

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костылева Татьяна Александровна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 25.08.2023 10:32:52  
Уникальный программный ключ:  
9eb8208ad98201234f464200700cb8ba94333b66

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Югорский государственный университет  
Высшая экологическая школа

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Направление подготовки**

**05.04.06 - Экология и природопользование**

***Направленность (профиль) «Углеродное регулирование в условиях  
изменения климата»***

**Форма обучения - очная**

**Квалификация – магистр**

***2023 год набора***

**Ханты-Мансийск**

**2023 г.**

## Предисловие

1. Программа ГИА разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 № 897. положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Югорского государственного университета СМК ЮГУ-П-16-2022, утвержденного приказом ректора от 19.05.2022 г. №1-682

### 2. Разработчики

Доцент, канд. геогр. наук \_\_\_\_\_ Т.В. Антюфеева

### 3. СОГЛАСОВАНО:

3.1 Руководитель ОПОП по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование

Доцент, канд. геогр. наук \_\_\_\_\_ И.Д. Ахмедова

## **1. Общие положения**

Настоящая программа разработана в соответствии с: Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ЮГУ, СМК ЮГУ П-16-2018, приказ от 05.10.2018 № 1-11412 Положением о выпускной квалификационной работе в ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» Версия № 2 СМК ЮГУ П-18-2019, приказ от 27.06.2019 № 1-820.

## **2. Цели государственной итоговой аттестации**

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 № 897. Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую они освоили за время обучения.

## **3. Форма государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» включает выполнение, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа (ВКР) – магистерская диссертация представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Магистерская диссертация является результатом самостоятельного законченного

исследования на заданную (выбранную) тему, подготовленного выпускником под научным руководством научно-педагогического работника; свидетельствует об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы. ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ, бакалаврской ВКР и содержать материалы, собранные выпускником в период практик.

#### **4. Место ГИА в структуре ОПОП направления**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

#### **5. Компетенции обучающегося, формируемые ГИА**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1.3. Знает методы анализа проблемной ситуации как системы.</p> <p>УК-1.1.У. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.1.В. Владеет навыками сбора, обработки и анализа информации о проблемной ситуации как системе, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2.3. Знает принципы поиска, сбора, отбора и обобщения информации, критерии оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.2.У. Умеет критически оценивать полноту, адекватность и значимость разработанной стратегии действий для проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.2.В. Владеет навыками разработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1.3. Знает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p> <p>УК-2.1.У. Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.1.В. Владеет навыками разработки концепции проекта в</p>

		<p>рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2.3. Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.</p> <p>УК-2.2.У. Умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу, разрабатывать план выполнения (дорожную карту) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, и корректировку его отклонения.</p> <p>УК-2.2.В. Владеет методами планирования и выполнения проектов в условиях неопределенности, осуществляя руководство проектом (поддерживая выполнение проекта).</p>
--	--	---

УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>УК-3.1.З. Знает основные принципы организации командных взаимодействий, рационального делегирования полномочий.</p> <p>УК-3.1.У. Умеет вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе – отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2.В. Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы.</p> <p>УК-3.2.З. Знает основы поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>УК-3.2.У. Умеет делегировать и распределять трудовые обязанности в коллективе, корректировать работу команды и разрешать конфликты и противоречия в деловом общении.</p> <p>УК-3.2.В. Имеет опыт руководства членами команды для достижения поставленной цели.</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1.З. Знает коммуникативные технологии в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.1.У Умеет воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественнополитических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию.</p> <p>УК-4.1.В. Владеет практическими навыками использования современных</p>

		<p>коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.2.3. Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.</p> <p>УК-4.2.У. Умеет составлять и редактировать академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.).</p> <p>УК-4.2.В. Владеет навыками подготовки разных видов академических текстов и редакторской правки.</p> <p>УК-4.3.3. Знает методы ведения академических и профессиональных дискуссий на русском языке.</p> <p>УК-4.3.У. Умеет вести обмен информацией в устной и письменной формах на русском языке; представлять свою точку зрения при профессиональном общении и в публичных выступлениях.</p> <p>УК-4.3.В. Владеет навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке.</p>
--	--	--



УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>УК-5.1.З. Знает основные теории, концепции философии и методологии науки, методы и формы научного познания.</p> <p>УК-5.1.У. Умеет осмысленно оперировать философскими категориями в научной деятельности и процессе межкультурного взаимодействия .</p> <p>УК-5.1.В. Владеет общенаучными методологическими подходами, методами научного и философского познания.</p> <p>УК-5.2.З. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.</p> <p>УК-5.2.У. Умеет толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p> <p>УК-5.2.В. Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
------	---	---

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1.3. Знает потенциальные сильные и слабые стороны личности.</p> <p>УК-6.1.3. Знает эффективные способы самообучения.</p> <p>УК-6.1.У. Умеет планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.</p> <p>УК-6.1.В. Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития.</p> <p>УК-6.2.3. Знает основные поглотители времени, критерии оценки успешности личности;</p> <p>УК-6.2.У. Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.2.В. Владеет навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>
------	---	---

ОПК-1	Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени.	<p>ОПК-1.1.3. Знает место науки в современной картине мира, философские концепции науки, основные методологические подходы, методы и представления в области современного естествознания.</p> <p>ОПК-1.1.У. Умеет излагать и критически анализировать информацию в области философских и методологических вопросов современного естествознания, формулировать научную гипотезу, осуществлять отбор методов для решения теоретических и практических задач в области естествознания, интерпретировать и представлять результаты научных исследований.</p> <p>ОПК-1.1.В. Владеет методами логического анализа различного рода научных суждений, методологическими подходами, методами научного познания для решения профессиональных задач в области естествознания, навыками формулирования своей мировоззренческой и научной позиции по современным философским и естественнонаучным проблемам.</p>
-------	---	---

ОПК-2	Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	<p>ОПК-2.1.3. Знает содержание специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования</p> <p>ОПК-2.1У. Использует специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования в решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.1В. Владеет навыками использования новой информацией специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>
-------	---	--

ОПК-3	Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	<p>ОПК-3.1.3. Знает методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности в области экологии и природопользования</p> <p>ОПК-3.1.У. Умеет осуществлять выбор необходимых экологических методов исследования для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3.1.В. Владеет навыками использования современных экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>
-------	---	---

ОПК-4	Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики	<p>ОПК-4.1.3. Знает основные нормы профессиональной этики, место и роль профессиональной этики в жизнедеятельности специалиста</p> <p>ОПК-4.1.У. Умеет применять нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-4.1.В. Владеет способами повышения профессиональной репутации и эффективно разрешать конфликтные ситуации в случае столкновения интересов сотрудников.</p> <p>ОПК-4.2.3. Знает принципы экологического законодательства, основные нормативные правовые акты в сфере природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>ОПК-4.2.У. Умеет анализировать и осуществлять оценку действующих нормативных правовых актов в сфере природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>ОПК-4.2.В. Владеет навыками практического применения нормативных правовых актов в сфере природопользования и охраны окружающей среды для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
-------	--	--

ОПК-5	Способен решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий	<p>ОПК-5.1.3. Знает методы решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий</p> <p>ОПК-5.1.У. Умеет применять методы сбора, хранения, обработки, анализа и передачи эколого-географической информации с использованием современных информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий.</p> <p>ОПК-5.1.В. Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы.</p>
-------	--	--

ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	<p>ОПК-6.1.3. Знает основы проектирования и распространения результатов своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-6.1.У. Умеет применять принципы проектного подхода в профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской.</p> <p>ОПК-6.1.В. Владеет способностью проектировать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской.</p> <p>ОПК-6.2.3. Знает формы представления и защиты результатов своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской, принципы и техники публичного выступления</p> <p>ОПК-6.2.У. Умеет применять техники публичного выступления</p> <p>ОПК-6.2.В. Владеет навыками публичного выступления.</p>
-------	--	--



ПК-1	Способен проводить научно-исследовательские разработки в области экологии, природопользования, геоэкологии, изменений климата и оценки углеродного баланса с целью принятия оптимальных управленческих решений	<p>ПК-1.1.3. Знает методы проведения комплексной оценки влияния внешних и внутренних факторов, включая экологические условия, на достижение результатов организации. Знает методы экологической диагностики, геоэкологической оценки в условиях изменения климата.</p> <p>ПК-1.1.У. Применяет методы проведения комплексной оценки влияния внешних и внутренних факторов, включая экологические условия, на достижение результатов организации, умеет выполнять диагностику экологического и геоэкологического состояния природных, природно-хозяйственных систем, планировать мероприятия по снижению экологического воздействия в условиях изменения климата.</p> <p>ПК-1.1.В. Владеет методами оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными и природно-хозяйственными системами, методами экологической диагностики организаций и геоэкологической оценки территорий, способен планировать мероприятия по снижению экологического воздействия в условиях изменения климата.</p>
------	--	---

<p>ПК-2</p>	<p>Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности деятельности организации в области экологии, природопользования, геоэкологии, адаптации и смягчению воздействия на климат</p> <p>ПК-2.1. Разрабатывает мероприятия по повышению эффективности деятельности организации в области экологии, природопользования, геоэкологии, адаптации и смягчению воздействия на климат.</p> <p>ПК-2.2. Проводит мероприятия по повышению эффективности деятельности организации в области экологии, природопользования, геоэкологии, адаптации и смягчению воздействия на климат.</p>	<p>ПК-2.1. У. Осуществляет подготовку информации для проведения оценки воздействия на окружающую среду, документирует экологические аспекты деятельности организации, определяет благоприятные и неблагоприятные влияния (риски) на окружающую среду, планирует действия по минимизации негативных воздействий (рисков) в условиях изменения климата.</p> <p>ПК-2.1.В. Демонстрирует способность формирования для руководства организации предложений по применению наилучших доступных технологий на основе опыта их применения в аналогичных организациях, способен планировать действия по минимизации негативных воздействий (рисков) в условиях изменения климата.</p> <p>ПК-2.2.У. Принимает участие в проработке конструкторской и технологической документации на производство новой продукции в организации с учетом экологических аспектов и рационального использования природных ресурсов.</p> <p>ПК-2.2. В. Способен реализовывать мероприятия в области экологии, природопользования, геоэкологии, адаптации и смягчению воздействия на климат, в том числе в сфере углеродного менеджмента и климатической отчетности компаний.</p>
-------------	---	--

<p>ПК-3</p>	<p>Способен осуществлять организацию и управление деятельностью в области мониторинга парниковых газов, охраны окружающей среды и природопользования, в том числе с использованием ДТ и ГИС.</p> <p>ПК-3.1. Осуществляет мониторинг окружающей среды, в том числе с использованием ДТ и ГИС.</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает программы мониторинга окружающей среды.</p>	<p>ПК-3.1.У. Осуществляет мониторинг парниковых газов и экологический мониторинг, выполняет анализ и систематизирует информацию экологической направленности, оценивает и документирует экологические результаты деятельности организации, анализирует результаты мониторинга для принятия оптимальных управленческих решений, в том числе с использованием ДТ и ГИС.</p> <p>ПК-3.1.В. Владеет методами а парниковых газов и экологического мониторинга, способен выполнять анализ и систематизировать информацию экологической направленности, оценивать и документировать экологические результаты деятельности организации, анализировать результаты мониторинга для принятия оптимальных управленческих решений, в том числе с использованием ДТ и ГИС.</p> <p>ПК-3.2.В. Осуществляет организацию деятельности в области мониторинга парниковых газов, мониторинга состояния окружающей среды, экологического мониторинга с использованием стандартного и специализированного программного обеспечения, включая геоинформационные системы, источники пространственных данных</p>
-------------	---	--

		(глобальных и региональных) и статистической информации для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных и природно-хозяйственных систем.
ДПК-1	Способен планировать и организовывать процессы создания и использования ГИС, геопорталов и баз пространственных данных	<p>ДПК- 1.1. З Знает правила цифрового описания картографической информации и особенности формирования баз пространственных данных</p> <p>ДПК- 1.1. У Умеет осуществлять проектирование картографической продукции, формировать систему сбора, хранения и публикации пространственных данных на геопортале.</p> <p>ДПК- 1.1. В Владеет навыками сбора данных о картографируемой территории и определение особенностей картографируемых явлений, создания системы представления картографической информации на геопортале.</p> <p>ДПК- 1.2. З Знает способы организации самокоррекции и корректур картографической и геоинформационной продукции (произведений), баз пространственных данных</p> <p>ДПК- 1.2. У Умеет осуществлять подготовку и обработку источников, необходимых для создания (обновления) картографической и геоинформационной продукции, баз пространственных данных</p>

		<p>ДПК- 1.2. В Владеет навыком редакционного просмотра и контроля на всех этапах создания картографической и геоинформационной продукции (произведений), баз пространственных данных</p> <p>Взаимодействие со специалистами в предметных областях при создании тематических карт.</p>
ДПК-2	<p>Способен обеспечить подготовку к полету беспилотного воздушного судна и осуществлять управление (контроль) полетом беспилотного воздушного судна</p>	<p>ДПК- 2.1. З Знает особенности подготовки и ведения полетной и технической документации</p> <p>ДПК- 2.1. У Умеет осуществлять подготовку к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно</p> <p>ДПК- 2.1. В Владеет навыком оценки метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки в районе выполнения полетов беспилотным воздушным судном, подготовки программы полета и стартово-посадочной площадки.</p> <p>ДПК- 2.2. З Знает правила осуществления взаимодействия с участниками воздушного движения при выполнении полетов беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее и информирование соответствующих органов Единой системы организации воздушного движения об отклонениях от плана</p>

		полета ДПК- 2.2. У Умеет осуществлять анализ аэронавигационной, метеорологической, орнитологической обстановки в ходе выполнения полетного задания ДПК- 2.2. В Владеет навыком дистанционного управления полетом одного беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее
--	--	---

## 6. Выбор темы

Темы ВКР должны отвечать современным требованиям и перспективам развития науки и техники, соответствовать основным актуальным трендам развития региона и соответствовать профилю подготовки, включать основные вопросы, с которыми выпускники будут встречаться в своей практической деятельности, и соответствовать по сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися за время обучения в Университете.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, связанных со:

- сферой охраны окружающей среды;
- сферой мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды;
- сферой охраны природных объектов.

Обучающемуся предлагается тема ВКР в соответствии с профилем подготовки *Углеродное регулирование в условиях изменения климата*, а также предоставляется право выбора темы, при обосновании ее актуальности в рамках направления подготовки с учетом практического опыта магистранта и научных интересов. Подготовка ВКР осуществляется с использованием фактических материалов, полученных в ходе практик в течение всего периода обучения.

## **7. Порядок закрепления темы, научного руководителя и консультантов выпускной квалификационной работы**

Темы ВКР разрабатываются высшими школами Университета, ежегодно обновляются и доводятся до выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Руководитель образовательной программы (ОП) отвечает за соответствие тематики ВКР направленности профессиональной подготовки выпускника.

По письменному заявлению обучающегося ему может быть предоставлено право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. Вопрос о разработке тем, предложенных обучающимися в инициативном порядке, рассматривается. В случае положительного решения предложенная обучающимся тема и руководитель ВКР указывается в протоколе решения высшей школы.

Обучающийся обязан выбрать тему ВКР не позднее 1 месяца до начала преддипломной практики, запланированной годовым календарным учебным графиком как часть производственной практики по соответствующей образовательной программе.

В случае, если обучающийся не выбрал тему ВКР в установленный срок, тема ВКР ему определяется решением руководителем ОП.

После выбора темы ВКР обучающийся подает руководителю ОП заявление с просьбой разрешить выполнение исследований по выбранной теме (Приложение 1).

Закрепление тем выпускных квалификационных работ оформляется приказом ректора Университета по представлению руководителя ОП не менее, чем за 1 неделю до начала преддипломной практики, то есть срока, отведенного на подготовку ВКР в соответствии с годовым календарным учебным графиком по соответствующей образовательной программе.

Изменение темы выпускной квалификационной работы возможно в исключительных случаях по личному мотивированному заявлению выпускника

(Приложение 2) и представлению руководителя ОП не позднее, чем за один месяц до начала итоговой государственной аттестации и оформляется приказом ректора.

## **8. Научное руководство и консультирование**

Непосредственное руководство выпускной квалификационной работой обучающегося осуществляет научный руководитель.

Обязанности научного руководителя:

- определение темы выпускной квалификационной работы;
- разработка календарного плана выполнения выпускной квалификационной работы;
- разработка рабочего плана выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи в выборе научной литературы, отборе фактического материала;
- систематический контроль за выполнением выпускной квалификационной работы;
- оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы в отзыве научного руководителя;
- проведение предварительной защиты выпускной квалификационной работы с целью определения готовности обучающегося к процедуре защиты ВКР.

Научный руководитель контролирует все стадии подготовки и написания выпускной квалификационной работы, вплоть до её защиты. Обучающийся регулярно, не менее двух раз в месяц, отчитывается перед научным руководителем о полученных результатах.

Консультант (консультанты) по выполнению выпускных квалификационных работ назначается для руководства разделами ВКР, а также в тех случаях, когда тематика выпускных квалификационных работ носит междисциплинарный характер.



Консультирование, связанное с выполнением выпускной квалификационной работы, может осуществлять имеющий необходимую квалификацию преподаватель, сотрудник университета или другой организации.

## **9. Планирование деятельности при подготовке выпускной квалификационной работы**

В начале работы при участии научного руководителя студентом разрабатывается рабочий план написания выпускной квалификационной работы. Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При его составлении следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде разделов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены.

Создание плана написания ВКР помогает рационально распределить время на разработку составных частей, своевременно подготовить, оформить и представить работу к защите. План работы согласовывается с научным руководителем.

Первым шагом работы является детальное изучение литературы. При этом рекомендуется соблюдать определенную последовательность. Начинать следует с литературы, которая дает общее представление об основных теоретических проблемах темы, для этого надо использовать учебники и учебные пособия, а также инструктивные материалы. Затем следует переходить к монографиям и статьям в периодических изданиях. Такая последовательность в изучении литературных источников позволяет постепенно накапливать и углублять знания, идти от простого к сложному.

Необходимо сразу начать вести личную библиографическую картотеку, выписывая из каталогов, картотек, библиографических пособий, списков в изданиях все источники, которые так или иначе могут иметь отношение к теме.

Сбор фактического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки выпускной квалификационной работы. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное

написание ВКР. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материалов, следует тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для работы и составить, по возможности, перед началом производственной практики (НИР) специальный план сбора материалов. При отборе материалов особое внимание необходимо обращать на те данные, которые служат обоснованием выдвигаемых студентом предложений.

После того как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые изменения в первоначальном варианте плана работы. Изменения в плане могут быть связаны с некоторой корректировкой самой работы, в необходимости которой студент убедился после детального ознакомления с изучаемой проблемой. Обычна ситуация, когда по ряду вопросов, выделенных в самостоятельные разделы, не оказалось в достаточном количестве материала, а по другим, наоборот, имеются новые данные, представляющие теоретический и практический интерес. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем.

Окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы необходимо дополнить календарным графиком ее написания. В нем следует предусмотреть резерв времени на доработку глав с учетом замечаний руководителя, а также на завершение ВКР в целом.

Выпускная квалификационная работа должна:

- носить практический или научно-исследовательский характер;
- соответствовать современному состоянию науки;
- иметь четкое построение и убедительность аргументации;
- сочетать доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- соответствовать установленным стандартам оформления и не содержать

грамматических ошибок.

## **10. Требования к композиции научного текста выпускной квалификационной работы**

Письменная работа оценивается не только по содержанию, актуальности темы и глубине ее разработки, но и по методической культуре выполнения, одним из показателей которой является правильная композиция материала. Традиционная форма научного текста предполагает подразделение его на логически строгие и пропорционально выстроенные введение, основную часть с главами и разделами и заключение.

ВКР должна содержать 70-90 страниц без учета приложений. Приложения не включаются в указанный объем. Превышение данного объема свидетельствует о неумении студента работать с материалами и делать четкие выводы.

Работу следует начинать с введения. Введение – это не просто композиционная часть текста, но и документ, включающий в себя его важные характеристики. Содержание введения соответствует определенному принятому стандарту и обязательно должно содержать ряд общезначимых формулировок.

Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы. В объеме, составляющем не более 2 страниц, необходимо кратко обосновать сущность сложившейся в современной науке ситуации по выбранной теме. Переходя к описанию степени разработанности темы в научной литературе, нужно продемонстрировать достаточно глубокое знакомство с имеющимися источниками.

Во введении необходимо определить объект и предмет исследования. Объект исследования — это явление или процесс объективной реальности, на который направлена исследовательская деятельность субъекта. Предмет изучения — это исследуемые конкретные свойства объекта.

Во введении должна быть сформулирована общая цель исследования. В отличие от цели, которая одна, задач должно быть несколько, по отдельности они представляют собой последовательные шаги продвижения к цели. Фактически, основная часть теста – это постепенное решение поставленных во введении задач. Поэтому нередко формулировки задач совпадают с названием глав и разделов основной части. Задачи приводятся во введении в форме перечисления.

Необходимо, чтобы в конечном счете изложение, в целом, соответствовало поставленной во введении цели и полностью реализовывало ее. Если выясняется, что готовый текст несколько отклоняется от цели, лучше подкорректировать ее формулировку.

Кроме того, во введении должна быть обозначены методы исследования, новизна и практическая значимость исследования, обозначены варианты апробации исследования (при наличии).

Основная часть выпускной квалификационной работы, может состоять из двух или трех глав, каждая из которых, в свою очередь, подразделяется на несколько разделов. Названия разделов должны быть сформулированы так, чтобы не выходить за пределы, очерченные названием объединяющей их главы. В ВКР должна быть логическая связь между главами и разделами.

При написании ВКР необходимо использовать конструкции, исключающие личные местоимения («я», «мы»). Неопределенно-личные предложения используются при подготовке научного текста (например: «В ходе исследования была проведена количественная оценка, а в результате которой было установлено...»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); изложение материала в страдательном залоге (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Первая глава, как правило, посвящается рассмотрению теоретических и теоретико-методологических аспектов исследуемой проблемы и служит основой для дальнейшего изложения материала. Сначала очерчивается основная проблема, показываются ее теоретические истоки, затем рассматриваются различные варианты подходов к ее решению. Анализ вопросов теории и методологии является базовым аспектом при рассмотрении практических вопросов. И, поскольку выбранная тема является сравнительно узкой, анализируя в этой связи содержание источников, в текст работы следует вносить только то, что непосредственно связано с темой исследования.

Содержание второй главы представляет собой экспериментальную или практическую часть исследования. Если работа исследовательская, то описываются

условия и ход проведенного эксперимента или наблюдения, используемые методики, анализируются результаты, делаются практические выводы и рекомендации. Что касается использованных в работе методик, то, по возможности, следует обосновать применение того или иного метода в решении поставленных исследовательских задач.

В третьей главе освещаются результаты исследования, предложения по решению проблемы.

Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования. Написание заключения – очень ответственный этап работы, поскольку в нем необходимо изложить всю важную информацию на минимальном объеме – не более 2 страниц. При этом нужно четко сформулировать и последовательно изложить полученные в ходе исследования промежуточные и основные выводы. Основные выводы в тексте заключения лучше всего представить в форме пронумерованных тезисов, формулировка которых должна быть предельно ясной и краткой.

Последняя страница работы подписывается студентом (после Заключения).

Обязательной частью выпускной квалификационной работы является список использованной литературы, который помещается после заключения. Его страницы входят в единую нумерацию страниц текста.

Приложения – это вспомогательная часть выпускной квалификационной работы, в которую могут входить графики, таблицы, карты и иной иллюстративный материал. Если в таком приложении нет необходимости, оно может отсутствовать.

## **11. Рецензирование ВКР**

ВКР, выполненные по завершении основных образовательных программ подготовки, подлежат обязательному рецензированию.

К рецензированию ВКР привлекаются высококвалифицированные специалисты в соответствующей области знаний (науки) промышленных предприятий, учреждений, вузов, как правило, не являющиеся штатными сотрудниками университета.

Состав рецензентов с указанием их квалификации, должности и места работы утверждается приказом проректора по учебной работе. Проект приказа готовит руководитель образовательной программы.

В рецензии должны быть указаны фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность, место работы рецензента. Подпись рецензента, как правило, заверяется печатью в отделе документационного обеспечения (канцелярии и т.п.) по месту его работы).

Рецензент анализирует основные положения ВКР, оценивает актуальность выбранной темы, использование современных технологий исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизну, теоретический уровень и практическую значимость работы, указывает на недостатки, дает предложения. Объем рецензии - 1-2 страницы.

Рецензент также указывает свою оценку выпускной работы по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и рекомендацию о присвоении выпускнику соответствующей квалификации.

## **12. Организация предварительной защиты и подготовка к защите выпускной квалификационной работы**

Руководитель образовательной программы организует предварительную защиту ВКР. К предварительной защите допускаются студенты, ВКР которых прошли проверку на наличие заимствований (плагиата) из общедоступных сетевых источников и электронной базы данных ВКР университета.

Предварительная защита ВКР осуществляется студентом перед комиссией по предзащите не позднее двух недель до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

Замечания и предложения по ВКР должны быть зафиксированы в протоколе заседания комиссии и учтены выпускником при подготовке работы к защите перед государственной (итоговой) экзаменационной комиссией.

### **13. Нормоконтроль**

Обязательным условием защиты ВКР является процедура нормоконтроля, которая предполагает контроль правильного оформления ВКР и наличия сопроводительной документации.

Основные задачи нормоконтроля - проверка:

- соблюдения в ВКР требований, правил, норм, установленных в нормативных документах (ГОСТ) и локальных нормативно-правовых документах института;
- единообразия в оформлении ВКР;
- внешнего вида ВКР, аккуратности исполнения и удобства чтения;
- ведения учета и анализа выявленных при нормоконтроле типовых ошибок при выполнении ВКР.

Нормоконтроль по ВКР осуществляется назначенным консультантом по нормоконтролю в соответствии с распоряжением директора института или руководителем ВКР.

Обучающийся предъявляет на нормоконтроль оригиналы текстовых документов (пояснительная записка) и графических (схемы, иллюстрации) ВКР с подписями руководителя и консультантов (при наличии последних) не позднее чем за 10 дней до предполагаемой даты защиты ВКР.

Сопроводительная документация прикладывается к тексту выпускной квалификационной работы, поэтому при переплете в типографии подшивается пластиковый файл (вторым после титульного листа (Приложение 3), в который вкладываются:

- рецензия (Приложение 4);
- автореферат (Приложение 5);
- справка о проверке текста ВКР на системе Плагат в Научной библиотеке ЮГУ;
- отдельный лист с переводом названия темы ВКР на английский язык;
- аннотация ВКР объемом  $\frac{1}{2}$  листа формата А4 (Приложение 6);

- отзыв научного руководителя (Приложение 7).

В целом структура ВКР при сшивании включает следующие элементы:

1. Титульный лист;
2. Пластиковый файл для сопроводительной документации;
3. Содержание;
4. Введение;
5. Основная часть (главы и разделы);
6. Заключение;
7. Список используемой литературы;
8. Приложения (при необходимости).

В государственную экзаменационную комиссию студент представляет оформленную ВКР, подписанную студентом, руководителем ВКР, консультантами, допущенную к защите руководителем образовательной программы со всеми сопроводительными документами.

#### **14. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Публичная защита ВКР является неотъемлемым обязательным элементом государственной итоговой аттестации выпускника. Защита ВКР предоставляет обучающемуся возможность участия в публичной дискуссии и защиты своих научных взглядов. Положительная оценка по результатам защиты ВКР является одним из условий присвоения обучающемуся квалификации и выдачи диплома государственного образца. Публичная защита ВКР происходит на заседании государственной экзаменационной комиссии, которая формируется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ЮГУ, СМК ЮГУ П-16-2018, приказ от 05.10.2018 № 1-1141.

ГЭК проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса ЮГУ.

За один день до защиты необходимо сдать секретарю ГЭК все необходимые документы: подписанную выпускную квалификационную работу в печатном виде, отчет



на наличие заимствований (проверки ВКР на заимствования), отзыв руководителя и рецензию.

Процедура защиты по продолжительности составляет 25–30 минут. Секретарь ГЭК представляет выпускника, отмечает своевременность представления ВКР, наличие всех документов. Далее предоставляется слово выпускнику для сообщения на 8–10 минут (3 страницы текста). После доклада выпускнику могут быть заданы письменные и устные вопросы всеми присутствующими на заседании (члены ГЭК, вопросы из аудитории), на которые следует ответить. Руководитель выступает с отзывом, в котором оценивается ВКР и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС. Затем выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные ими замечания или вопросы (рекомендуется заранее написать ответы на замечания рецензента).

Доклад на защите должен иллюстрироваться презентацией. Слайды презентации должны быть пронумерованы. Количество слайдов зависит от объема проделанной работы и составляет не менее 15 слайдов. Слова «таблица», «схема» и «рисунок» на слайдах не пишутся. Гарнитура шрифта обычно используется стандартная – Arial.

Доклад рекомендуется начинать с фразы: «Уважаемый председатель! Уважаемые члены Государственной экзаменационной комиссии! Вашему вниманию представляется доклад на тему «...». Вначале выступления необходимо кратко описать значение выбранной темы, состояние изученности в литературе, охарактеризовать цели и задачи, методы исследования. Затем перейти непосредственно к результатам исследования. При цитировании полученных данных необходимо обращаться к слайдам, например, «На слайде № 4 приведены результаты анализа ...». В заключение желательно указать практическую значимость работы. Доклад закончить фразами «В результате исследования были сделаны следующие выводы...» и «Доклад окончен, спасибо за внимание!»

Порядок ответов на письменные вопросы членов ГЭК может быть произвольным. Речь должна быть грамотной, ответы лаконичны и кратки. На все вопросы следует отвечать по существу. При необходимости, свой ответ можно сопровождать доводами, обращаясь к презентационному материалу.

Члены ГЭК, основываясь на докладе студента и предоставленном иллюстративном материале, ознакомившись с оформленной ВКР, выслушав отзыв руководителя и ответы студента на вопросы и замечания, дают предварительную оценку выпускной квалификационной работе по пятибалльной шкале и устанавливают соответствие уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС.

Окончательное решение по оценке ВКР и установлению уровня соответствия профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ГЭК обсуждает на закрытом заседании в конце рабочего дня (по решению ГЭК обсуждение может проходить в присутствии руководителей и рецензентов ВКР). Результаты определяются открытым голосованием членов ГЭК и заносятся в соответствующий протокол. Положительное решение ГЭК является основанием для присвоения выпускнику квалификации «Магистр» и выдачи ему соответствующего диплома о высшем образовании.

Результаты защиты ВКР учитываются при рекомендации выпускника для продолжения образования в аспирантуре.

### **15. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы**

Комиссией принимается во внимание содержание работы, обоснованность выводов и предложений, правильность и компетентность ответов студента на заданные вопросы, уровень профессиональной подготовки студента, отзывы на магистерскую диссертацию руководителя и рецензента.

#### Критерии оценивания ВКР

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценивания</i>
«отлично»	Оцениваемый материал, представленный в одном или нескольких структурных единицах ВКР, полностью удовлетворяет следующим требованиям: ВКР должна быть написана студентом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать

	<p>обоснованные результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора. Обзор состояния вопроса полный. Предложенные выпускником решения должны быть аргументированы, полученные результаты, научно-исследовательские или производственно-технологические решения новы и оригинальны. Поставленные задачи, использованные в работе методы исследований и математической обработки данных корректны, применено современное программное обеспечение.</p>
<p>«хорошо»</p>	<p>Оцениваемый материал, представленный в одной или нескольких структурных единицах ВКР, в целом, отвечает требованиям критерия. Имеются отдельные незначительные отклонения, снижающие качество материала, грубые отклонения (отклонение) от требований критерия отсутствуют. В разделах, подразделах отсутствуют или мало освещены отдельные элементы работы, мало влияющие на конечные результаты</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Оцениваемый материал, представленный в одной или нескольких структурных единицах ВКР, имеет отдельные грубые</p>

	отклонения от требований критерия: отсутствие отдельных существенных элементов соответствующего раздела, подраздела; несовпадение содержания с заявленным наименованием раздела, подраздела; очень неполно и поверхностно выполнены анализ, пояснения, технологические или организационно-управленческие решения; в расчетах имеют место грубые ошибки; выводы сформулированы недостаточно точно, слишком обще и неконкретно.
«неудовлетворительно»	Оцениваемый материал, представленный в одной или нескольких структурных единицах ВКР, полностью не отвечает требования критерия. В ВКР отсутствует фактический материал, по которому можно произвести оценку уровня сформированности компетенции

Оценка выпускной квалификационной (выпускной квалификационной) работы дается членами Государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании.

## **16. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *Нормативные документы*

1 ГОСТ 7.32–2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

- 2 ГОСТ 7.9–95 (ИСО 214–76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- 3 ГОСТ 7.1–2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
- 4 ГОСТ Р 7.0.5–2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
- 5 ГОСТ 7.82–2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.
- 6 ГОСТ 2.105–95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам.
- 7 ГОСТ 2.106–96. Единая система конструкторской документации. Текстовые документы
- 8 ГОСТ 2.111–2013. Единая система конструкторской документации. Нормоконтроль.
- 9 ГОСТ 2.304–81. Единая система конструкторской документации. Шрифты чертежные.
- 10 ГОСТ 13.1.002–80. Репрография. Микрография. Документы для съемки. Общие требования и нормы.
- 11 ГОСТ 7.12–93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.
- 12 ГОСТ 7.11–78. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании.

13 ГОСТ 1.5–93. Государственная система стандартизации РФ. Общие требования к построению, изложению, оформлению и содержанию стандартов.

14 ГОСТ 2.321-84. Единая система конструкторской документации. Обозначения буквенные.

15 ГОСТ 8.417–2002. Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы физических величин.

## **17. Список литературы**

Зверев, В. В. Методика научной работы : учебное пособие для студентов / В. В. Зверев. - Москва : Проспект, 2016. - 99, 4 с. : ил., табл. - Библиография: с. 102. - 1000 экз.

Степанова, Г. А. Общие основы, принципиальные положения написания, подготовки и защиты диссертации : (методология научного творчества и работа над рукописью диссертации): учебное пособие для студентов, магистрантов и аспирантов / Г. А. Степанова ; Югорский государственный университет. - Ханты-Мансийск : РИО ЮГУ, 2014. - 214 с. - Библиография: с. 157-160. - 50 экз.

Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ : учебное пособие / Ю. Н. Новиков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 32 с. - ?p11\_id=64881. [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=64881](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64881)

Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта : учебное пособие / Ю. Н. Новиков. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 34 с. <https://e.lanbook.com/book/122187>

Руководителю образовательной  
программы

\_\_\_\_\_

обучающегося группы

\_\_\_\_\_

направления подготовки

\_\_\_\_\_

(ФИО)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в следующей редакции

« \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »

и назначить руководителем ВКР \_\_\_\_\_ .  
(должность, ученое звание, Ф.И.О.)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_

Руководителю образовательной программы

\_\_\_\_\_

обучающегося группы

\_\_\_\_\_

направления подготовки

\_\_\_\_\_

(ФИО)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу изменить тему утвердить тему выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) «\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_»  
изложить тему выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в следующей редакции «\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_»  
В связи с \_\_\_\_\_.

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Высшая экологическая школа**

**05.04.06 «Экология и природопользование»**

(код и наименование направления подготовки, специальности)

**Углеродное регулирование в условиях изменения климата**

(наименование профиля, специализации)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

На тему \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Студент(ки) \_\_\_\_\_

(ФИО)

(личная подпись)

Руководитель \_\_\_\_\_

(ученая степень, звание)

(ФИО)

(личная подпись)

Нормоконтролер \_\_\_\_\_

(ФИО)

(личная подпись)

Допустить к защите

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_

(ученая степень, звание)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

(личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Высшая экологическая школа**

**РЕЦЕНЗИЯ  
на выпускную квалификационную работу**

Студента (ки) \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

---

---

---

---

1. Актуальность и значимость темы

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Логическая последовательность построения хода исследования

---

---

---

---

---

3. Положительные стороны ВКР

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Использование литературных источников

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Качество таблиц, иллюстраций и общего оформления ВКР

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Уровень самостоятельности при работе над темой ВКР

---

---

---

8. Недостатки работы

---

---

---

9. Выводы и рекомендации

---

---

---

10. Выпускная квалификационная работа (не) соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР, и (не) может быть рекомендована к защите на заседании государственной аттестационной комиссии.

---

(ФИО рецензента полностью)

---

(Ученое звание, степень полностью)

---

(Место работы, занимаемая должность)

---

---

(№ диплома о высшем образовании, дата выдачи, наименование учебного заведения)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись рецензента)

---

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Высшая экологическая школа**

Направление 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

**Углеродное регулирование в условиях изменения климата**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**к магистерской диссертации**

**на тему**

*(тема выпускной квалификационной работы)*

Студент

Научный руководитель

г. Ханты-Мансийск

20\_\_ год

Аннотация ВКР

1. ФИО
2. Название темы
3. Цель и задачи
4. Основные результаты

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Высшая экологическая школа**

**ОТЗЫВ  
на выпускную квалификационную работу**

Студента (ки) \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

1. Актуальность и значимость темы

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Логическая последовательность построения хода исследования

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Положительные стороны ВКР

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений

---

---

---

---

---

---

---

---



---

5. Использование литературных источников

---

---

---

---

---

6. Качество таблиц, иллюстраций и общего оформления ВКР

---

---

---

---

---

---

7. Уровень самостоятельности при работе над темой ВКР (процент заимствований (плагиата) из общедоступных сетевых источников и электронной базы данных ВКР университета)

---

---

---

---

8. Какие предложения целесообразно внедрить в практику

---

---

---

---

---

9. Выпускная квалификационная работа (не) соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР, и (не) может быть рекомендована к защите на заседании государственной аттестационной комиссии

---

(ФИО руководителя полностью)

---

(Ученое звание, степень полностью)

---

(Место работы, занимаемая должность)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя)