЮГУ	Директор ЦСС	Февраль	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.30.	Чемпионат по плаванию среди студентов, в зачет Универсиады ХМАО-ЮГРЫ	Директор ЦСС	Февраль	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.31.	Хоккей (СХЛ)	Директор ЦСС	Февраль	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.32.	Внутривузовский этап «Чемпионат АССК России	Директор ЦСС	Февраль	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения

8.33.	Спортивная онлайн-викторина «#КвизСевера»	Директор ЦСС	Март	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.34.	Всероссийские соревнования Хоккей. «Матч звезд»	Директор ЦСС	Март	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.35.	Закрытие Внутривузовского этапа «Чемпионат АССК России. Финальные матчи	Директор ЦСС	Март	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.36.	Хоккей (СХЛ)	Директор ЦСС	Март	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.37.	Хоккей (СХЛ) 2Домашних тура	Директор ЦСС	Март	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.38.	Соревнования по настольному теннису в зачет Универсиады ХМАО – Югры.	Директор ЦСС	Март	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.39.	Плавание Универсиада ЮГУ	Директор ЦСС	Март	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения,
8.40.	Лыжные гонки Универсиада ЮГУ	Директор ЦСС	Март	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.41.	Баскетбол (девушки) Универсиада ЮГУ	Директор ЦСС	Март	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.42.	Баскетбол (юноши) Универсиада ЮГУ	Директор ЦСС	Март	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.43.	Перетягивание каната Универсиада ЮГУ	Директор ЦСС	Апрель	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.44.	Хоккей (СХЛ) Домашний тур	Директор ЦСС	Апрель	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.45.	Соревнования по настольному теннису в зачет Универсиады ЮГУ	Директор ЦСС	Апрель	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения



8.46.	Лыжные гонки Универсиада ХМАО-Югры	Директор ЦСС	Апрель	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.47.	Окружные соревнования по волейболу (муж.) в рамках Универсиады студентов образовательных организаций высшего образования Югры	Директор ЦСС	Апрель	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.48.	Окружные соревнования по волейболу (жен.) в рамках Универсиады студентов образовательных организаций высшего образования Югры	Директор ЦСС	Апрель	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.49.	Спортивная онлайн-викторина «#КвизСевера»	Директор ЦСС	Май	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.50.	Чемпионат города по хоккею	Директор ЦСС	Май	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.51.	Чемпионат Ханты-Мансийска по мини-футболу	Директор ЦСС	Май	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.52.	Соревнования по перетягиванию каната в зачет Универсиады обучающихся ЮГУ.	Директор ЦСС	Май	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.53.	Матч звезд Любительской баскетбольной лиги «VITA»	Директор ЦСС	Май	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения
8.54.	Всероссийский суперфинал Чемпионата АССК России	Директор ЦСС	Май	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения,
8.55.	Всероссийский образовательный форум АССК России	Директор ЦСС	Май	50	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения

- УМП – Управление по молодежной политике;
- ОВР – Отдел по воспитательной работе;
- ЦСС – Центр студенческого спорта.